

**PREMIO** 2011  
DE ALFABETIZACIÓN  
**UNESCO**

**Libro del adulto**

# Para empezar

Leer y escribir en la vida



**3<sup>a</sup>**  
edición





## Créditos a la presente edición

Coordinación académica  
Maricela Patricia Rocha Jaime

Autoría  
Elin Emilsson Ingvarsdottir Gudmundsdottir  
Maricela Patricia Rocha Jaime  
Leonor Hernández García  
Filiberto Herrera Curiel  
María Ruiz de Chávez  
Adriana Leticia Bautista Vargas  
Aida Araceli Suárez Reynaga

Revisión técnica  
María de Lourdes Aravedo Reséndiz

Coordinación gráfica y cuidado de la edición  
Greta Sánchez Muñoz  
Adriana Barraza Hernández

Seguimiento al diseño  
Ricardo Figueroa Cisneros  
Jorge Nava Rodríguez

Seguimiento editorial  
María del Carmen Cano Aguilar

Supervisión editorial  
Marlik Mariaud Ricárdez

Revisión editorial  
Alma Alicia Naves Merlín

Diseño de portada  
Ricardo Figueroa Cisneros

Diagramación  
Ricardo Pérez Rovira

Ilustración de portada  
Alma Rosa Pacheco Marcos

El contenido de este módulo tiene como antecedente los materiales producidos en la primera y segunda edición.- Primera edición.- Coordinación académica: Águeda Saavedra Rodríguez. Autoría: Elin Emilsson Ingvarsdottir Gudmundsdottir, Maricela Patricia Rocha Jaime, Leonor Hernández García, Filiberto Herrera Curiel, María Ruiz de Chávez. Coordinación gráfica y cuidado de la edición: Greta Sánchez Muñoz. Diseño gráfico: Guadalupe Pacheco Marcos. Revisión: José Luis Moreno Borbolla. Formación: Abraham Menes Núñez, Martha Patiño, Marcela Gómez, José Luis Herrera, Ilustración de portada: Luis Gabriel Pacheco Marcos. Ilustración: Luis Gabriel Pacheco Marcos, Alma Rosa Pacheco Marcos, Abraham Menes Núñez, Marco Antonio Ruiz, Benjamín Llanos, José Luis Guadarrama. Segunda edición.- Coordinación académica: Patricia Rocha Jaime. Revisión técnica: Adriana Leticia Bautista Vargas, Lourdes Aravedo Reséndiz, Margarita Palacios Sierra, Aída Araceli Suárez Reynaga, Elin Emilsson Ingvarsdottir Gudmundsdottir. Coordinación gráfica y cuidado de la edición: Greta Sánchez Muñoz, Adriana Barraza Hernández. Seguimiento editorial: María del Carmen Cano Aguilar. Revisión editorial: Laura Sainz Olivares, María Eugenia Mendoza Arrubarrena, Águeda Saavedra Rodríguez, Marcela Zubieta. Diseño gráfico: Guadalupe Pacheco Marcos. Ilustración de portada: Alma Rosa Pacheco Marcos. Diseño de portada. Ricardo Figueroa Cisneros. Ilustraciones: Alma Rosa Pacheco Marcos, Luis Gabriel Pacheco Marcos, Dalia Lilia Alvarado Díez, Abraham Menes Núñez, Marco Antonio Ruiz, Benjamín Llanos, José Luis Guadarrama, Ismael David Nieto Vital. Formación electrónica: Abraham Menes Núñez.

*Para empezar*. Libro de adulto. D. R. 1999 © Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA. Francisco Márquez 160, Col. Condesa. México, D.F., C.P. 06140.  
3ª edición 2012.

Esta obra es propiedad intelectual de sus autores y los derechos de publicación han sido legalmente transferidos al INEA. Prohibida su reproducción parcial o total por cualquier medio, sin autorización escrita de su legítimo titular de derechos.

ISBN *Modelo Educación para la Vida y el Trabajo*. Obra completa: 970-23-0274-9  
ISBN *Para empezar*. Libro de adulto: 978-607-710-145-1

Impreso en México

# Índice

Presentación	5
Unidad 1. Nos presentamos	6
Tema 1. Nuestros nombres	8
Tema 2. El lugar de origen	49
Tema 3. Hacemos preguntas	68
Tema 4. Los documentos y nuestra información	78
Autoevaluación	93
Unidad 2. Nuestras familias	98
Tema 1. Nuestra familia	100
Tema 2. ¿En qué nos parecemos?	124
Tema 3. Una y mil familias	146
Tema 4. La familia en los escritos	160
Autoevaluación	173
Unidad 3. Las palabras y nuestro mundo	178
Tema 1. Los objetos y las palabras	180
Tema 2. ¿Qué quieren decir las palabras?	207
Tema 3. Palabras de todos, palabras de uno	220
Tema 4. Las cosas y los objetos en los escritos	234
Autoevaluación	246

Unidad 4. Para andar los caminos	252
Tema 1. Elementos del paisaje	254
Tema 2. El mapa de México, nuestro país	266
Tema 3. Los lugares de la comunidad	283
Tema 4. El tiempo	298
Autoevaluación	309
Hoja de avances	317

## Presentación

**E**l Instituto Nacional para la Educación de los Adultos te da la más cordial bienvenida al módulo *Para empezar*, con el que podrás continuar el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Con los materiales del módulo, el apoyo del asesor o asesora y tus conocimientos previos, tendrás la oportunidad de comprender mejor los textos que quieras leer y, al mismo tiempo, expresar cada vez mejor tus ideas oralmente y por escrito.

En cada unidad practicarás lo que vas aprendiendo, con actividades sencillas y amenas, algunas de las cuales requerirán que consultes y leas la Antología *Leyendas y relatos a media voz* así como, tu Revista *Para empezar a leer*, realices entrevistas a personas conocidas y disfrutes ampliamente de la lectura.

¡Te deseamos mucho éxito!

# UNIDAD

# 1

## Nos presentamos

### Propósitos

En esta unidad:

- Utilizarás la lengua para dar tus datos personales en situaciones donde se requiera esta información.
- Reconocerás el uso de mayúsculas al escribir el nombre propio y el lugar de origen.
- Reconocerás el uso de los signos de interrogación para hacer preguntas y obtener información.
- Identificarás información básica en algunos documentos importantes.





UNIDAD  
1

**E**n este tema, revisarás la escritura de tu nombre y apellidos en diferentes situaciones, así como las formas familiares y populares para comunicarte con las personas que te rodean.

## ACTIVIDAD I

**Nuestros nombres y la situación**

► Lee el siguiente texto.

Todos tenemos el derecho universal a llamarnos y ser llamados por nuestro propio nombre.

La mayoría de las personas estamos acostumbradas a llamarnos por nuestro nombre original y a no tener que hablar un idioma ajeno para hacernos entender. Sin embargo, hasta hace poco tiempo, nueve millones de mexicanos no tenían derecho, en la práctica, a usar en cualquier instancia su nombre propio y apellidos indígenas. De hecho, muchos pueblos apenas comienzan a recuperar la forma en que se llaman a sí mismos, después de siglos de haber sido denominados con nombres que no eligieron: los que conocemos como otomíes se llaman a sí mismos hñahñú, y como tarahumaras, rarámuris, por poner sólo dos ejemplos.\*

Adaptación libre del video *Lenguas indígenas de México*. SEP-ILCE, 1998. César Ramírez.

\*En internet: [sepiensa.org.mx/contenidos/2004/lenguasindigenas/lenguas1.htm](http://sepiensa.org.mx/contenidos/2004/lenguasindigenas/lenguas1.htm)

► Piensa en lo siguiente.

¿Qué pasaría si no tuviéramos un nombre propio?  
¿Cómo nos dirigiríamos unos a otros?

► Observa.







Para empezar

► Observa y lee.

Me dijeron que mi nombre, Xóchitl, proviene del náhuatl y significa flor.

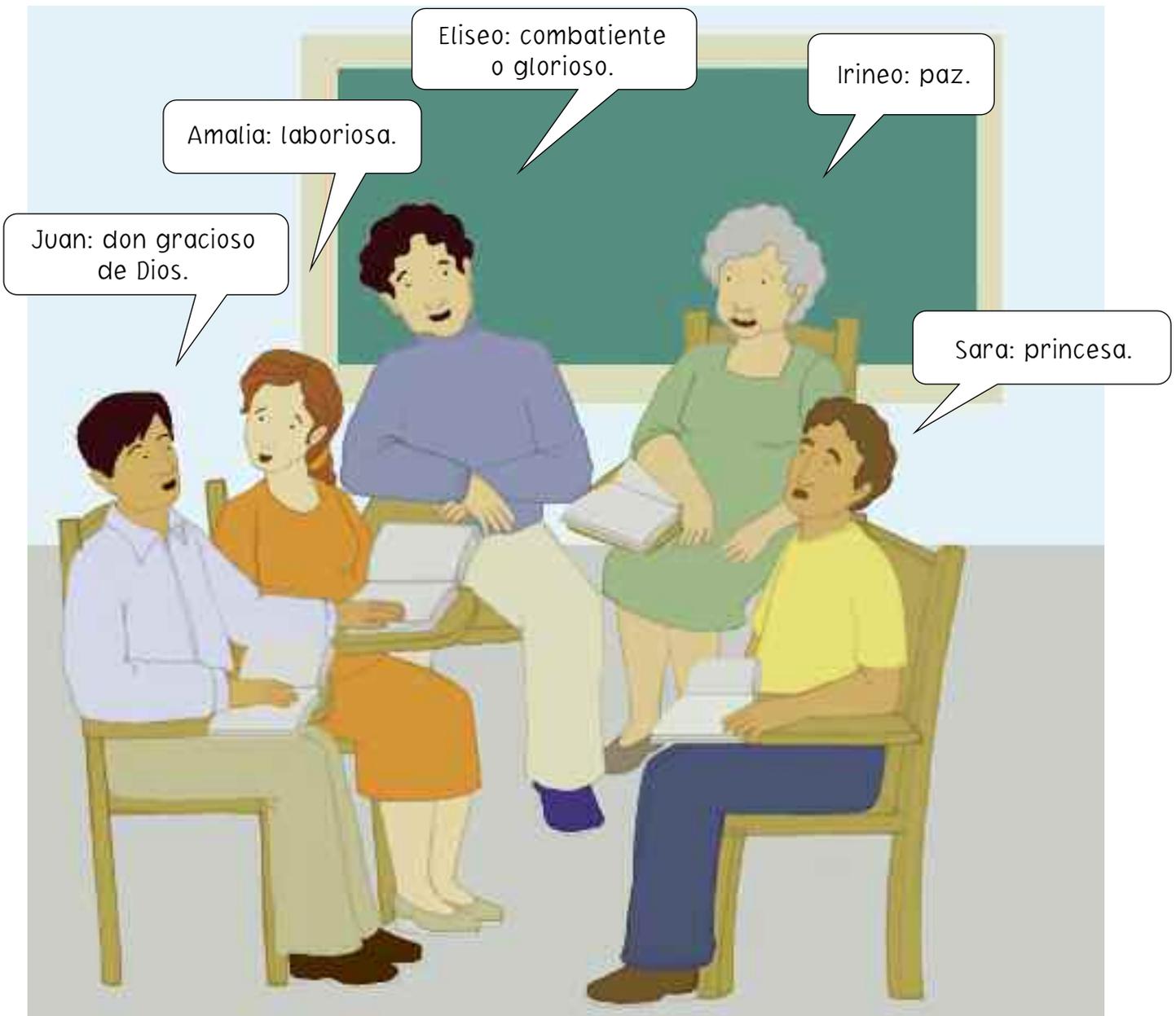
Yo no sé qué significa el mío, ¿me ayudas a investigarlo?



► Piensa en lo siguiente.

¿Alguna vez te has preguntado el significado de tu nombre?  
¿Cuál crees que sea su significado?

► Lee los significados de los siguientes nombres de personas.



Para empezar

- ▶ Escribe otros nombres que empiecen con la misma letra que los siguientes.

Amalia


Eliseo


Irineo


Juan


Sara


- ▶ Lee los siguientes nombres y escribe en la columna correspondiente los que empiecen con la misma letra.

Elena

Azucena

Ángeles

Sofía

Javier

Socorro

Imelda

Jacinto

Antonio

Ernesto

Isidro

José

Esther

Sandra

Irene

Amalia


Eliseo


Irineo


Juan


Sara


▶ Lee y piensa.



Los nombres propios nos identifican, pero cada uno de nosotros le imprime un sello personal con un estilo y forma de ser particulares.

▶ Investiga.

Pregunta a otras personas el significado de su o sus nombres, escucha lo que te comentan y escríbelo a continuación.

Mi nombre



Significa







▶ Lee y piensa.



En nuestra vida diaria usamos nuestro nombre y los de los demás. Con ellos nos presentamos, llamamos a otras personas, nos llaman cariñosamente o nos identificamos. De esa manera, nos relacionamos con nuestra familia, nuestros amigos y demás personas que nos rodean.

▶ Recuerda una conversación en la que te hayas encontrado con uno de tus vecinos o conocidos, o escucha alguna en la que se encuentran dos personas, e identifica los momentos en que utilizan los nombres.

## ¿Cómo nos dicen?

▶ Piensa en lo siguiente.

¿De qué otra manera les dicen a los que se llaman José?

¿Y a las mujeres que se llaman Concepción?

¿Qué otros nombres o sobrenombres has escuchado en tu comunidad o entre tus amigos o amigas?

¿Cómo te dicen a ti?

▶ Encierra en un  el diminutivo o forma familiar (cariñosa) que corresponda a cada uno de los siguientes nombres. Fíjate en el ejemplo.

Antonio

Toño

Pepe

Rosa

Lucha

Rosita

Concepción

Lala

Concha

Guillermo

Memo

Pancho

Maricela

Mary

Mara

Leticia

Lety

Laurita

Marcela

Marce

Marina

Patricia

Linda

Paty

Ana

Chío

Anita

Francisco

Paco

Licha

- Escribe en orden alfabético los nombres anteriores, formas familiares y diminutivos que encerraste, en el recuadro que corresponda. Observa los ejemplos.

Nombres

Diminutivos o formas familiares

A	n	a									





L	e	t	y								



Para empezar










Patricia




Rosita

- Subraya la forma como se les llama a las personas en cada situación.





▶ Lee y piensa.



Para llamar a otra persona sin utilizar su nombre completo, podemos utilizar las **formas familiares** (cariñosas) del nombre, por ejemplo, a José se le dice Pepe; también es muy usado el **diminutivo**, que se deriva del nombre, pero cambia la terminación: a Elena se le dice Elenita, a Pedro, Pedrito; o bien, de una forma que destaque alguna característica personal, que se conoce como **sobrenombre**, Flaco, Galán, Güera.

Para empezar

ACTIVIDAD 5

## Los diminutivos y las formas familiares de los nombres

- Relaciona con una línea el nombre de la persona y el diminutivo que le corresponde.

Amalia Salas Lozano

Juan Fierro López

José Irineo Medina Pérez

Don Pepe



Amalita



Señor Juanito



▶ Lee.

Los diminutivos pueden formarse simplemente acortando el nombre o tomando las primeras letras, pero cambiando su terminación. Las formas familiares, pueden ser muy diferentes del nombre, sin embargo, la mayoría de las personas las conocemos e identificamos fácilmente.

▶ Relaciona con una línea el nombre y diminutivo o forma familiar que le corresponda.

Nombre	Diminutivo o forma familiar
Antonio	Rosita
Rosa	Memo
Concepción	Lety
Guillermo	Paty
Maricela	Toño
Leticia	Marce
Patricia	Concha
José	Chío
Marcela	Mary
Ana	Paco
Alicia	Pepe
Rocío	Anita
Francisco	Licha

Para empezar

- ▶ Comenta con tu asesor o algún compañero acerca de la forma en que te llaman; también platicuen sobre los nombres de sus familiares.

### ACTIVIDAD 6

## Los diminutivos y las situaciones

- ▶ Piensa en lo siguiente.

