SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS

PREMIO 2011 DE ALFABETIZACIÓN UNESCO

Libro del adulto

Matemáticas para empezar

3ª edición

Educación para la Vida y el Trabajo • Matemáticas

4

Matemáticas para empezar

Secretaría de Educación Pública
Dirección General de INEA
Dirección Académica

Autoría
Lucina Solís Barrera
Marco Antonio García Juárez
Rosa Emma González Bernal
María del Rocío Medina Becerril
Eleazar Roldán Estrada

Revisión de actividades
María de Lourdes Aravedo Reséndiz

Coordinación gráfica y cuidado de la edición
Greta Sánchez Muñoz
Adriana Barraza Hernández

Seguimiento editorial
María del Carmen Cano Aguilar

Diseño
Ricardo Figueroa Cisneros

Diagramación
Antonio Ruiz Hernández

Ilustración
Alejandro Villalobos Gonzále
Dalia Lilia Alvarado Diez
Iván Cortés Ávila
Gerardo Rinconcillo Pérez
Ana Belén Castillo Martínez

La etapa inicial de producción de actividades se desarrolló bajo el proyecto *Nuevos modelos y estrategias didácticas en la educación básica de los adultos*, en el marco del Convenio INEA-Cinvestav de 1996, coordinado por Marta Elena Valdemoros Álvarez.

Este material tiene como antecedente los contenidos de la primera y segunda edición. Primera edición.-

Matemáticas para empezar. Libro del adulto. D.R. 1999 ©Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, INEA. Francisco Márquez 160, col. Condesa, México, D.F., C.P. 06140.
3ª edición 2005.

Esta obra es propiedad intelectual de sus autores y los derechos de publicación han sido legalmente transferidos al INEA. Prohibida su reproducción parcial o total por cualquier medio, sin autorización escrita de su legítimo titular de derechos.

Algunas veces no fue posible encontrar la propiedad de los derechos de algunos textos aquí reproducidos. La intención nunca ha sido la de dañar el patrimonio de persona u organización alguna, simplemente el de ayudar a personas sin educación básica y sin fines de lucro. Si usted conoce la fuente de alguna referencia sin crédito, agradeceremos establecer contacto con nosotros para otorgar el crédito correspondiente.

ISBN *Modelo Educación para la Vida y el Trabajo*. Obra completa: 970-23-0274-9
ISBN *Matemáticas para empezar*. Libro del adulto: 970-23-0507-1

Impreso en México

Índice

- Estimada persona joven o adulta
- Propósitos del módulo

Unidad 1 — Actividades familiares

Actividades		Págs.
1	Fechas de cumpleaños	8
2	El adorno con jarros	12
3	La cocina	16
4	La tienda	20
5	El valor de las cifras	26
6	A contar con el ábaco	32
7	La comida familiar	36
8	El cambio	40
9	Las edades	44
10	La fotografía	48
11	El pueblo	54
	Autoevaluación de la Unidad 1	59

Unidad 2 — Compras y ventas

Actividades		Págs.
12	Venta de artículos electrónicos	66
13	Venta de artículos escolares	74
14	Comprar el mandado	80
15	Un medio y un cuarto	86
16	Midiendo al comprar	90
17	Las carpetas	100
18	El nuevo mercado	108
	Autoevaluación de la Unidad 2	113

UNIDAD 3 Mi localidad

ACTIVIDADES		PÁGS.
19	Los números en nuestra localidad	120
20	La feria de mi localidad	126
21	La elaboración de pulseras	130
22	La siembra de árboles	134
23	La cooperativa	138
24	Diseñemos figuras	144
25	Localicemos lugares	150
	Autoevaluación de la Unidad 3	153

UNIDAD 4 Actividades laborales

ACTIVIDADES		PÁGS.
26	El formato de control de calidad	158
27	Las artesanías	162
28	En busca de artesanías baratas	166
29	Al mayoreo sale más barato	170
30	Nuestros documentos	174
31	El centro de salud	178
32	El herrero	182
33	Los cortadores de la fábrica de ropa	186
	Autoevaluación de la Unidad 4	191

Autoevaluación del módulo 194

Compare sus respuestas 203

Hoja de avances 231

Estimada persona joven o adulta:

Lo felicitamos por su decisión de continuar sus estudios.

Durante el desarrollo de las actividades de este módulo usted podrá aplicar muchos de los conocimientos que ha adquirido en su vida diaria y en la convivencia con otras personas.

El módulo que llega a sus manos, fue elaborado pensando especialmente en usted, esperamos que obtenga el mayor provecho de este material y le invitamos a continuar desarollando sus conocimientos.

Propósitos del módulo

Al término del módulo se espera que usted, en situaciones de su vida diaria:

- **Lea, escriba, compare y ordene números hasta de cuatro cifras.**
- **Resuelva problemas de suma y resta.**
- **Identifique algunas figuras geométricas y reproduzca diseños sencillos.**
- **Ubique lugares representados en un croquis.**
- **Identifique unidades para medir longitudes en metros y centímetros; peso en kilogramos; líquidos en litros y tiempo en meses, días y horas.**
- **Resuelva problemas utilizando tablas sencillas de proporcionalidad.**

Unidad 1

Actividades familiares

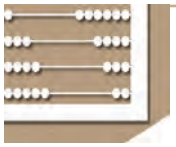
En esta Unidad usted:

- **Leerá, escribirá, comparará y ordenará números naturales del 0 al 100.**
- **Realizará conteos con base en agrupamientos.**
- **Identificará unidades para medir longitudes en metros, peso en kilogramos y líquidos en litros.**
- **Resolverá problemas de suma y resta, utilizando diferentes estrategias.**
- **Empleará formas geométricas** (cuadrados, rectángulos, círculos y triángulos)**, así como grecas para hacer diseños.**
- **Ubicará lugares de su comunidad representados en un croquis.**

ACTIVIDAD 1

Fechas de cumpleaños

Propósito: Usted leerá, ordenará y comparará números naturales del 0 al 100.



¿Cómo escribe usted la fecha de su cumpleaños o de algunos de sus familiares? Comente con su asesor/a.

1 ¿Está recordando don Raúl la fecha de su cumpleaños o de alguno de sus familiares? Comente con su asesor/a.

Observe la ilustración y escriba sobre la línea el número que falta.

a) El cumpleaños de Javier es el _____ de agosto.

b) El _____ de agosto es el cumpleaños de Velia.

c) Carlos cumple años el _____ de agosto.

2 Observe las fechas de cumpleaños como se van presentando en agosto.

1° *Cumpleaños de Velia 12 de agosto.*

2° _____

3° _____

4° _____

3 Observe cómo Raúl escribe las fechas de cumpleaños con palabras.

El dieciséis de agosto es el cumpleaños de Esther.
Francisco cumple años el veinticinco de agosto.

a) Escriba sobre las líneas, con palabras, su fecha de cumpleaños y la de 1 o 2 de sus familiares.

_____

_____

_____

Resolvamos otros problemas

4 A don Alejandro le gusta felicitar a sus familiares en su cumpleaños; por eso, escribe las fechas en que se celebran para no olvidarlas.

Relación de cumpleaños de:

Lucy	**30 de septiembre.**
Lisandro	**dieciséis de febrero.**
Rubén	**26 de mayo.**
Ofelia	**veintiuno de septiembre.**
Tía María	**doce de septiembre.**

Escriba en las líneas las fechas de cumpleaños de los familiares de don Alejandro, en el orden en que se van celebrando en el año.