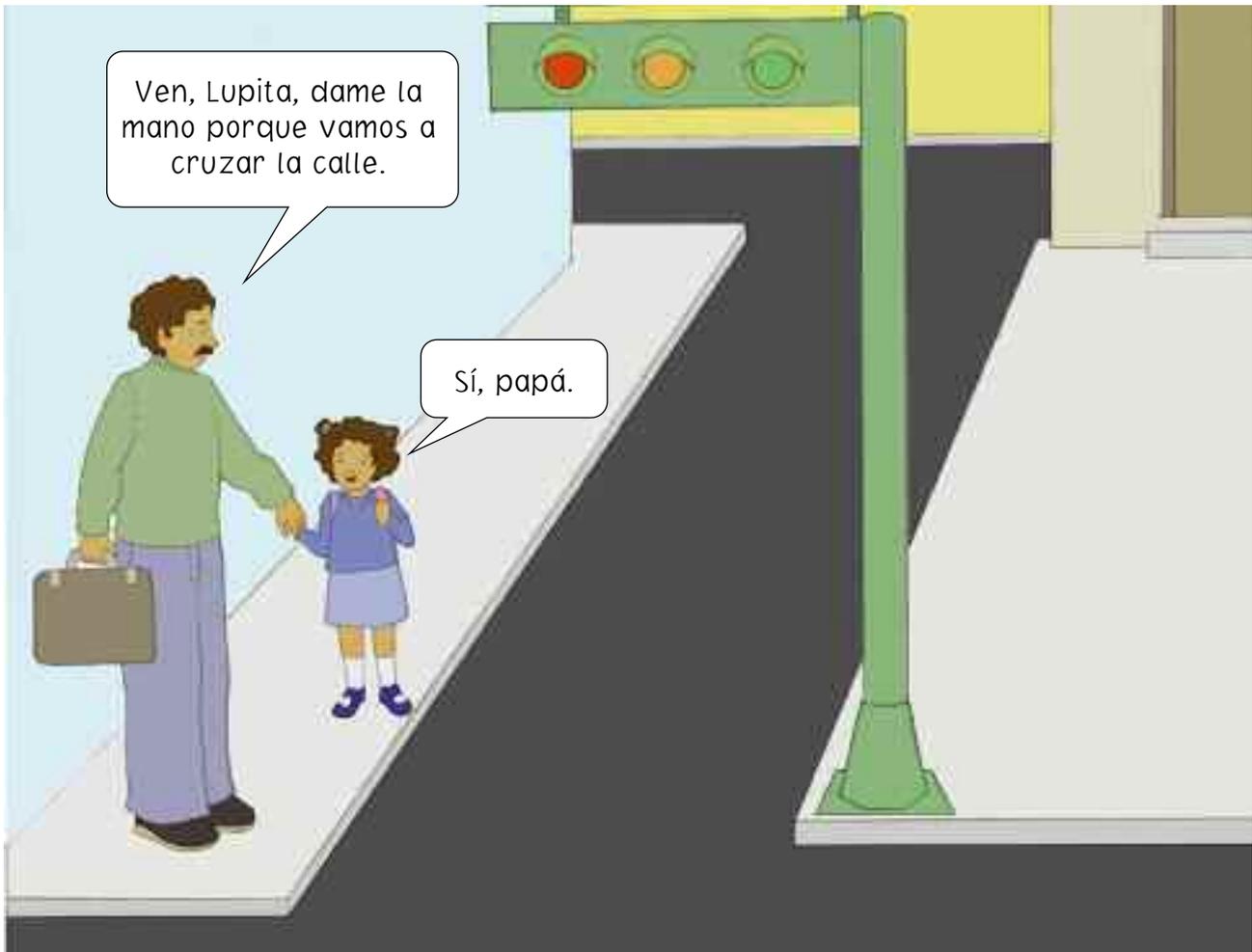
¿De qué forma te diriges a tus familiares?

¿Cómo te diriges a tus amigos?

¿De qué forma nos dirigimos a las personas con las que trabajamos?

- ▶ Subraya los diminutivos y formas familiares de las personas en cada situación.





► Piensa en lo siguiente.

¿Cómo te llaman?

¿Cómo te gusta que te digan?

► Subraya las situaciones en las que sea válido nombrar con un diminutivo a alguna persona.

- Durante la convivencia familiar.
- El primer día en un trabajo.
- Cuando te encuentras entre amigos cercanos.
- Cuando nos presentan a una persona.









Para empezar

► Observa y lee el uso que se les da a los nombres y los sobrenombres en cada situación.



Pues me da mucho gusto que entres a trabajar con nosotros, Francisco, desde ahora ésta será tu área de trabajo y éstos, tus compañeros. ¿Cómo te gusta que te llamen, Francisco, Paco o Pancho?

Yo prefiero que me digan Paco, don Luis.



Hola, Pelón, ¿cómo te va?

He estado bien, muchas gracias, pero ya te he dicho que no me gusta que me digan así, por favor, no lo hagas.



Para empezar

▶ Lee y piensa.

Antes de llamar a las personas con un nombre familiar o en diminutivo, es necesario preguntarles de qué forma desean que nos refiramos a ellas, de lo contrario, se sentirán muy incómodas con nosotros.

▶ Completa las siguientes expresiones con las palabras: llama, se, es, ella, él, la.


se


Óscar.




es


señora Espinosa.





Sara.





José.



ACTIVIDAD 8

## Las situaciones formales e informales

▶ Escribe en el recuadro la letra **N** si en la situación que se presenta se usa el nombre; o bien, la letra **S** si en esa situación se utiliza un sobrenombre.

Al presentarnos en nuestro trabajo.

Al encontrar a un amigo.

Al pasar lista.

En los recados familiares.

Al solicitar un trabajo.

En la familia.

▶ Lee y piensa.



Los nombres o los sobrenombres los usamos dependiendo de las situaciones en las que participamos; éstas pueden ser formales, como al solicitar un trabajo, por ello, nos presentamos con nuestro nombre completo; e informales, cuando nos encontramos con personas con las que nos relacionamos de forma cotidiana, por eso podemos usar nuestros sobrenombres o diminutivos.

Para empezar

▶ Escribe **F** si la situación que se presenta es formal, o bien, la letra **I** si esa situación es informal.

- Al presentarnos en nuestro trabajo.
- Al asistir al banco.
- Al presentarnos a un juzgado.
- En los recados familiares.
- Al solicitar un trabajo.
- En la familia.

### ACTIVIDAD 9

## Las mayúsculas y los nombres

▶ Escribe las mayúsculas en los nombres.

ablo

ucía

aco

driana

armen

ocío

aría

osa

na

edro

erardo

osé

▶ Lee y piensa.



Cuando se escribe un nombre en diminutivo, de forma familiar o un sobrenombre, la letra inicial será mayúscula.

▶ Coloca las mayúsculas en los casos que corresponda.

Les presento a  
\_\_ armen Lugo, ella va a  
trabajar con nosotros  
de hoy en adelante.

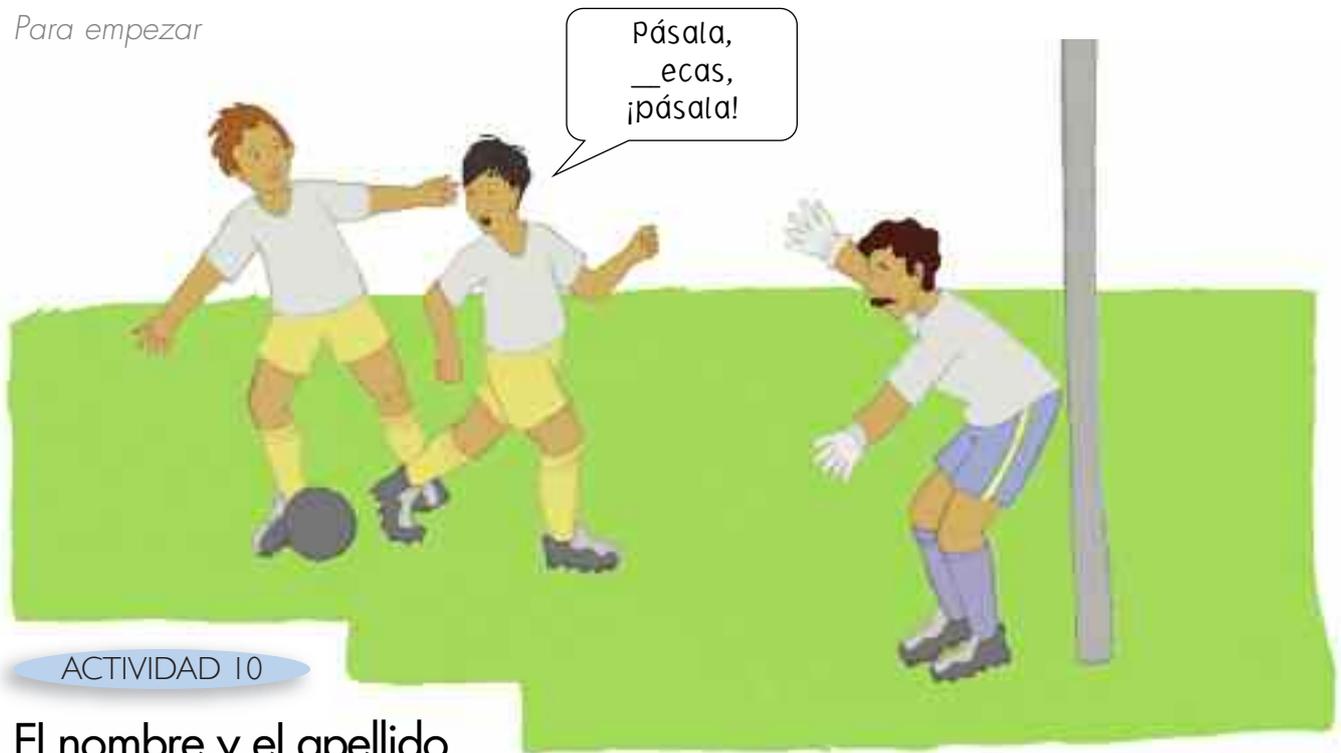


¿Puedo salir  
a jugar?



\_\_ ety, ya habíamos  
quedado que hoy no  
salías a jugar, pues  
hace demasiado frío  
allá afuera.

Para empezar



ACTIVIDAD 10

## El nombre y el apellido

Ve la imagen y lee.



▶ Piensa en lo siguiente.

¿Qué hacen las personas?

¿Cuáles nombres, de los que se mencionan, reconoces?

▶ Marca con una ✓ (paloma) las oraciones que contengan situaciones en las que usamos el nombre completo.

Al presentarnos ante una persona desconocida.

Al saludar a nuestros familiares.

Al hacer trámites de registro.

▶ Lee y piensa.



Es indispensable decir o escribir nuestro nombre completo en algunas actividades de la vida cotidiana, como cuando nos presentamos ante una persona, en el trabajo, en la clínica de salud y en los documentos personales. En estos últimos, debemos asegurarnos de que nuestro nombre se escriba igual que en nuestra acta de nacimiento.



▶ Lee y piensa.

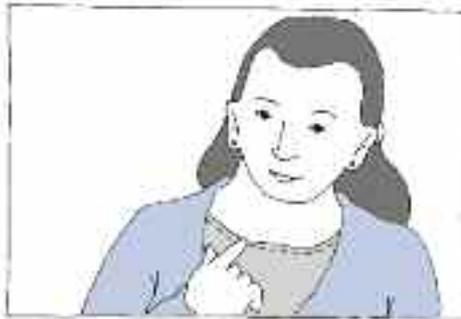


En México se acostumbra que el primer apellido sea el paterno y el segundo, el materno. En ocasiones, es posible que en ausencia de uno de los padres, se registre a un niño con los dos apellidos de la madre o los dos del padre. El nombre completo de cada uno de nosotros nos identifica en documentos oficiales.

ACTIVIDAD 11

¿Cuándo escribimos nuestros nombres?

▶ Observa la ilustración y escribe en la tercera columna **Sí**, **No**, o **No sé**, según corresponda. Ve el ejemplo.

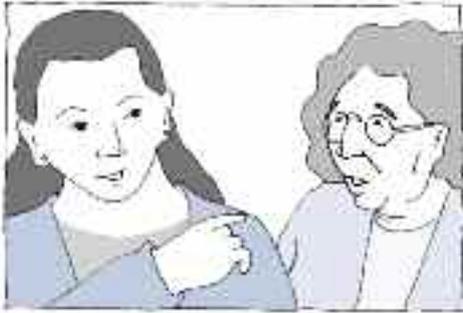


Soy Eva Espinosa.

S	í				



Él se llama Ulises.

Ella es la señora Sara García.




Él es el doctor Felipe Pineda.


► Observa la siguiente situación.





► Piensa en lo siguiente.

- ¿En qué lugar están las personas?
- ¿Qué documento se enseña?
- ¿Qué documento se estará pidiendo?







▶ Marca con una ✓ las ocasiones en que es necesario presentar o entregar un original del acta de nacimiento.

- Hacer el trámite para contraer matrimonio.
- Inscribirse o inscribir a alguien en la escuela.
- Solicitar una licencia de manejo.
- Solicitar empleo.
- Registrarse en el seguro médico.
- Solicitar la credencial para votar.

▶ Lee y piensa.



Dependiendo de cada entidad federativa, para realizar trámites como los anteriores, se solicita el acta de nacimiento; por ello, es conveniente siempre tener varias copias y originales en un lugar seguro y a la mano.

Para empezar

▶ Lee la siguiente situación.



▶ Piensa en lo siguiente.

¿Qué hay que hacer cuando una persona adulta no tiene acta de nacimiento?

¿Tú o alguna persona cercana no tiene un documento tan importante como el acta de nacimiento?

¿Qué se puede hacer en esa situación?





## El lugar de origen

### UNIDAD 1

**E**n este tema, comentarás, leerás y escribirás en relación con los lugares de origen, y cómo estos lugares determinan algunas de las características propias de las personas y su historia.

#### ACTIVIDAD I

### ¿Dónde nacimos y dónde vivimos?

▶ Lee la siguiente estrofa de la Canción Mixteca.

*Qué lejos estoy del suelo donde he nacido,  
inmensa nostalgia invade mi pensamiento,  
y al verme tan solo y triste cual hoja al viento  
quisiera llorar, quisiera morir de sentimiento.*

José López Alavés

▶ Piensa en lo siguiente.

¿De qué habla la canción anterior?

¿Tú has pasado por algo similar? ¿Qué has sentido?

Si no has vivido fuera del lugar donde naciste, ¿qué crees que sentirías al estar lejos de él?





Aquí nació el son jarocho y es la capital del danzón. Así como me ves, no dejo de bailar en cada fiesta.

En Veracruz no hace frío como aquí y la brisa del mar sabe como una caricia... Los barcos van y vienen haciendo comercio; la ciudad es muy vieja y nueva al mismo tiempo, porque hay tradiciones, industria y petróleo.







¿Dónde está Ozumba?

Ahí comemos unos deliciosos tamales de frijoles gordos, un chileatole verde y los clásicos tlacoyos.

¿Cuáles son sus platillos típicos?

Yo nací en ese lugar y no me he mudado porque me gusta despertar y ver el cielo azul y los hermosos volcanes que ahí se encuentran.

¿Desde cuándo vive ahí?

Ozumba es un poblado que está en las faldas del volcán Popocatepetl.

▶ Lee y piensa.



El lugar donde nacemos y crecemos nos da características muy particulares que a veces nos hacen diferentes a los demás en nuestra forma de ser y de pensar; algunos expresan las características de su lugar de origen a través de versos o canciones.

En cada región del mundo hay personas cuya cultura es diferente, lo cual enriquece nuestra convivencia.





► Relaciona las preguntas con las posibles respuestas.

¿Cómo te llamas?

Es de Nuevo León.

¿Treviño? ¿De dónde es ese apellido?

Nací en Monterrey, mi familia es de allá.

¡Ah! Ya entiendo por qué cocinas tan bien el cabrito.

Cuando enviudé y no tenía muchas opciones de trabajo en mi ciudad, tuve que irme para buscar mejores opciones de trabajo.

¿Tú eres de allá?

Desde hace 15 años, pero me siento como si hubiera nacido aquí.

¿Desde cuándo vives aquí?

Estela Treviño.

¿Por qué te viniste a Tijuana?

Claro, es de los platillos más típicos de mi tierra. Pruébalo cuando visites esa ciudad.









- ▶ Selecciona con una X la respuesta correcta de acuerdo con la información anterior.

La niña nació en:

- a) Chiapas
- b) Sinaloa
- c) Distrito Federal
- d) No se sabe

El papá nació en:

- a) Chiapas
- b) Sinaloa
- c) Distrito Federal
- d) No se sabe

La familia vive en:

- a) Chiapas
- b) Distrito Federal
- c) Sinaloa
- d) No se sabe

La mamá de la niña nació en:

- a) Chiapas
- b) Sinaloa
- c) Distrito Federal
- d) No se sabe

Para empezar

▶ Lee y piensa.



Al leer un texto es necesario revisar la información que está contenida en él. Suponer algunas cosas que no se dicen es una actividad muy común e importante.

▶ Lee la siguiente historia.

Aurelia nació en la ciudad de México, pero vive en Tehuacán, Puebla, desde hace diez años.

Ángeles nació en Tehuacán, Puebla, y siempre ha vivido ahí. Mario también vive en Tehuacán, pero es de Aguascalientes. Todos ellos son asesores del INEA, trabajan todos los días apoyando a las personas para leer y escribir.



- ▶ Selecciona los nombres de las personas y de los lugares que se encuentren en el texto anterior.
- ▶ Lee las siguientes palabras y escríbelas en el lugar que corresponda.