1° *Cumpleaños de Lisandro: dieciséis de febrero.*

2° _____

3° _____

4° _____

5° _____

5 Escriba en cada caso el número que va después del que está anotado. Si es necesario, consulte una hoja del calendario.

12 _____ 29 _____

25 _____ 17 _____

11 _____ 22 _____

19 _____ 9 _____

6 Complete la tabla siguiente.

Se escribe **con número**	Se escribe **con letra**
87	
	Diecinueve.
	Veintiuno.
33	
47	
	Setenta y ocho.
55	

7 Escriba en cada caso el número que va antes del que está anotado.

_____	12	_____	35
_____	26	_____	68
_____	49	_____	99
_____	80	_____	57

Cuando contamos, nos referimos a la cantidad de objetos o personas que hay en una colección, al contar, utilizamos números naturales. Para expresar los números usamos solamente diez símbolos: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 y 9. Con estos símbolos se escriben todos los números. Por ejemplo:

Se escribe

Con letra	Con número
Cero.	0
Uno.	1
Dos.	2
Tres.	3
Cuatro.	4
Cinco.	5
Seis.	6
Siete.	7
Ocho.	8
Nueve.	9
Diez.	10
Once.	11
Doce.	12
Trece.	13
Catorce.	14
Quince.	15
Dieciséis.	16
Diecisiete.	17
Dieciocho.	18
Diecinueve.	19
Veinte.	20
Veintiuno.	21
Veintitrés.	23
Veinticuatro	24

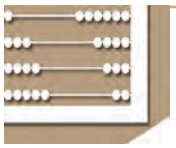
Se escribe

Con letra	Con número
Veinticinco.	25
Veintiséis.	26
Veintisiete.	27
Treinta.	30
Treinta y cuatro.	34
Treinta y seis.	36
Cuarenta.	40
Cuarenta y seis.	46
Cuarenta y ocho.	48
Cincuenta.	50
Cincuenta y tres.	53
Cincuenta y cinco.	55
Sesenta.	60
Sesenta y dos.	62
Sesenta y siete.	67
Setenta.	70
Setenta y uno.	71
Setenta y nueve.	79
Ochenta.	80
Ochenta y cuatro.	84
Ochenta y seis.	86
Noventa.	90
Noventa y tres.	93
Noventa y ocho.	98

ACTIVIDAD 2

El adorno con jarros

Propósito: Usted leerá, escribirá, ordenará y comparará números naturales del 0 al 100.



¿Usted cómo compara las cantidades? ¿Cómo le hace para saber cuál es menor o mayor?

1 Observe la ilustración y conteste las preguntas de abajo.

a) ¿Cuántos jarros hay en la ilustración? _____

b) ¿Cuántos jarros hay de tamaño grande? Escriba con palabras la cantidad sobre la línea. _____

c) ¿Cuántos jarritos chicos hay? Escriba la cantidad con palabras sobre la línea. _____

d) Como habrá observado, hay clavos que no tiene jarro. ¿Cuántos jarros grandes habría si en cada clavo vacío se cuelga un jarro grande?

_____

Resolvamos otros problemas

2 En las siguientes ilustraciones, compare y escriba sobre la línea **más** o **menos**, según corresponda.

a) El pastel de chocolate tiene _____ velas que el de vainilla.

b) En este grupo de personas hay _____ hombres que mujeres.

c) Hay_____ baleros que globos.

3 Éstas son las cantidades que obtuvo Josefa por la venta de unas carpetas,durante el mes de julio.

Primera semana $ 89	Segunda semana $ 60
Tercera semana $ 73	Cuarta semana $ 89

a) Si comparamos la segunda y la tercera semanas, ¿en cuál obtuvo menos dinero Josefa?

_____

b) ¿En qué semanas obtuvo la misma cantidad de dinero?

_____

c) De la tercera y la cuarta semanas, ¿en cuál obtuvo menos dinero?

_____

4 En cada uno de los siguientes pares de números encierre, en un círculo, el que sea mayor.

a) 17 y 21 **b)** 69 y 38 **c)** 54 y 70 **d)** 84 y 92

5 Compare los siguientes pares de números y escriba sobre la línea las expresiones: **menor que**, **mayor que** o **igual que**, según corresponda.

34 _____ 17 19 _____ 58 95 _____ 39

60 _____ 49 26 _____ 74 10 + 10 _____ 20

6 Ordene de mayor a menor los siguientes números y anótelos sobre las líneas.

27, 15, 38, 8, 42, 99, 51, 12, 64

_____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

Cuando decimos:

- Hay más mujeres que hombres en la reunión.
- Hay menos manzanas que limones en la canasta.
- Hay tantos vasos como platos en la mesa.