Puebla  
Aguascalientes  
Ángeles

ciudad de México  
Rosa  
Arturo

Tehuacán  
Mario  
Aurelia

### Nombres de lugares





### Nombres de personas





- ▶ Lee y piensa.



Tanto los nombres de personas como los nombres de lugares, estados y países se escriben con mayúscula inicial.

Para empezar

- ▶ Pregunta nombres y lugar de origen a las personas de tu grupo y escribe la información en el siguiente cuadro.

Nombre	Lugar de origen

- ▶ Revisa que hayas escrito las mayúsculas correctamente.



Disfrutemos de la lectura y la escritura

- ▶ Consulta y lee en tu Revista el texto “Rumbo a Real de Catorce” y escribe en las siguientes líneas qué lugares conoció en este paseo el personaje principal.

Lugares

	,
	.



## UNIDAD 1

**E**n este tema, aprenderás a valorar la importancia de saber hacer preguntas, con el fin de resolver dudas y conocer cada vez más de la vida de las personas.

### ACTIVIDAD I

#### Las preguntas

▶ Piensa en lo siguiente.

¿Qué pasaría si no pudiéramos hacer preguntas? ¿Sabríamos lo mismo que ahora sabemos?

▶ Observa y lee.

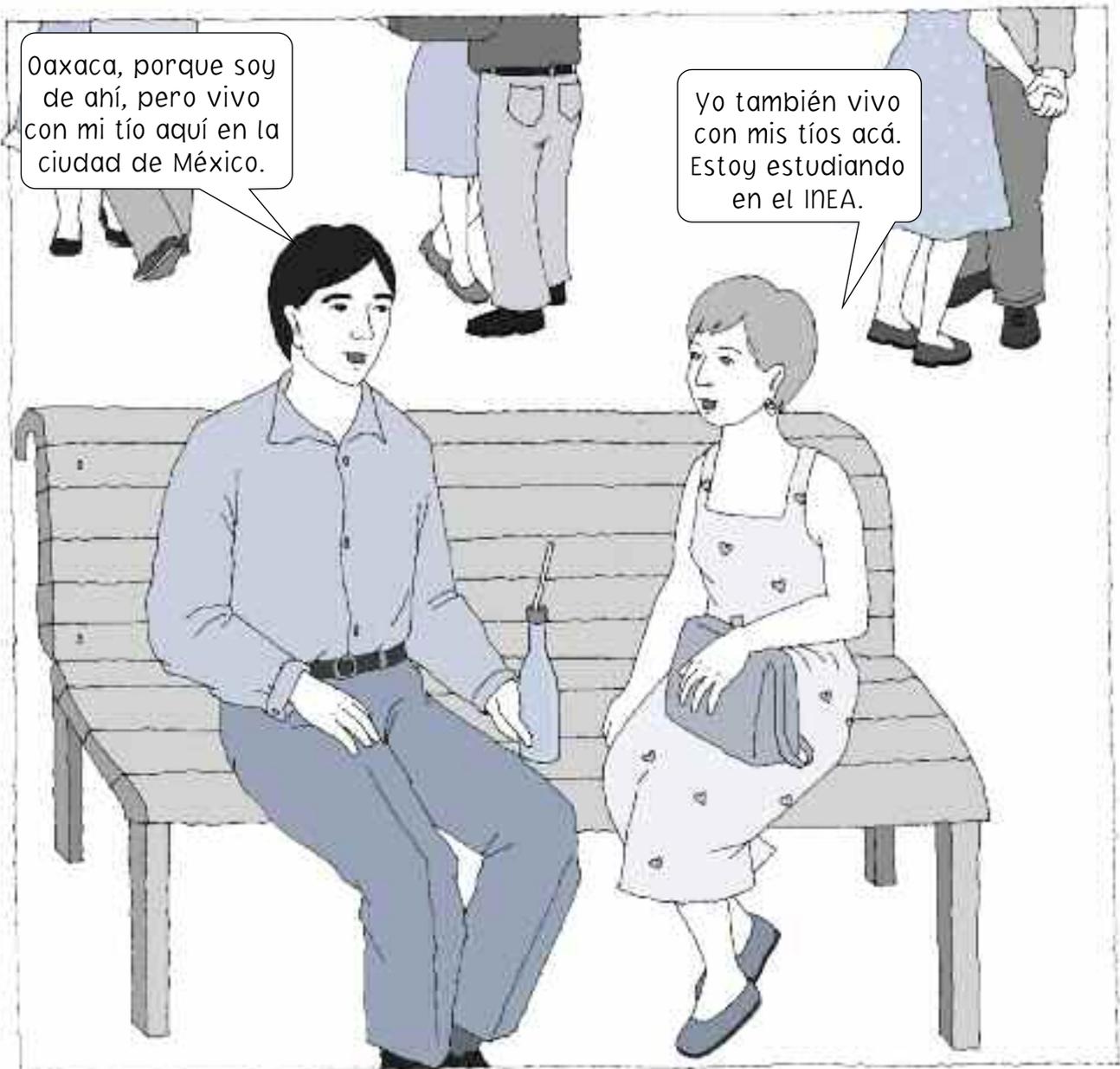


► Piensa en lo siguiente.

¿Qué otras preguntas te imaginas que se harán Antonio y Amalia?

¿Cuál será la finalidad de que estas personas se hagan preguntas entre ellos?

► Observa y lee la continuación del diálogo.



Para empezar

▶ Selecciona las situaciones en que se hacen preguntas.

Para informarnos.  
Para conocer.  
Para aprender más.  
Para realizar acciones.  
Para buscar.

▶ Relaciona con una línea las preguntas con las respuestas.

¿Cuál es tu nombre completo?

Soy de Oaxaca.

¿Cuántos años tienes?

He ayudado a mi tío en su taller mecánico.

¿Qué estudios tienes?

Antonio Gutiérrez Menéndez.

¿En qué has trabajado?

Hace tres años.

¿De dónde eres?

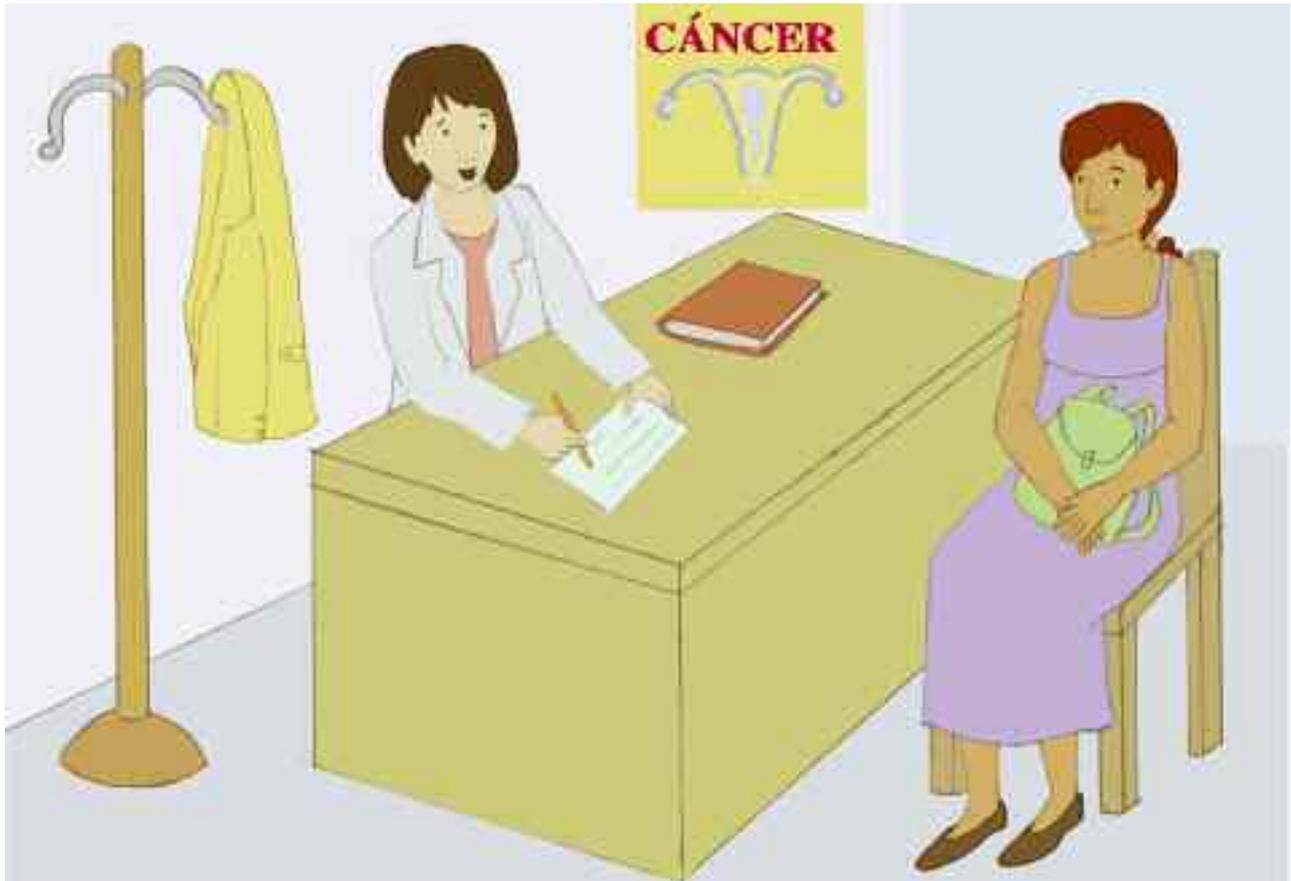
Terminé la secundaria y tomé un curso de mecánica.

¿Desde cuándo vives aquí?

Tengo veintitrés años.



► Observa y lee la siguiente situación.



Doctora: Le voy a dar un pase para que vaya al área de ginecología y solicite un Papanicolau.

Señora: ¿Por qué?, si usted me dijo que estoy bien.

Doctora: Porque éste es un estudio que todas las mujeres debemos realizarnos por lo menos una vez al año.

Señora: ¿Pero qué es?, ¿de qué sirve hacerse eso?, ¿me van a inyectar?

Doctora: No la van a inyectar, le van a extraer una pequeña muestra del cuello de su útero, que sirve para saber si hay cáncer en esa zona.

Señora: ¿Puedo tener cáncer?

Doctora: Sólo es una prueba de rutina y es para prevenir la posibilidad, no se preocupe.











TEMA 4

# Los documentos y nuestra información

UNIDAD  
1

**E**n este tema, identificarás los documentos o “papeles” donde aparece tu nombre, el lugar donde naciste y otra información personal; por ello, es importante analizar para qué son y qué datos contienen.

ACTIVIDAD I

## Los documentos y su información

► Observa y lee.

37 W 658425		NOMBRE Y NÚMERO DE AFILIACIÓN (EN OBSERVAR) 555 321213 8431 123132 Juan Martínez Saavedra										
INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL		NOMBRE DEL MÉDICO Luis Pacheco										
DIRECCIÓN DE PRESTACIONES MÉDICAS RECETA INDIVIDUAL		MATRÍCULA: 55 78 999										
NOMBRE NAPROXEN		<table border="1"> <tr> <td>CANT.</td> <td>CLAVE</td> <td>TIT.</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1 8 4 3</td> <td></td> </tr> </table>		CANT.	CLAVE	TIT.	1	1 8 4 3				
CANT.	CLAVE	TIT.										
1	1 8 4 3											
MODOS DE USO Tomar una pastilla cada 8 hrs.		<table border="1"> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">CÉDULA PROFESIONAL 8855-555</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">RESERVA PROFESIONAL (EN SU LUGAR)</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">FECHA 10 ago 2000</td> </tr> </table>		CÉDULA PROFESIONAL 8855-555			RESERVA PROFESIONAL (EN SU LUGAR)			FECHA 10 ago 2000		
CÉDULA PROFESIONAL 8855-555												
RESERVA PROFESIONAL (EN SU LUGAR)												
FECHA 10 ago 2000												
FECHA		<table border="1"> <tr> <td>CANT.</td> <td>CLAVE</td> <td>TIT.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		CANT.	CLAVE	TIT.						
CANT.	CLAVE	TIT.										
MODO DE USO		FIRMA DEL MÉDICO										
		AUTORIZACIÓN										







- a) Receta médica
- b) Acta de nacimiento
- c) Credencial para votar
- d) Cartilla de vacunación



- a) Receta médica
- b) Acta de nacimiento
- c) Credencial para votar
- d) Cartilla de vacunación



- a) Receta médica
- b) Acta de nacimiento
- c) Credencial para votar
- d) Cartilla de vacunación



► Relaciona con una línea el documento y la función correspondiente, es decir, para qué sirve.

Receta médica

Sirve para votar en las elecciones y también como identificación oficial. Se solicita cuando la persona es mayor de 18 años, o sea, al alcanzar la mayoría de edad.

Acta de nacimiento

Indica los medicamentos que se deben tomar y la forma en la que se han de administrar.

Credencial para votar

Sirve para registrar las vacunas recibidas.

Cartilla de vacunación

Da constancia de la fecha, hora y lugar de nuestro nacimiento y certifica quiénes son nuestros padres.





ACTIVIDAD 2

# Nuestros nombres en los documentos

▶ Lee la siguiente historia.



► Piensa en lo siguiente.

¿De qué se trató la historia?

¿Qué estaban haciendo las personas de la historia?

► Observa la imagen y lee la situación.













## Autoevaluación

¿Cómo me sentí?

▶ Selecciona la respuesta que consideres adecuada.

¿Qué te parecieron las actividades de esta unidad?

- a) Difíciles
- b) Muy difíciles
- c) Fáciles

¿Cómo te sentiste al momento de realizarlas?

- a) Tranquilo
- b) Muy nervioso
- c) Nervioso

¿Cuáles fueron las actividades que más te gustaron?

- a) Las de leer
- b) Las de escribir
- c) Las de la Revista

¿Cuáles fueron las actividades que más se te dificultaron?

- a) Las de contestar preguntas
- b) Las de escribir
- c) Las de completar con palabras u oraciones



▶ Escribe los nombres de tres de tus compañeros y cómo les dicen.

Se llaman...




Les dicen...




▶ Escribe los nombres de objetos que empiecen con la misma letra inicial de tu nombre.







▶ Completa y lee en voz alta.

Me llamo:






UNIDAD

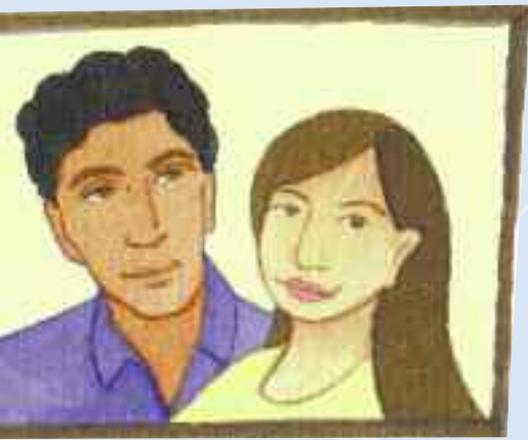
# 2

## Nuestras familias

### Propósitos

En esta unidad:

- Utilizarás la lengua escrita para intercambiar información sobre la familia.
- Comprenderás y escribirás oraciones o enunciados acerca de la familia, las relaciones familiares y la descripción física de ti y de algunos de los integrantes de tu familia.
- Reconocerás documentos relacionados con la familia e identificarás en ellos la información importante.
- Leerás y escribirás textos cortos con información relacionada con la familia.



UNIDAD  
2

**E**n este tema, reconocerás las palabras relacionadas con la familia para identificar las diferentes formas de nombrar a las personas en las relaciones de parentesco.

## ACTIVIDAD I

**La familia y las relaciones**

- ▶ Observa las siguientes imágenes y lee lo que dicen las personas.





▶ Piensa en lo siguiente.

¿Qué enseñanzas recibimos de nuestra familia?  
¿Qué obligaciones y responsabilidades tenemos con cada uno de los integrantes de nuestra familia para construir una comunidad?



► Relaciona las siguientes columnas con una línea.

Mamá



Esposa



Abuelito



Hermanos



Hijo



Esposo



Nieta



ACTIVIDAD 2

## Las palabras y sus relaciones

► Observa la imagen y lee lo que dicen las personas.



Consulta y lee en tu Antología la leyenda “La calle de don Juan Manuel” y responde en tu cuaderno a la siguiente pregunta:

¿A quién mató don Juan Manuel que le causó una sensación de horror y de aflicción difícil de explicarse?

- ▶ Lee y subraya las palabras que indican una relación familiar. Observa el ejemplo.

Pepe es el marido de Eva.  
 Verónica es hija de Eva y Pepe.  
 Pepe es hijo de Felipe y Rosa.  
 Jesusita y Juan son papás de Eva.  
 Pepe es papá de Hugo.  
 Verónica y Hugo son hermanos.

- ▶ Lee las oraciones y escribe en los espacios los nombres que correspondan.

Si Pepe es el **marido** de Eva,

Eva es **mamá** de 


 y 


 .

Ella es **esposa** de 


 .

Es **hija** de 


 y 


 .

Es **nuera** de 


 y 


 .





ACTIVIDAD 3

## Las relaciones familiares

▶ Lee lo siguiente.

Estimular a la familia para que se vaya interesando por la lectura no es una cuestión imposible. No tiene que ser aburrida, al contrario, podemos encontrar formas muy divertidas de hacerlo.

Para ello, es necesario dedicar un poco de tiempo para planear algunas actividades con los niños o con la familia en general. Debemos tomar en cuenta que ellos aprenden a leer en la escuela, pero no siempre los estimulamos para que lo hagan en la casa como una diversión.\*

▶ Piensa en lo siguiente.

¿Qué actividades de recreación realizarás con tu familia?

¿Has realizado algún tipo de actividad vinculada con la lectura? ¿Cuál?

¿Quiénes de tus familiares son los que se incorporan en estas actividades?

\* Silvia Villarreal de Lozano. "La biblioteca en tu casa", en *Más alto*. En internet: [http://www.masalto.com/familia/template\\_familiaarticulo.phtml?consecutivo=5810&subsecc=6&cat=44&subcat=126&subj=200&pais=](http://www.masalto.com/familia/template_familiaarticulo.phtml?consecutivo=5810&subsecc=6&cat=44&subcat=126&subj=200&pais=)



Para empezar

El hermano de mi papá es mi


La mamá de mi mamá es mi


Mi hija es


de mi papá.

La hija de mi papá es mi


El


de mi esposo es mi cuñado.

Mi


es abuela de mis hijos.

## Curiosidades

Piensa y contesta.

¿Quién es el hijo de mi papá y de mi mamá, que no es mi hermano?



Para empezar

- Completa la siguiente tabla con los nombres de los integrantes de tu familia.

Parentesco	Sí tengo	No tengo	Se llama																																																															
Nuera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																																															
Yerno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																																															
Abuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																																															
Hijo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																																															
Hija	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																																															
Nieta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																																															
Nieto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																																															
Abuelo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																																															
Suegra	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																																																															

Suegro




Cuñada




Cuñado




Hermano




Hermana




Tío



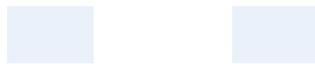

Tía




Esposo




Esposa




Papá




Mamá








Para empezar

▶ Escribe las palabras en los espacios que correspondan, según el relato de la historia anterior.

hermanos

hermana

hermanas

padres

mamá

hija

sobrinas

abuela

abuelo

primos

tía

padre

cuñada

Hola, soy Nicolasa, soy la menor de cinco


Mi


la menor y yo nacimos aquí, el resto

en el Estado de México.

A Licha, mi


la mayor, le gusta cocinar y lo

hace muy bien.

Mis


y yo tenemos que salir a trabajar para

ayudar a nuestros


Trabajo todo el día y mi


me ayuda a

cuidar a mi




Para empezar

▶ Lee y piensa.



Observa que en estas oraciones las palabras **mi** o **mis** se usan dependiendo de la cantidad de personas a las que nos referimos; **mi** lo usamos cuando nos referimos a una persona y **mis**, cuando son varias.

▶ Coloca una ✓ en las columnas **Mi** o **Mis**, según corresponda a la palabra que se presenta.

Palabra	Mi	Mis
Nuera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nueras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Abuela	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Abuelas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hijo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hijos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nieta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nietas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Abuelo



Abuelos



Suegra



Suegras



Cuñada



Cuñadas



Hermano



Hermanos



Tío



Tíos



Esposo



Esposa



Tía



Tías



Hermana



Hermanas



Para empezar

Papá



Papás



- Escribe los nombres de los familiares hombres y mujeres en la columna que corresponda. Observa el ejemplo.

### Las mujeres de la familia

Mamá

Abuela






### Los hombres de la familia

Papá













UNIDAD  
2

**E**n este tema, leerás descripciones de personas y las relacionarás con las imágenes, y verás parecidos entre familiares; además, identificarás en qué situaciones son importantes las descripciones físicas de las personas.

## ACTIVIDAD I

**Nuestros parecidos con la familia**

► Lee la siguiente situación.









► Piensa en lo siguiente.

- ¿De qué hablan las personas de las imágenes anteriores?
- ¿En cuántas ocasiones como las anteriores te has encontrado?
- ¿Cuáles son los detalles que más se repiten en ese tipo de conversaciones?



Ella tiene los ojos grandes como 


 .

Ella usa lentes como 


 .

Ella tiene la tez morena como 


 .

ACTIVIDAD 2

¿Recuerdas cómo son?

▶ Piensa en lo siguiente.

¿Qué tanto observas a las personas para después reconocerlas?

¿Cuáles son los aspectos más sobresalientes que caracterizan a una persona?

▶ Relaciona con una línea el nombre y las características físicas que corresponden a los siguientes personajes.

José Irineo  
Amalia  
Juan  
Sarita  
Óscar  
Evangelina

Tiene manos grandes y usa bigote.  
Tiene el pelo corto y rubio.  
Casi no tiene cabello y usa lentes.  
Tiene el pelo blanco y usa lentes.  
Es joven y tiene brazos muy fuertes.  
Tiene el cabello largo y negro.











El niño traía un pantalón:

- Gris
- Azul
- Blanco

El niño traía zapatos:

- Azules
- Blancos
- Negros

El niño tiene el cabello:

- Güero
- Negro
- Castaño

Algo característico del niño es que tiene:

- Cejas muy pobladas.
- Varias pecas en la cara.
- Una cicatriz en su bracito.



▶ Lee las siguientes situaciones, encuentra y marca a la persona indicada en la imagen correspondiente.

### Situación 1



Para empezar

## Situación 2



## ACTIVIDAD 4

## Nuestra descripción

▶ Lee lo siguiente.



Yo soy Perla y tengo los ojos negros y grandes, todo el mundo me dice que parecen tapatíos; mi cabello es ondulado, mas no chino, y lo que más me gusta de mí es mi lunar en la mejilla.

Yo soy Raúl, mi piel es muy blanca y mi cabello muy negro y lacio; mi complexión es delgada, es decir, soy muy flaco. Lo que más me gusta de mí es mi bigote, por eso lo cuido mucho.













UNIDAD  
2

**E**n este tema, leerás información relacionada con diversas familias. Reconocerás que, a partir de la información que se da, es posible predecir más cosas y después confirmarlas.

## ACTIVIDAD I

**Las palabras y sus relaciones**

▶ Lee lo siguiente.

Las personas tenemos mucho que decir acerca de nuestras vidas; cada persona tiene vivencias que pueden ser similares o diferentes a las de los demás, pero siempre serán únicas porque nos pertenecen. Nuestras características personales y experiencias nos identifican, además de que nos hacen diferentes frente a los demás.

▶ Piensa en lo siguiente.

¿Qué puedes decir acerca de tu vida?  
¿Qué otras vivencias crees que te esperan en ella?

## Curiosidades

La mujer que ha tenido más hijos es la señora Vasiliev, de Rusia, quien tuvo 16 partos de gemelos, siete de triates y cuatro de cuatrillizos, con lo que conquistó el récord histórico de 69 hijos.

► Lee lo que dicen las personas en las siguientes imágenes.

Imagen 1









▶ Lee y piensa.



Cuando observamos una fotografía o ilustración en la portada de un libro podemos predecir, tomando en cuenta la información que nos da la imagen, algo que nadie nos ha dicho ni hemos leído; por eso, es interesante que observemos las ilustraciones antes de iniciar la lectura de un texto.

▶ Observa y lee.





- ▶ Piensa en lo siguiente.

Lo que dice Viviana, ¿contesta alguna de las preguntas que te hiciste sobre ellos?

- ▶ Revisa algunas portadas de libros e imagina de qué tratarán; posteriormente, ábrelos, revísalos y confirma si lo que imaginaste coincide con lo que trata el libro.

### ACTIVIDAD 2

## La familia y la vida

- ▶ Observa las siguientes imágenes y lee lo que se dice en cada caso.

### Situación 1



### Situación 2















UNIDAD  
2

**E**n este tema, identificarás los escritos que se utilizan cotidianamente para comunicarnos con familiares; en ellos observarás cuáles son las palabras de parentesco y en qué momentos se utilizan. Además, reconocerás información que no se encuentra explícita en los textos.

## ACTIVIDAD I

**Las palabras y sus relaciones**

- ▶ Encierra en un círculo las palabras de parentesco que aparecen en el siguiente escrito.

3 de enero de 2013.

Elías:

Te dejo la comida en la cazuela para que la lleves a la fiesta.

Un beso, tu tía.



Para empezar

▶ Lee y piensa.



El escrito anterior se llama **recado** y sirve para comunicar información precisa a una persona que no está presente. Se utiliza para dejar un mensaje a alguien que conocemos y que nos interesa que reciba una información determinada.

▶ Observa el siguiente escrito. Encuentra las palabras de parentesco y enciérralas en un círculo.

Ciudad Victoria, Tamaulipas, 23 de febrero de 2013.

Hola, Jorge:

Te perdiste toda la feria. Estuvo muy padre, hubo muchos juegos mecánicos y todos los puestos de comida y antojitos que te puedas imaginar.

En la noche quedábamos de vernos algunos primos para ir a los bailes. Me hubiera gustado mucho que tú también la hubieras disfrutado, pero los exámenes son primero.

Recuerda escribirme para contarme cómo te fue y decirme qué calificaciones obtuviste.

Saludos a todos.  
Tu hermano, Manuel.



Para empezar

▶ Lee y piensa.



El escrito anterior se llama **carta** y sirve para comunicarse a distancia. Se utiliza sobre todo cuando las personas se encuentran muy lejos una de la otra, en estos casos, este medio es muy eficaz.

▶ Observa el siguiente escrito. Encuentra las palabras de parentesco y enciérralas en un círculo.



*El señor Francisco Arredondo Solares  
y la señora Martina Fernández de Arredondo*



tienen el agrado de invitarlo a usted y a su apreciable familia  
al bautizo de su hijo

*Carlos Arredondo Fernández*

La ceremonia se celebrará el próximo sábado 23 de marzo del año en curso en la catedral de la Plaza central.



Para empezar

▶ Lee y piensa.



Este escrito se llama **invitación**, sirve para convocar a las personas a asistir a ceremonias y eventos formales; se envía por correo o se entrega personalmente a quienes se quiere que asistan al evento.

### ACTIVIDAD 2

¿Qué documentos son?

▶ Piensa en lo siguiente.

¿Qué podemos saber de las personas a partir de los escritos o documentos anteriores?

¿Cuáles pueden ser sus historias? ¿Puedes imaginarlas?

▶ Revisa la información de cada uno de los documentos y marca **Sí**, **No** o **No sé** en los recuadros correspondientes.

Hija:

4/05/12

Te llamaron de un trabajo, dejaron este número (5648 5641) para que te comuniques con la señora Margarita.

Tu mamá.

## Recado

La mamá y la hija viven juntas.

Sí  No  No sé

La hija busca trabajo.

Sí  No  No sé

La hija tiene mucha experiencia.

Sí  No  No sé

Tienen teléfono en casa.

Sí  No  No sé

Apodaca, N.L., 25 de julio de 2012.

Querido hijo:

¿Cómo está la familia? ¿Y mi nieta adorada?

Te cuento que tu papá está bien.

Espero que ahora te esté yendo mejor en el trabajo, con eso de que tenías demasiadas cosas que hacer en tan poquito tiempo.

Un beso a mi nuera. Escribe pronto.

Te quiere, tu mamá.

Para empezar

## Carta

Él vive lejos de su mamá.	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	No sé <input type="checkbox"/>
Le va bien en el trabajo.	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	No sé <input type="checkbox"/>
Su papá estaba enfermo.	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	No sé <input type="checkbox"/>
Tienen teléfono en casa.	Sí <input type="checkbox"/>	No <input type="checkbox"/>	No sé <input type="checkbox"/>



*El señor Benito Vela Suárez      El señor Manuel Gómez Ochoa*  
*y su esposa,                              y su esposa,*  
*Adriana Romero Flores,              Rosaura Surán Lima,*

se complacen en invitarlo a usted y a su apreciable familia a la boda de sus hijos



*Adriana y Roberto*

La ceremonia tendrá lugar el 8 de mayo próximo en la iglesia de San Jacinto, a las 12:00 horas.



## Invitación

La novia se llama igual que su mamá.

Sí  No  No sé

Roberto es hijo de Benito Vela.

Sí  No  No sé

La boda es el 8 de marzo.

Sí  No  No sé

Don Manuel será suegro de Adriana.

Sí  No  No sé

Adriana y Roberto son novios desde hace mucho tiempo.

Sí  No  No sé

► Lee y piensa.

Al leer podemos obtener información que no aparece de manera explícita, ésta la podemos deducir al leer diferentes textos.







## Autoevaluación

¿Cómo me sentí?

- ▶ Contesta las preguntas seleccionando la respuesta que consideres adecuada.

¿Qué te pareció la unidad?

- a) Difícil
- b) Muy difícil
- c) Fácil

¿Cómo te sentiste?

- a) Tranquilo
- b) Muy nervioso
- c) Nervioso

¿Cuáles fueron las actividades más fáciles?

- a) Las de leer
- b) Las de escribir
- c) Las de la Revista

¿Cuáles fueron las actividades que más se te dificultaron?

- a) Las de contestar preguntas
- b) Las de escribir
- c) Las de completar con palabras u oraciones







► Si te encuentras en una Plaza comunitaria:

Realiza las actividades correspondientes a esta unidad en el apoyo electrónico del módulo *Para empezar*.

Con ellas, complementarás el aprendizaje derivado de estos temas y, además, realizarás actividades muy entretenidas en la computadora.

¡Consulta el apoyo en línea, te divertirás mucho!

► En tu Hoja de avances repasa cada punto correspondiente a esta unidad, junto con tu asesor o asesora.



Respuestas: Papá, mamá, abuelos. El documento es una carta. c), b), c)

UNIDAD

# 3

## Las palabras y nuestro mundo

---

### Propósitos

En esta unidad:

- Utilizarás la lengua escrita para nombrar, ubicar o describir tus actividades y las cosas que te rodean.
- Escribirás listas de objetos o actividades.
- Podrás leer y escribir textos cortos con información familiar.
- Reconocerás el significado de algunas palabras por el lugar donde se encuentran; o bien, deducirás palabras faltantes en oraciones al utilizar tus conocimientos previos, con la finalidad de comprender lo que lees.
- Valorarás tu vocabulario y tu manera de expresarte.





- Leche
- Arroz
- Frijol
- Huevo



UNIDAD  
3

**E**n este tema, reconocerás la forma de nombrar los objetos y las características con las que puedes identificarlos. Además, relacionarás los objetos con el lugar donde se encuentran.

## ACTIVIDAD I

**Los nombres de los objetos**

► Observa la siguiente situación y lee.



- ▶ Encuentra las siguientes palabras en la imagen anterior y señala los objetos que las representan.

jarrón silla banca pintura pinceles

- ▶ Observa la siguiente situación y lee.



Para empezar

- ▶ Lee las siguientes palabras, encuéntralas en la imagen anterior y señala los objetos que las representan.

martillo    serrucho    caja    anaquel    bote

- ▶ Observa la siguiente situación y lee.



- ▶ Lee las siguientes palabras, encuentra y señala en la imagen anterior los objetos que nombran.

puerta    cemento    ventana    pala

- ▶ Observa la siguiente situación y lee lo que ahí se dice.



- ▶ Lee las siguientes palabras, encuentra y señala en la imagen anterior los objetos a los que representan.

licuadora    piña    leche    jarros    platos

Para empezar

► Relaciona con una línea los objetos con sus respectivos nombres.



pincel



lápiz



máquina de escribir



fax



computadora



impresora



fotocopiadora

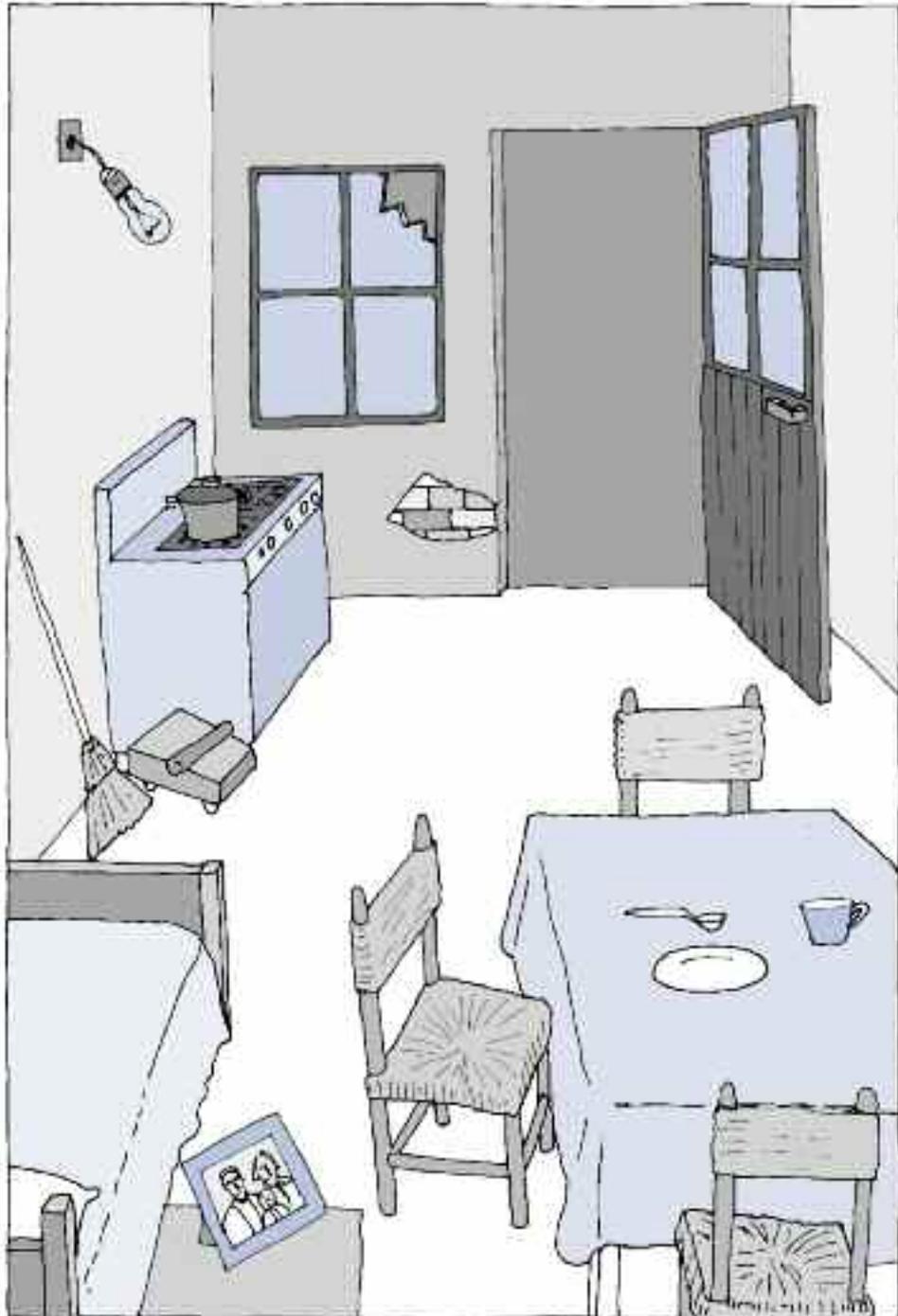


Para empezar

ACTIVIDAD 2

¿Qué otras cosas observas?

► Observa la siguiente imagen.



▶ Sin ver la imagen anterior, marca con una  **Sí** o **No** en cada afirmación.

Hay un vidrio roto.

Sí  No

El plato está sucio.

Sí  No

La puerta está cerrada.

Sí  No

Hay seis sillas.

Sí  No

La mesa tiene un mantel.

Sí  No

▶ Lee los siguientes nombres y escribe las cosas que sí hay y las que no hay en la imagen.

cama  
plato

olla  
estufa

florero  
ventana

zapatos  
mesa

Sí hay

No hay









ACTIVIDAD 3

# ¿De qué están hechas las cosas?

▶ Completa los siguientes enunciados con las palabras que a continuación se presentan.

madera	metal	vidrio	cemento	tela
cuero	papel	plástico	yeso	es
Una	al	del	está	nuestro
de	tu	su	mi	
piedras	La	de	El	

blusa es de  muy fina.

cocina de  casa es

de .

El  con el que  hecho

es  buena calidad.

Este collar es   muy finas.



Para empezar

La taza 




 muy bien adornada.


 collar con 


 .


 ventana 




 muy resistente.

- Observa las siguientes imágenes y lee la historia de cómo se elaboran los lápices.

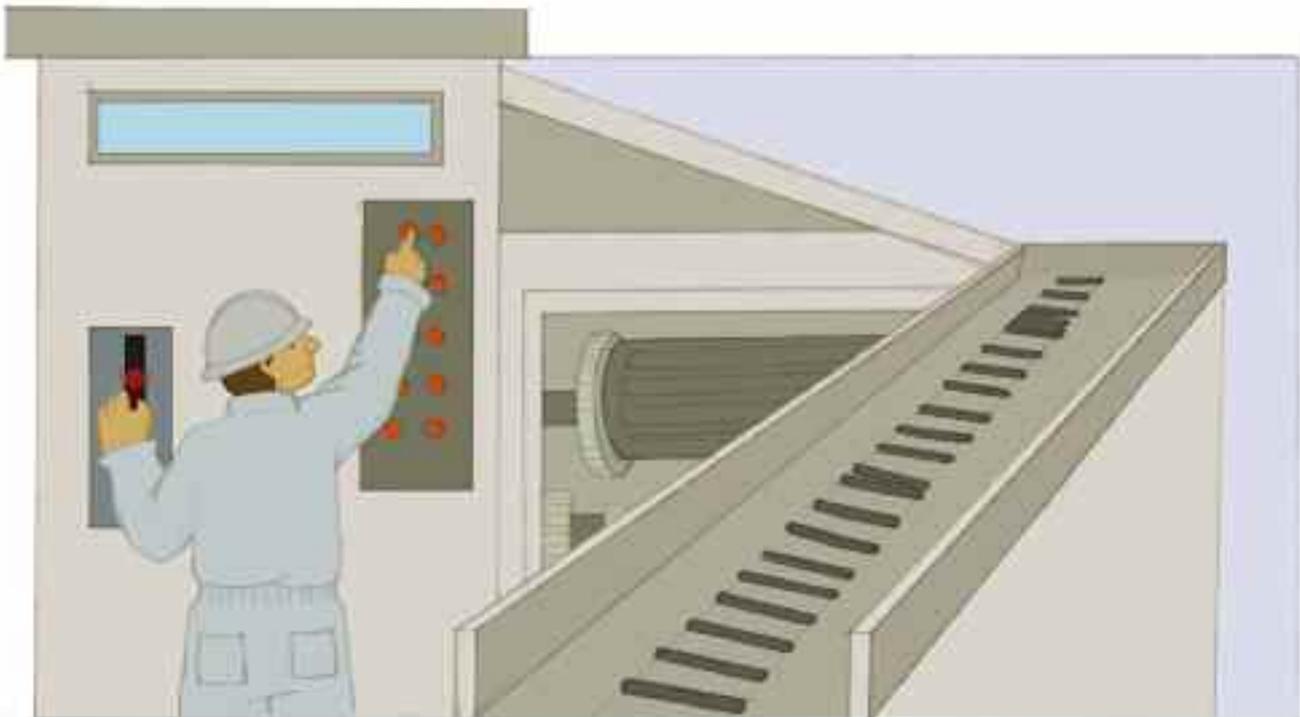
### Elaboración de un lápiz

De estos árboles se saca la madera para hacer los lápices.

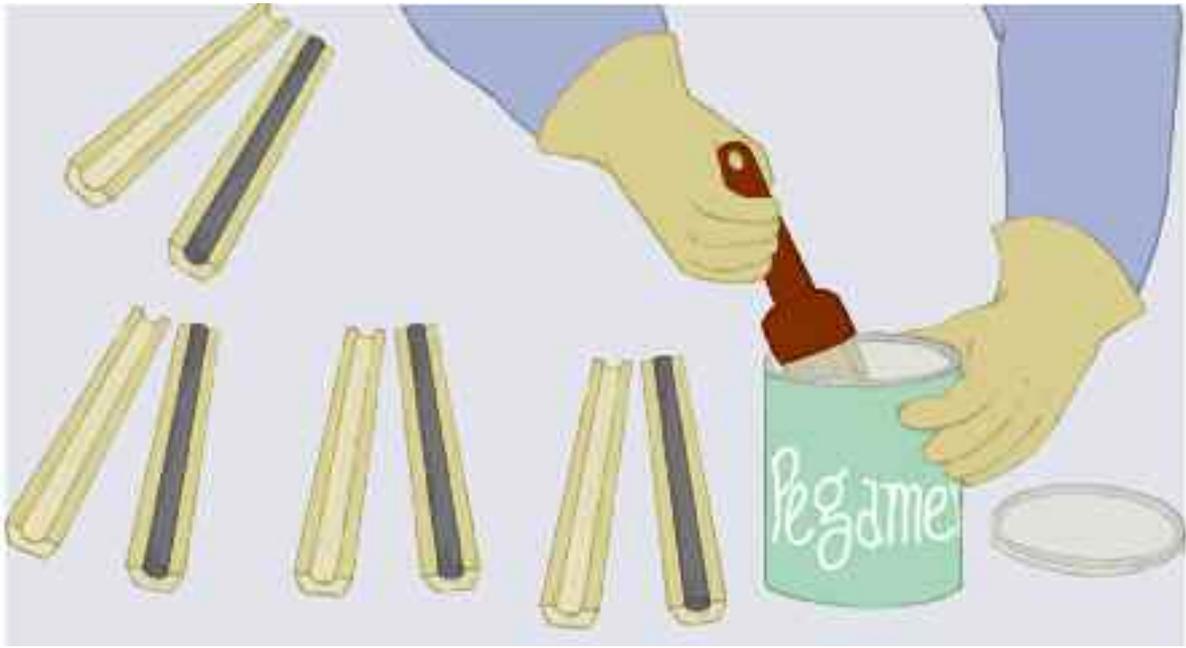




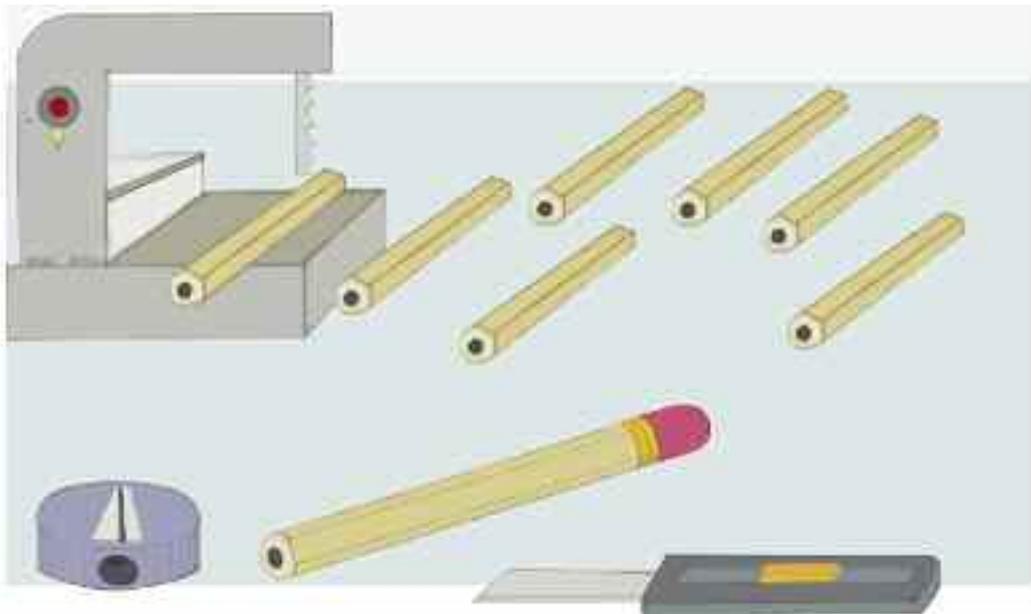
Lo más importante del lápiz es la mina, es decir, la punta con la que se escribe; se elabora con arcilla y carbón.



La arcilla se mezcla con el carbón en las máquinas y de esa masa se obtienen las minas.



La madera se corta en tablillas delgadas, en ellas se hacen pequeñas ranuras para colocar las minas, después se les agrega pegamento y quedan como un sándwich.



Las tablillas y minas unidas se cortan con una sierra, después se saca punta a los tramos con un sacapuntas o una navaja.



De esta forma se obtienen los lápices con los que escribimos, dibujamos e iluminamos; para borrar, utilizamos la goma.\*

► Piensa en lo siguiente.

¿Conocías el procedimiento anterior?

¿Qué fue lo que te pareció más interesante en la elaboración de lápices?

► Lee las siguientes palabras y, de las imágenes anteriores, encierra en un círculo los objetos a los que se refieren.

serrucho	casco	madera	carbón	arcilla
recipiente	máquina	guantes	bote de pegamento	
brocha	sierra	sacapuntas	navaja	

\* Gertrudis Zenses (traducción). *Del grafito al lápiz*, México, Fernández Editores, 1980.

ACTIVIDAD 4

## ¿Dónde están las cosas?

▶ Lee la siguiente situación y la nota que ahí aparece.



▶ Continúa la lectura de la situación.

Goyo se quedó a cargo de la tienda y llegaron varios clientes.



Para empezar

▶ Piensa en lo siguiente.

¿Qué pasaría si don Chucho no le hubiera indicado a Goyo dónde están las cosas?

¿Para qué sirve saber dónde se encuentran los objetos?

▶ Subraya las palabras que se refieren a lugares donde se encuentran las cosas.

El lápiz está sobre la mesa.

El cuaderno está en la repisa.

La goma está encima del escritorio.

La regla está debajo de la mesa.

El bote de basura está junto al fregadero.

Sobre la mesa está el florero.

▶ Escribe oraciones que digan el lugar donde están las cosas de tu Círculo de estudio, utilizando las siguientes palabras.

encima	al lado	debajo	detrás	adentro
afuera	sobre	en	ahí	enfrente
junto	cerca	lejos	adelante	en medio
orilla	acá	allá	los	abajo



Para empezar

▶ Lee los siguientes enunciados o expresiones y escribe en el cuadro el número de la imagen correspondiente (1 o 2).

El lápiz está encima del cuaderno.


Hay tres sillas acá.


La planta está cerca de la ventana.


El pizarrón está junto a la ventana.


Todas las sillas están delante de la mesa.


El lápiz está al lado del cuaderno.


Hay dos gises sobre la mesa.


La planta está en la esquina.


▶ Lee y piensa.



Si al comunicarnos, ya sea en forma oral o por escrito, describimos con precisión dónde se encuentran las personas u objetos a los que nos referimos, es más probable que nos entienda la persona que nos escucha o lee.

#### ACTIVIDAD 5

### Las cosas de nuestra casa

▶ Piensa en lo siguiente.

¿En qué lugar o lugares guardas cosas en tu casa?

Si necesitas un foco, ¿sabrías en qué cajón o gabinete buscarlo?

¿Por qué es importante saber en qué lugar está cada cosa de nuestra casa?

▶ Observa las siguientes imágenes y encierra en un círculo los objetos que haya en tu casa.





► Piensa en lo siguiente.

¿En qué lugar se encuentran los objetos que marcaste?

¿Toda tu familia sabe dónde se encuentran?

► Relaciona con una línea los objetos y el nombre que reciben.



hamaca



canasta de frutas y verduras



caja de herramientas



botiquín



florero



planta



sartén







# ¿Qué quieren decir las palabras?

## UNIDAD 3

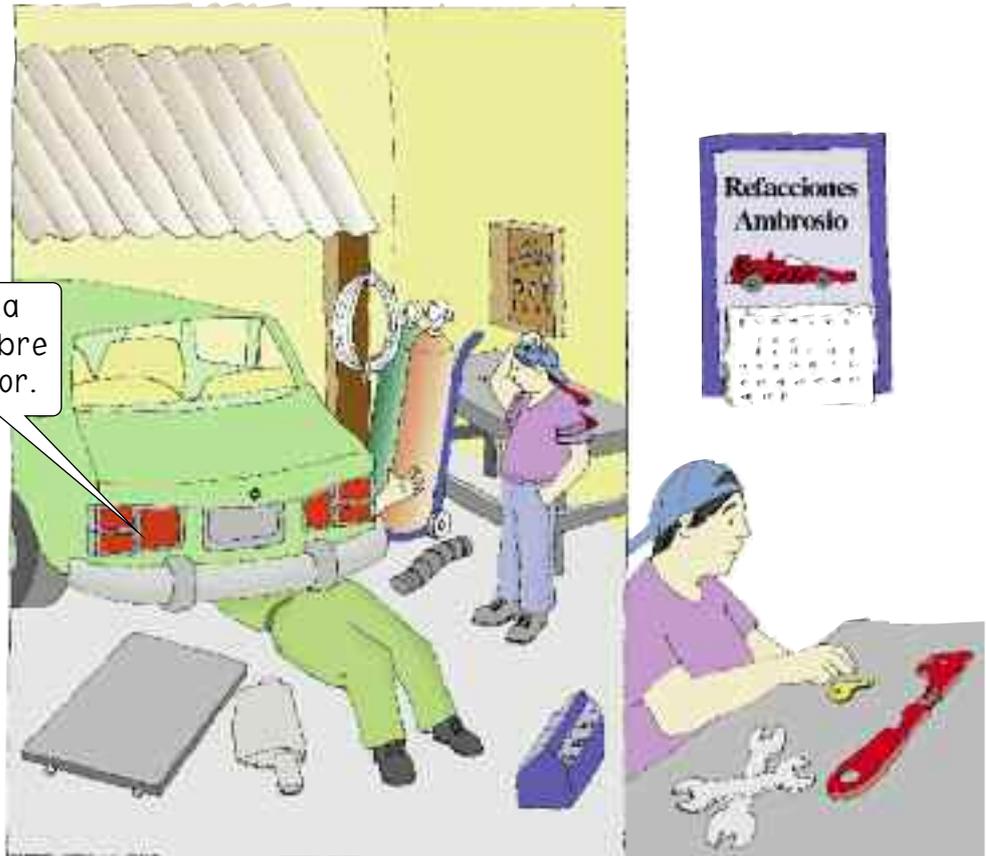
**E**n este tema, identificarás los significados de las palabras de acuerdo con el contexto o la situación en la que se usen.

### ACTIVIDAD I

#### El significado de las palabras

► Observa la siguiente situación.

Diego, pásame la llave que está sobre la mesa, por favor.







Para empezar

▶ Lee y piensa.



En nuestra lengua existen muchas palabras que pueden tener diferente significado, según la situación o el lugar donde se dicen. Aunque compartimos una lengua, en cada región o en cada estado se usan palabras propias, o se utilizan las mismas palabras que en otras regiones, pero con un significado particular. El significado de las palabras lo obtenemos, a veces, por el lugar donde se vive o donde se usan, en otras ocasiones es necesario recurrir al diccionario.

▶ Observa y lee.

Ponte la silla al caballo, que voy a salir muy rápido.



Don Fermín, ayúdeme a traer unas sillas para que las personas que vienen a la asamblea se sienten.





Para empezar

▶ Lee lo siguiente.

En el primer caso, silla se refiere a un aparejo que sirve para montar un caballo; pero en el segundo, se refiere a un asiento con respaldo.

▶ Relaciona con una línea las palabras y el significado que les corresponda.

vela

Asiento sin respaldo, regularmente de madera.

gato

Pieza de lona que se cuelga en los mástiles de las embarcaciones para recibir el viento que las impulsa.

banco

Herramienta para levantar un gran peso, a poca altura; por lo regular se utiliza para levantar automóviles.

Institución de crédito en la que se recibe y entrega dinero.

Objeto de cera con una cuerda en el centro, que sirve para dar luz cuando se enciende.

Animal doméstico que ronronea.







Para empezar

Encierra en un círculo, en las imágenes de la derecha, el objeto del que se habla en las situaciones de la izquierda.

¿Qué son los acociles?

Son camarones pequeños de agua dulce.

¡Baratos los acociles!

¿No quiere panuchos?

¿Qué son?

Son unas tortillas fritas con frijoles y salsa.

▶ Lee y piensa.



Muchas veces no sabemos el significado de una palabra que oímos o leemos. A veces se debe a que puede significar varias cosas, por ejemplo, lima es una fruta, pero también una herramienta. Para comprender mejor el significado de una palabra, lo conocemos o no, podemos tratar de explicarlo por medio de una descripción de la situación en la que se está utilizando esa palabra, o bien, consultando un diccionario.

▶ Escribe cinco palabras que tengan diferentes significados de acuerdo con la situación. Puedes incluir: silla, lima, llave.

Palabra

Significado 1

Significado 2














## Palabras de todos, palabras de uno

### UNIDAD 3

**E**n este tema, identificarás las diferentes formas de nombrar los trabajos de las personas, así como las herramientas y materiales que utilizan para ejercer su oficio.

#### ACTIVIDAD I

### Las palabras y los oficios

▶ Lee lo siguiente.

Yo soy cortador de material para fabricar calzado. Mi trabajo consiste en cortar a mano o con máquina todo tipo de pieles u otros materiales para producir zapatos. Primero, selecciono las partes que no tienen defectos; después, las corto de acuerdo con los moldes necesarios y, por último, envío las partes a donde las unen o cosen.

▶ Subraya en el texto anterior las tres acciones que debe realizar el cortador de material para calzado, con el fin de que su trabajo quede completo.



Para empezar

► Relaciona el oficio con el texto que corresponde.

Albañil

Costurera

Campesino

Trabajadora doméstica

Asesor

Electricista

Chofer

Cocinera

Hago la limpieza en la casa.

Ayudo a las personas a estudiar.

Reparo aparatos eléctricos.

Hago y arreglo ropa.

Manejo un camión.

Estoy en la construcción.

Preparo comida.

Cultivo la tierra.

## ACTIVIDAD 2

¿De quién son estas cosas?

► Observa las siguientes imágenes y, en las de la derecha, encierra en un círculo los artículos necesarios para que las personas realicen su trabajo.





► Piensa en lo siguiente.

¿Los materiales o las herramientas son suficientes para que las personas realicen su trabajo en las situaciones anteriores?

¿Qué materiales son necesarios para realizar un trabajo como el que tú haces?

Para empezar

- ▶ Marca con una ✓ los objetos que cada persona necesita en su trabajo.



varillas  
cuchara

tabique  
sartén



tela  
hilos

trapeador  
botones



computadora  
guadaña

machete  
lápiz



jerga  
escoba

serrucho  
recogedor



pinzas  
peine

cables  
casco

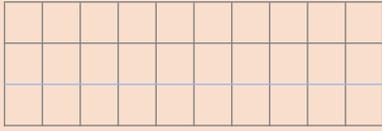






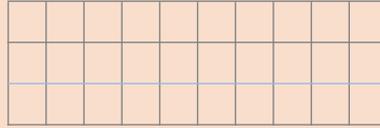
Para empezar

Mucho gusto, yo soy cocinera. Uso el



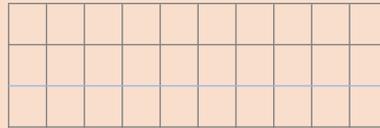
para partir o picar

los ingredientes, el

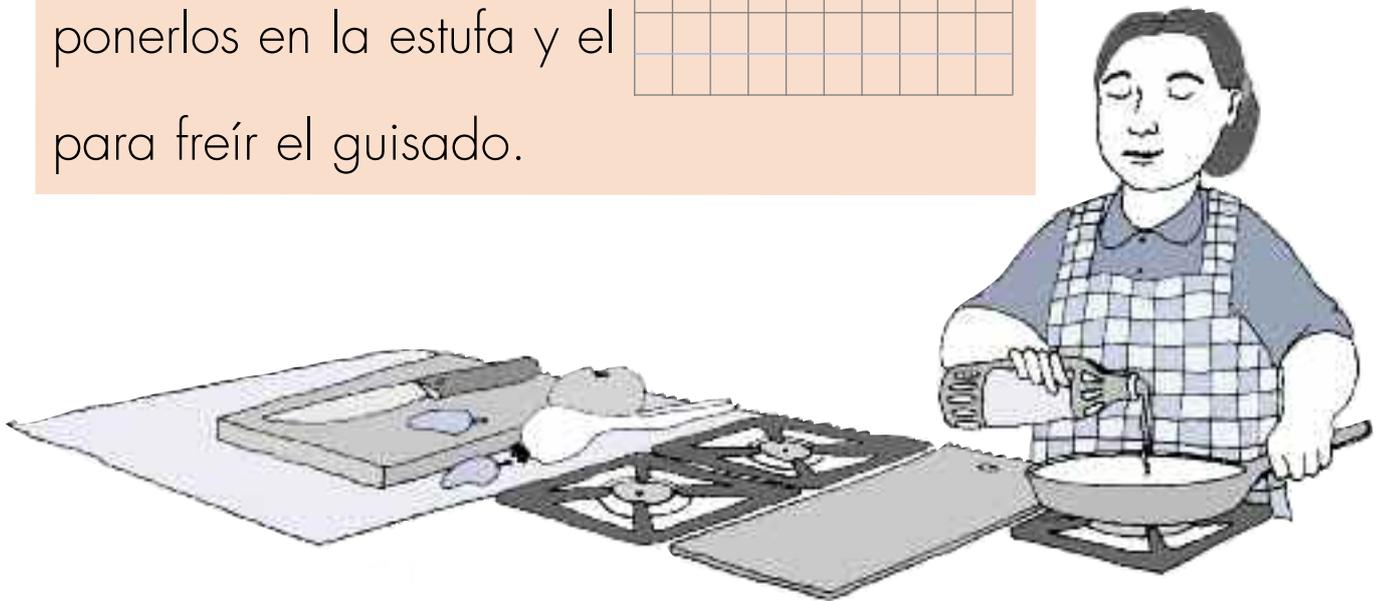


para

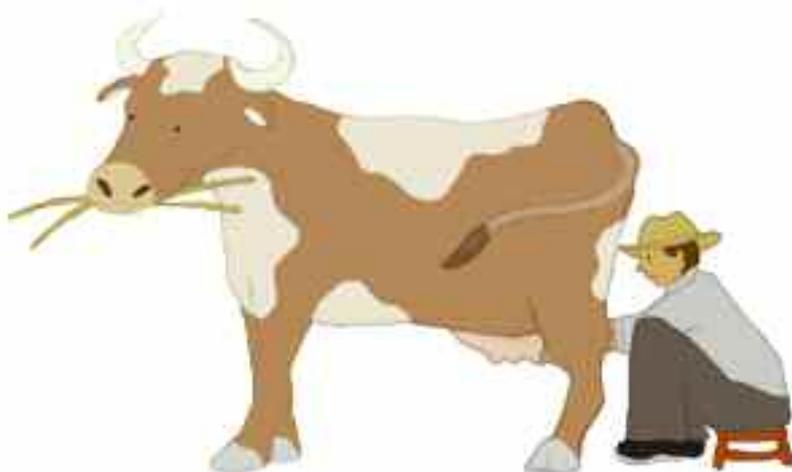
ponerlos en la estufa y el



para freír el guisado.



- Dibuja la herramienta que necesita cada persona en las siguientes situaciones.





Para empezar

- Escribe para qué sirven las herramientas, de acuerdo con el oficio de las personas, en las siguientes situaciones.

Yo despacho productos en una tienda, utilizo el lápiz y el papel para:


Yo soy carpintero, utilizo clavos para:


Yo soy enfermera, utilizo la báscula para:


Yo soy recepcionista, utilizo el teléfono para:


Yo soy lechero, utilizo la canasta para:


- Pregunta a una persona que conozcas acerca del oficio que tiene. Escucha lo que te comenta y escribe los nombres de las herramientas o materiales que menciona y para qué los utiliza.

Su oficio es:








## Las cosas y los objetos en los escritos

### UNIDAD 3

**E**n este tema, reconocerás las situaciones en las que es de gran utilidad hacer una lista, por ejemplo, recordar lo que debemos comprar, empacar, guardar o hacer. Además, aprenderás diferentes formas de escribirlas.

#### ACTIVIDAD I

### Las listas de objetos

► Observa y lee cada situación.

#### Situación 1

2 kilos de codillo de puerco  
 2 kilos de maciza  
 6 bolsas de maíz precocido y descabezado  
 1/4 de kilo de chile guajillo  
 100 gramos de chile de árbol  
 1 kilo de cebolla  
 3 lechugas romanitas  
 2 manojos de rábanos  
 1 kilo de limón  
 1/2 kilo de tortillas para dorar

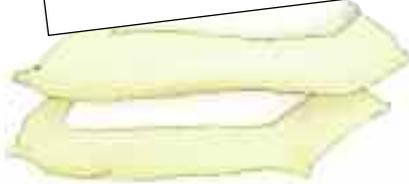


...ajos y orégano, ya tengo...  
 Creo que eso es todo.

### Situación 2

25 de julio,  
hoy entran:

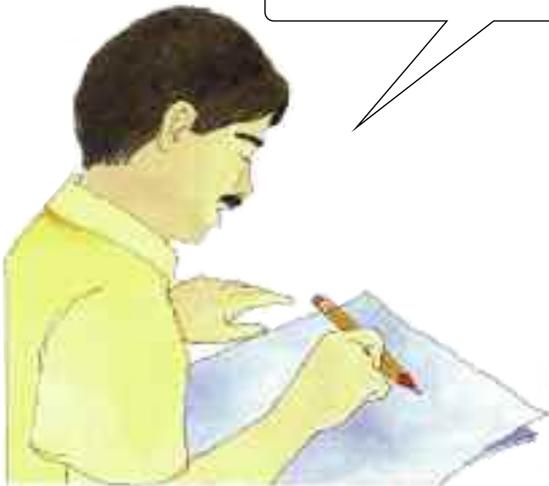
- 8 cajas de huevo
- 30 cajas de chocolate
- 5 cajas de mazapán
- 10 costales con 50 bolsas de dulces
- 20 cajas de chicle



### Situación 3

Vamos a hacer una lista para calcular cuántas personas son.

¿A quiénes vamos a invitar a la boda?





ACTIVIDAD 2

## La lista y las cosas

► Observa la siguiente imagen y lee la situación.



Esta pareja piensa casarse y cada quien hace una lista de las cosas que van a necesitar para su casa.

► Lee la lista A con detenimiento.

### Lista A

Trastos de cocina  
Estufa  
Cosas de limpieza  
Cama  
Sábanas y cobijas  
Mesa

Sillas  
Lavadero  
Una radio  
Batería de cocina  
Cortinas  
Librero



▶ Lee y piensa.



Las **listas** son una forma de organizar la información, en ellas se presentan nombres de personas, objetos, ingredientes, etcétera. Nos sirven para llevar una relación ordenada de éstos para su registro o verificación. Una lista puede ayudar a que no se nos olvide una información determinada, nos permite trabajar mejor, ahorrar tiempo y energía, y evitarnos sorpresas desagradables.

▶ Lee las siguientes actividades y elige una de ellas.

- Cocinar tamales.
- Construir un cuarto.
- Confeccionar una prenda de vestir.
- Comprar útiles escolares para tu hijo.

Consulta y lee el índice de tu Antología y copia, en tu cuaderno, en forma de lista el apartado de leyendas y relatos contemporáneos.







## Lista de útiles escolares

- Un lápiz
- Una regla
- Unas tijeras
- Dos cuadernos
- Un estuche de geometría
- Un sacapuntas
- Una caja de colores
- Un libro de cuentos
- Una goma



Hay que tener bien claros los gastos de este mes. Tenemos que comprar la despensa en el mercado y los zapatos de los niños; también pagar la renta, la luz, el agua, el teléfono. Hay que comprar el abono para las plantas y las semillas para las granadas y los chiles.





## Autoevaluación

¿Cómo me sentí?

- ▶ Contesta las preguntas seleccionando la opción que consideres adecuada.

¿Cómo me sentí al estudiar en esta unidad?

- a) Seguro
- b) Indeciso en algunas actividades
- c) Inseguro

¿Cuáles fueron las actividades que más me gustaron?

- a) Las de leer
- b) Las de escribir
- c) Las de relacionar columnas

¿Cuáles fueron las actividades que me costó trabajo realizar?

- a) Las de preguntar a otras personas
- b) Las de escribir textos completos
- c) Las de completar con palabras u oraciones





▶ Marca en cada afirmación **Sí** o **No**, según lo que observaste en la imagen anterior.

La estufa está junto a la ventana.      Sí       No

El foco está en el techo.      Sí       No

Los jarros están sobre la mesa.      Sí       No

El cuchillo está encima de la mesa.      Sí       No

▶ Escribe cuál es el oficio de las siguientes personas, de acuerdo con lo que hacen.

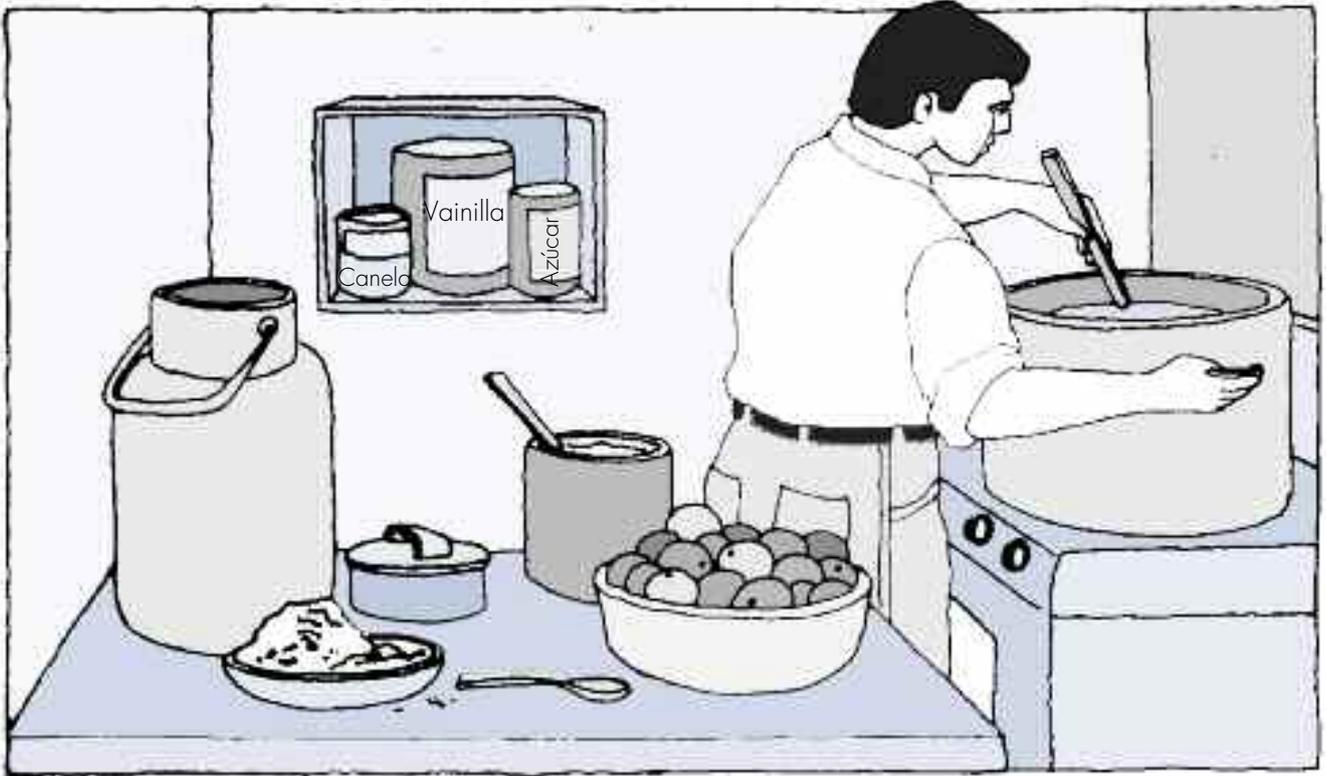
En este negocio lavamos y planchamos la ropa, cuidando que no se maltrate; por lo regular nos dejan prendas delicadas o difíciles de lavar en casa.


Yo reparto la correspondencia en las casas, también en algunos negocios y empresas. Ando por muchos lados.


Mi trabajo es muy bonito, aunque no es remunerado: cuido mi casa y a mis hijos. Preparo la comida, lavo y arreglo la ropa, pero siempre pido que colaboren mis hijos y mi esposo, porque la casa es de todos.


Para empezar

► Observa la siguiente imagen; después lee el texto y complétalo de acuerdo con lo que se encuentra en ella.



Me llamó César Maciel. Soy dulcero.

Uso una

grande para los dulces de leche y cajeta. Ahora preparo una

mezcla de 



,

, 



 y

.

- ▶ Si te encuentras en una Plaza comunitaria:

Realiza las actividades correspondientes a esta unidad en el apoyo electrónico del módulo *Para empezar*.

Con ellas complementarás el aprendizaje de estos temas y, además, realizarás actividades muy entretenidas en la computadora.

¡Consulta el apoyo en línea, te divertirás mucho!

- ▶ En tu Hoja de avances repasa cada punto correspondiente a esta unidad, junto con tu asesor o asesora.



Respuestas: No; No; No; Sí. Tintorero; Cartero; Ama de casa. Olla; canela, vainilla, azúcar, leche, harina.

UNIDAD

# 4

## Para andar los caminos

---

### Propósitos

En esta unidad:

- Descubrirás los elementos del paisaje, los lugares de tu comunidad y su localización en relación con nuestro país.
- Reconocerás y utilizarás calendarios y croquis para ubicarte en el tiempo y en el espacio.
- Leerás y escribirás textos cortos con información sobre tu localidad y tus actividades en el tiempo.
- Comprenderás y expresarás por escrito ideas sobre el tiempo.

Ramón  
CORONA



UNIDAD  
4

**E**n este tema, identificarás las cosas y los objetos que se encuentran en las comunidades en las que vivimos, para poder hacer una descripción del lugar.

## ACTIVIDAD I

**El paisaje**

- ▶ Observa el siguiente paisaje.



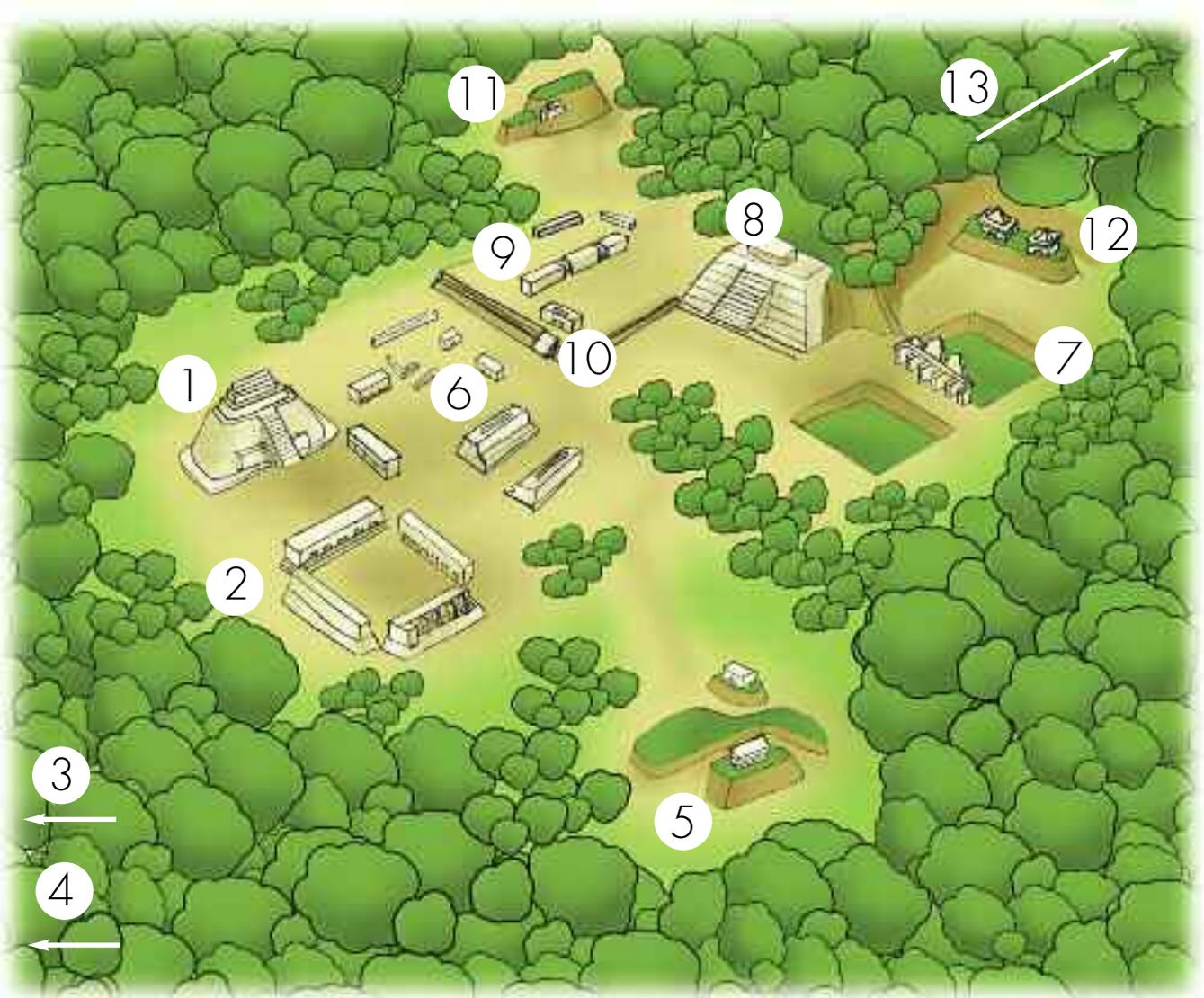




ACTIVIDAD 2

¿Cómo llegar a los lugares?

► Observa la siguiente imagen.



1. Pirámide del Adivino y Patio de los Pájaros, 2. Cuadrángulo de las Monjas, 3. Ruta hacia la Plataforma de las Estelas, 4. Ruta hacia el Grupo del Norte y Noroeste, 5. Conjunto del Cementerio, 6. Juego de Pelota y Pórtico Oriente, 7. Grupo de las Palomas, 8. Gran Pirámide, 9. Palacio del Gobernador, 10. Casa de las Tortugas, 11. Pirámide de la Vieja y Cobertizo de los Falos, 12. Templo del Chimez, 13. Ruta hacia el Templo de los Falos.

















## TEMA 2

# El mapa de México, nuestro país

## UNIDAD 4

En este tema, ubicarás el estado donde naciste y en el que vives, dentro del mapa de la República Mexicana, para conocer mejor ese lugar o esos lugares y sus alrededores.

### ACTIVIDAD I

## Nuestro país

► Observa el mapa y, con la ayuda de tu asesor, localiza el estado en el que vives.

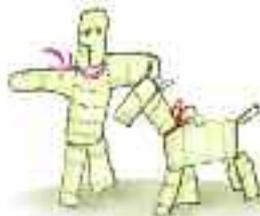
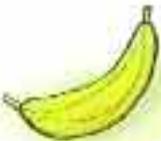
1. Aguascalientes
2. Baja California
3. Baja California Sur
4. Campeche
5. Coahuila
6. Colima
7. Chiapas
8. Chihuahua
9. Distrito Federal
10. Durango
11. Estado de México
12. Guanajuato
13. Guerrero
14. Hidalgo
15. Jalisco
16. Michoacán
17. Morelos
18. Nayarit
19. Nuevo León
20. Oaxaca
21. Puebla
22. Querétaro
23. Quintana Roo
24. San Luis Potosí
25. Sinaloa
26. Sonora
27. Tabasco
28. Tamaulipas
29. Tlaxcala
30. Veracruz
31. Yucatán
32. Zacatecas





Para empezar

▶ Observa las siguientes imágenes y encierra en un círculo los productos de tu estado o del lugar donde vives.





Para empezar

- ▶ Escribe las acciones que tú practicas y las que propones realizar para cuidar el ambiente desde tu casa y tu comunidad.

### Acciones que practico





### Acciones que propongo realizar





### ACTIVIDAD 2

## La localización de nuestro estado

- ▶ Piensa en lo siguiente.

¿Cuáles son los artefactos o las herramientas que se utilizan para saber en qué lugar nos encontramos?

¿Cómo se ubican los marineros cuando están navegando en medio del océano?

¿Y los exploradores cuando están en las montañas o en zonas desiertas?

¿Cómo saben estas personas por qué lugar pueden salir o regresar de donde venían?



Para empezar

▶ Regresa a tu mapa, observa el signo que se encuentra en la parte inferior izquierda y piensa.

¿Qué significa  en tu mapa? ¿Para qué sirve?

▶ Lee y piensa.



La **rosa de los vientos** es un instrumento para ubicarse en el espacio. Se construyó dividiendo un círculo en 32 partes. Para usarse se parte del Norte y se avanza en el sentido de las manecillas del reloj, o sea, de izquierda a derecha.

▶ Escribe en la rosa de los vientos los siguientes nombres donde corresponda.

Norte

Sur

Este

Oeste









- 21. Puebla
- 22. Querétaro
- 23. Quintana Roo
- 24. San Luis Potosí
- 25. Sinaloa
- 26. Sonora

- 27. Tabasco
- 28. Tamaulipas
- 29. Tlaxcala
- 30. Veracruz
- 31. Yucatán
- 32. Zacatecas





► Relaciona con una línea los nombres de los estados de la República Mexicana con los trajes típicos regionales correspondientes.

Oaxaca



Jalisco

Guerrero



Puebla

Durango



Yucatán

Nayarit



Campeche



▶ Lee las siguientes palabras y escribe la que corresponde en las imágenes que se encuentran a continuación, en donde se describe la forma de vida de diferentes regiones de nuestro país.

### Tlaxcala

---

---

---

---



### Guerrero

---

---

---

---



### Durango

---

---

---

---





# Los lugares de la comunidad

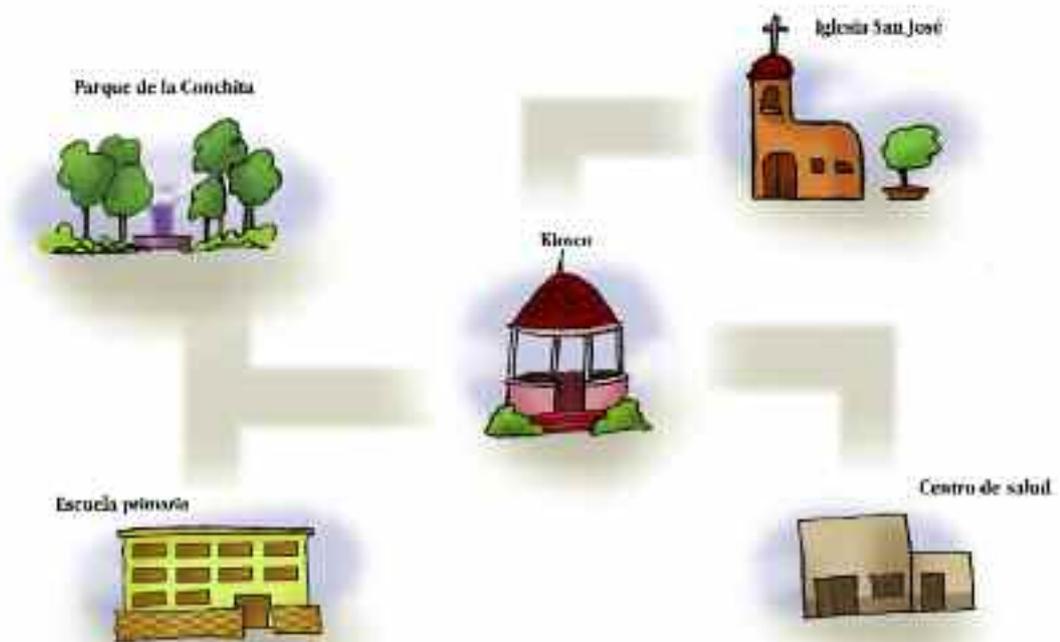
## UNIDAD 4

**E**n este tema, ubicarás los lugares importantes de la comunidad en donde vives y así comprenderás mejor las instrucciones para localizarlos.

### ACTIVIDAD I

#### El croquis de nuestra comunidad

- ▶ Observa el siguiente croquis de una comunidad.



Para empezar

- ▶ Marca la opción correcta con base en la observación del croquis anterior, colocando una ✓ dentro del paréntesis.

A la derecha del parque se encuentra:

- ( ) La clínica de salud  
( ) La iglesia

A la izquierda de la clínica de salud se encuentra:

- ( ) La iglesia  
( ) La escuela

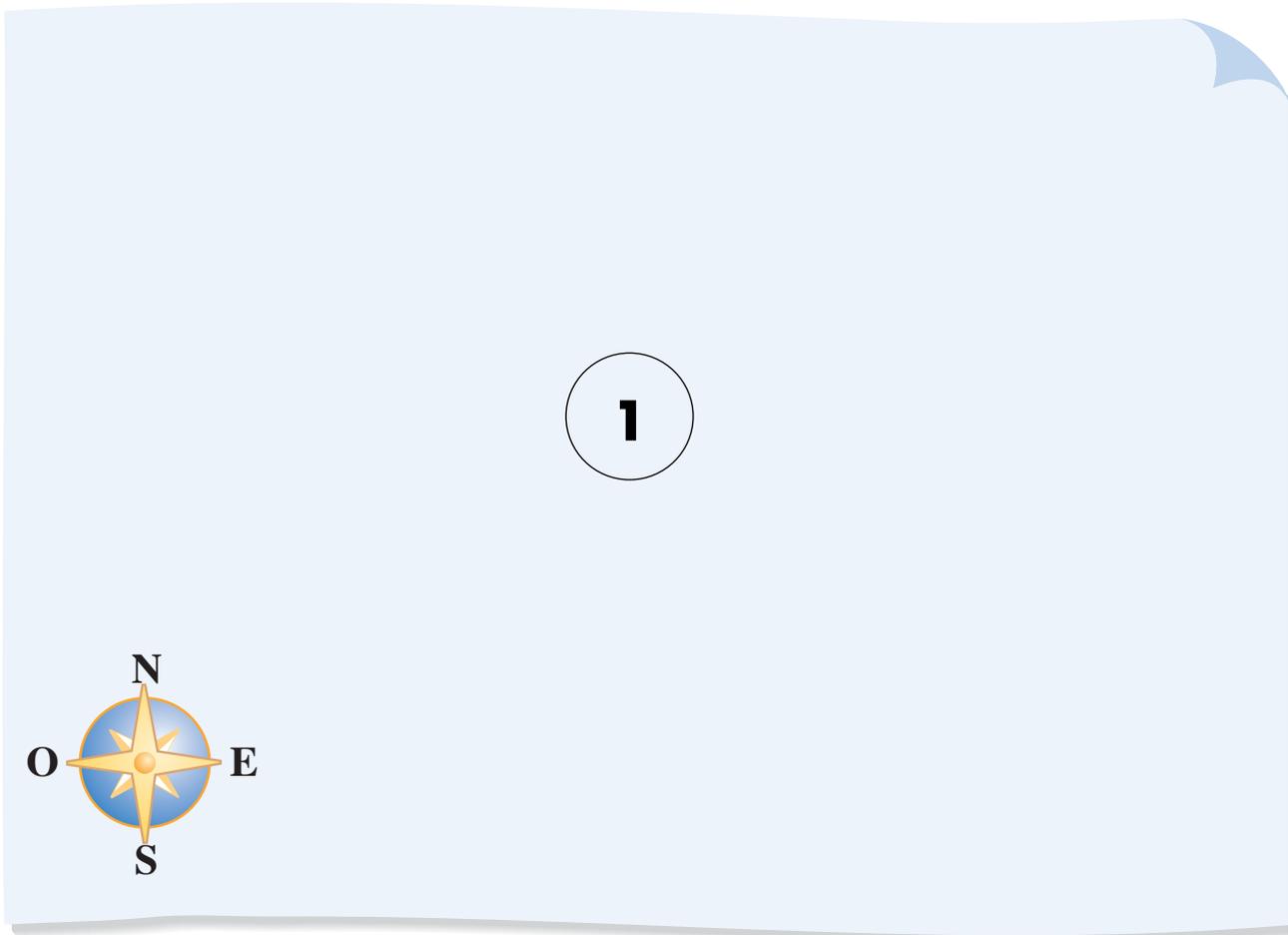
Entre la escuela y la iglesia se encuentra:

- ( ) El parque  
( ) El kiosco

- ▶ Piensa en lo siguiente.

- ¿Qué servicios hay en tu comunidad?  
¿En qué lugares se encuentran?  
¿Qué tan lejos de tu casa están?

- ▶ Dibuja el croquis de tu localidad; el número 1 representa tu casa. Piensa dónde se encuentran los lugares y servicios que la rodean. Puedes basarte en el croquis anterior.



- ▶ Lee y selecciona con una ✓ Sí o No, según corresponda a la información de tu comunidad.

### ¿Qué tiene mi comunidad?

Cuenta con carreteras.

Sí  No

Tiene servicio de luz eléctrica.

Sí  No

Para empezar

Hay servicio de teléfono.

Sí  No

Tiene tubería de agua potable.

Sí  No

Hay servicio para recoger la basura.

Sí  No

Hay servicio médico.

Sí  No

▶ Lee la siguiente situación.



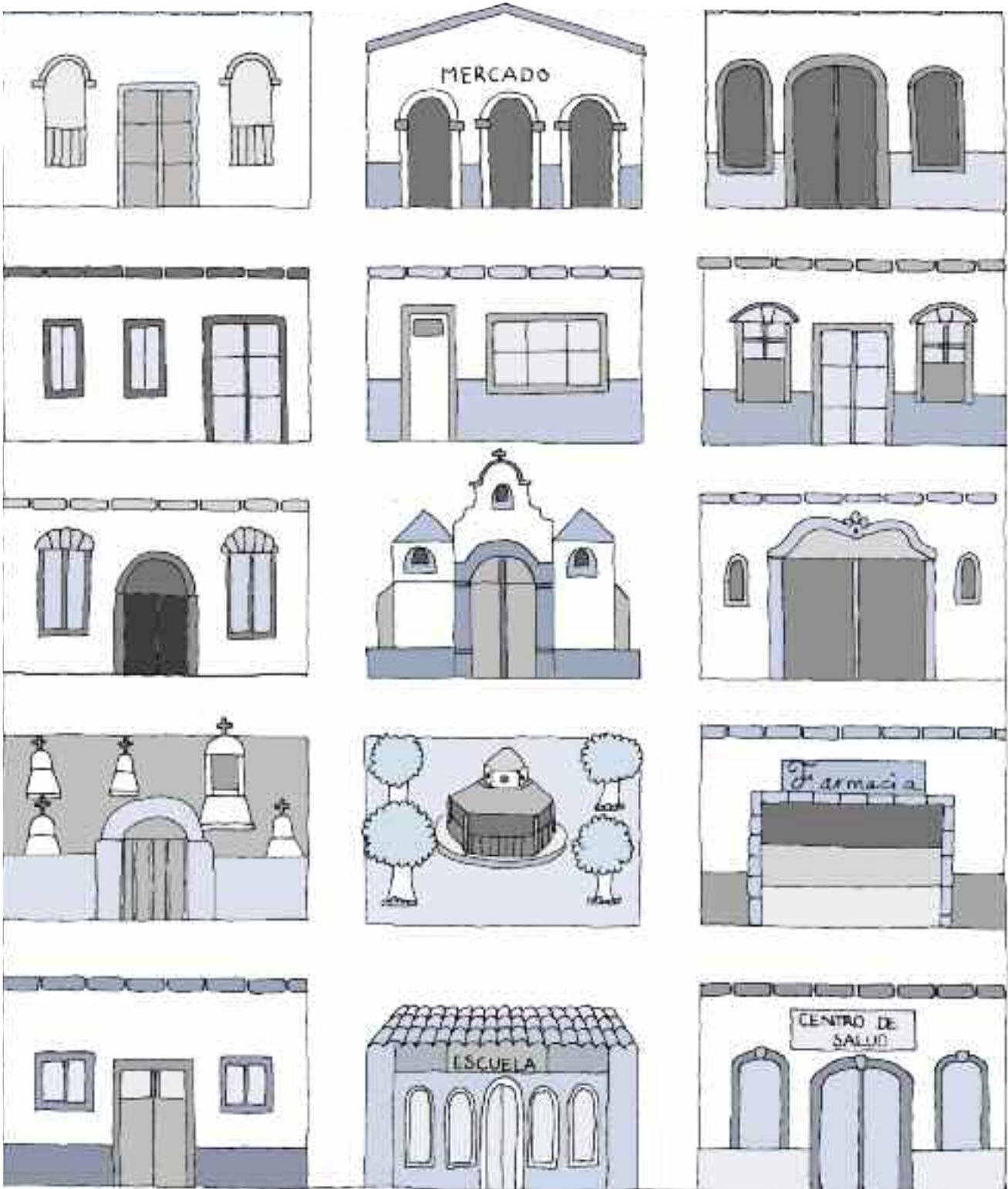
▶ Piensa en lo siguiente.

¿Cuáles son los lugares más conocidos en un pueblo o una localidad?





► Observa el siguiente mapa de un barrio de una localidad.



Para empezar

▶ Lee las siguientes oraciones y escribe **Sí** o **No**, según corresponda con la imagen anterior.

La escuela está al lado del centro de salud.


El mercado está cerca del panteón.


La iglesia está en el centro del pueblo.


La plaza está entre el panteón y la farmacia.


El mercado está enfrente de la escuela.


▶ Relaciona los nombres de los productos con el lugar donde se venden.

farmacia  
carnicería  
zapatería  
mercado  
abarrotes  
ferretería  
panadería  
papelería

frutas y verduras  
aceite y huevos  
bisteces y chuletas  
conchas y cuernos  
medicinas y algodón  
lápiz y goma  
tenis y sandalias  
clavos y tornillos





▶ Lee los siguientes letreros. Localiza los lugares que ahí se mencionan dentro del mapa.

**Zapatería La Cenicienta**  
*Nos cambiamos a*  
*calle Sor Juana Inés 63*  
(frente al parque de la Conchita).

**GRAN VERBENA POPULAR**  
Parque de la Conchita,  
sábado 19 de enero,  
a partir de las 10:00 h.

**JORNADA PARA LA REFORESTACIÓN**  
Domingo 20,  
a partir de las 10:00 h,  
parque Los Álamos

**Sor Juana Inés de la Cruz**

**Leona Vicario**

**La Corregidora**

**Parque de la Conchita**

**Rosario Castellanos**

**Parque Los Álamos**

**Rosita Álvarez**

**La Valentina**

**Plaza Central Klosco**

**INEA**  
Estudia tu primaria.  
Avenida Corregidora 87  
(entre Sor Juana y Leona Vicario).

**MÉDICO**  
24 horas  
Calle Rosario Castellanos 14  
(esquina con Sor Juana).

**MUEBLERÍA**  
Dulces Sueños  
Grandes ofertas en camas matrimoniales.  
Calle La Valentina esquina con Rosita Álvarez.









UNIDAD  
4

**E**n este tema, revisarás las formas para medir el tiempo con calendarios, y comprobarás la importancia que el tiempo tiene en nuestras actividades cotidianas.

## ACTIVIDAD I

**Las palabras del tiempo**

▶ Lee la letra de la siguiente canción.

**Sábado Distrito Federal \***

Por Salvador Flores Rivera

Sábado Distrito Federal, sábado Distrito Federal,  
sábado Distrito Federal, ¡ay, ay, ay!

Desde las diez ya no hay donde parar el coche,  
ni un ruletero que lo quiera a uno llevar,  
llegar al centro, atravesarlo es un desmoche,  
un hormiguero no tiene tanto animal.

\* Promotora Hispano Americana de Música, PHAM.

Los almacenes y las tiendas son alarde  
de multitudes que allí llegan a comprar,  
al puro fiado porque está la cosa que arde,  
al banco llegan nada más para sacar.

El que nada hizo en la semana está sin lana,  
va a empeñar la palangana ahí en el Monte de Piedad;  
hay unas colas de tres cuadras las ingratas  
y no falta un papanatas que le ganen el lugar.

Desde las doce se llenó la pulquería,  
los albañiles acabaron de rayar,  
qué re'picasas enchiladas hizo Otilia,  
la fritanguera que ahí pone su comal.

► Piensa en lo siguiente.

¿De qué trata la canción?  
¿En qué partes se habla del tiempo?

► Regresa al fragmento de la canción y subraya las palabras que se relacionan con el tiempo.

► Observa las siguientes situaciones. Lee lo que dicen las personas.





Para empezar

▶ Lee y piensa.



La **división del tiempo** es arbitraria y convencional, es decir, los pueblos nos hemos puesto de acuerdo y hemos establecido que medimos el tiempo a partir de años, meses, semanas, días, horas, minutos y segundos. Los calendarios son muy útiles para planear el tiempo de siembra y el de cosecha, o para calcular el tiempo que nos llevará completar los módulos, entre muchas actividades más que dependen de él.

▶ Escribe la forma en que se divide cada periodo. Observa el ejemplo.

Estaciones del año





Partes del día


Mañana


Tarde


Noche








▶ Lee y reflexiona.



Los **calendarios** nos sirven para verificar en qué día de la semana cae una fecha significativa, y nos permiten recordar acontecimientos importantes de nuestra vida. También nos sirven para calcular rápidamente el tiempo que falta entre una fecha y otra, y así poder organizarnos mejor.

▶ Observa el siguiente calendario.

Julio						
D	L	M	M	J	V	S
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

▶ Marca una  en los recuadros de **Sí** o **No**, de acuerdo con lo que observaste en el calendario.

El calendario pertenece al mes de julio. Sí  No

El día 23 es sábado. Sí  No

El segundo domingo del mes es el día 24. Sí  No

El día 19 cae en lunes. Sí  No

El último viernes del mes es el día 29. Sí  No

► Relaciona con una línea las imágenes con los nombres de las estaciones del año.

Primavera



Verano



Otoño



Invierno









## ¿Qué aprendí?

- Relaciona con una línea el estado y el fragmento de canción que le corresponde.

Veracruz

*Bonito Saltillo,  
no puedo negar,  
murió Agustín Jaime  
porque supo amar.*

Nuevo León

*Para bailar la bamba,  
para bailar la bamba se necesita  
una poca de gracia,  
una poca de gracia y otra cosita.*

Puebla

*Lloren, lloren, poblanitas,  
qué bonitas morenitas;  
lloren, lloren, poblanitas,  
qué bonitas morenitas,  
son tan bonitas que inspiran  
cuando el hombre las adora,  
por eso saben querer.*

Coahuila

*Tengo orgullo de ser del Norte,  
del mero San Luisito  
porque de ahí es Monterrey,  
de los barrios el más querido  
por ser el más reinero, ¡i, 'ñor!,  
bañados por el sol.*







- ▶ Si te encuentras en una Plaza comunitaria:

Realiza las actividades correspondientes a esta unidad en el apoyo electrónico del módulo *Para empezar*.

Con ellas complementarás el aprendizaje derivado de estos temas y, además, realizarás actividades muy entretenidas en la computadora.

¡Consulta el apoyo en línea, te divertirás mucho!

- ▶ En tu Hoja de avances repasa cada punto correspondiente a esta unidad, junto con tu asesor o asesora.









Nombre de la persona joven o adulta

Apellido paterno

Apellido materno

Nombre/s

Marca con una  los temas que se hayan completado satisfactoriamente en cada unidad.

RFE o CURP

### Unidad 1

#### Nos presentamos

- Escribe su nombre completo a partir de un modelo.
- Utiliza la mayúscula en nombres propios.
- Utiliza la información que se da sobre la situación para predecir lo que está escrito.
- Reconoce los signos de interrogación para hacer preguntas por escrito.
- Lee y escribe frases para identificar a personas y cosas. Dice si son ciertas o no algunas afirmaciones.
- Reconoce diferentes documentos personales, como actas y credenciales, e identifica información personal en esos documentos.

Hago constar que la persona joven o adulta completó satisfactoriamente esta unidad.

Fecha

Nombre y firma del asesor

### Unidad 2

#### Nuestras familias

- Expresa sus ideas sobre los papeles que se juegan en la familia.
- Reconoce y escribe información sobre la familia y las descripciones físicas de sus integrantes.
- Saca conclusiones lógicas sobre las relaciones familiares a partir de una información.
- Lee textos cortos sobre historias de familia y los relaciona con su vida.
- Reconoce que existen palabras que se refieren a las mujeres y palabras que se refieren a los hombres.
- Reconoce palabras que se relacionan con la familia en documentos escritos y saca conclusiones a partir de lo que lee.

Hago constar que la persona joven o adulta completó satisfactoriamente esta unidad.

Fecha

Nombre y firma del asesor

# HOJA DE AVANCES

## Para empezar

Nombre de la persona joven o adulta

Apellido paterno

Apellido materno

Nombre/s

Marca con una  los temas que se hayan completado satisfactoriamente en cada unidad.

RFE o CURP

### Unidad 3

#### Las palabras y nuestro mundo

Reconoce y escribe las palabras que representan objetos comunes a su entorno y puede localizarlos y describirlos por escrito.

Usa el contexto para deducir el significado de objetos y cosas que desconoce.

Identifica el lugar donde se encuentran algunas cosas y expresa el lugar donde se encuentran otras.

Elabora listas de objetos para recordar.

Describe sus actividades por escrito y comprende las de las demás personas.

- 

Hago constar que la persona joven o adulta completó satisfactoriamente esta unidad.

Fecha

Nombre y firma del asesor

### Unidad 4

#### Para andar los caminos

Identifica y describe por escrito los elementos del paisaje de su comunidad.

Ubica su comunidad en el mapa de México, y en un croquis las comunidades aledañas.

Relaciona algunos elementos típicos de diversos estados de la república.

Lee y expresa por escrito ideas relacionadas con el momento en que ocurren las cosas.

Ubica los lugares de su comunidad en un croquis y explica en dónde están.

Reconoce letreros y los relaciona con lugares.

- 

Hago constar que la persona joven o adulta completó satisfactoriamente esta unidad.

Fecha

Nombre y firma del asesor



Autoevaluación final

¿Qué aprendí?

---

---

---

¿Para qué me sirve?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Nombre y firma de la persona joven o adulta

Datos de la aplicación

Fecha \_\_\_\_\_

Lugar de la aplicación \_\_\_\_\_

Nombre y firma del aplicador \_\_\_\_\_



En este material encontrarás actividades que te ayudarán a desarrollar tus competencias relacionadas con la lectura, la escritura, la escucha y el habla, para una mejor comprensión de los textos escritos y orales.

Los temas que se incluyen en este libro favorecerán la práctica y comprensión de textos escritos y orales, con el fin de utilizarlos en diversas situaciones, como identificarse, relacionarse con los demás y ubicar las cosas y lugares en tiempo y espacio.



DISTRIBUCIÓN GRATUITA

Este programa es público, ajeno a cualquier partido político.  
Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos en el programa.

ISBN: 978-607-710-145-1