Estamos comparando.

Para comparar los números, también podemos utilizar expresiones como:

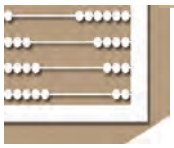
mayor que
menor que
igual que

Por ejemplo:

98 es mayor que 80.
67 es menor que 76.
50 es igual que 25 + 25.

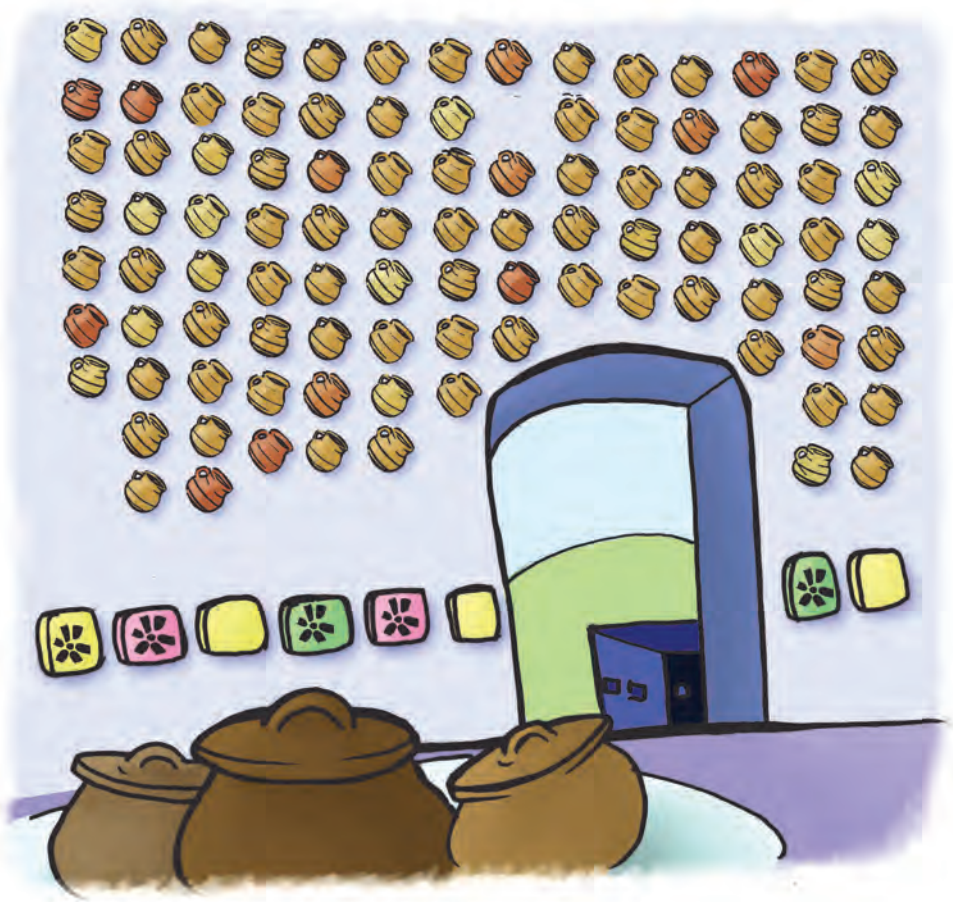
Actividad 3 La cocina

Propósito: Usted realizará conteos con base en agrupamientos.



¿Usted ha tenido que contar cantidades grandes de objetos o productos? ¿Qué procedimiento ha utilizado para contarlos? Comente con su asesor/a.

1 Ésta es una parte de la cocina de Celia. Observe bien la imagen y conteste la pregunta de abajo.



¿Cuántos jarritos adornan la pared de la imagen? Cuéntelos con el procedimiento que usted quiera.

Hay _____ jarritos.

Si tiene alguna dificultad para contar los jarritos, observe cómo hace Julia para contar los platos de su cocina.

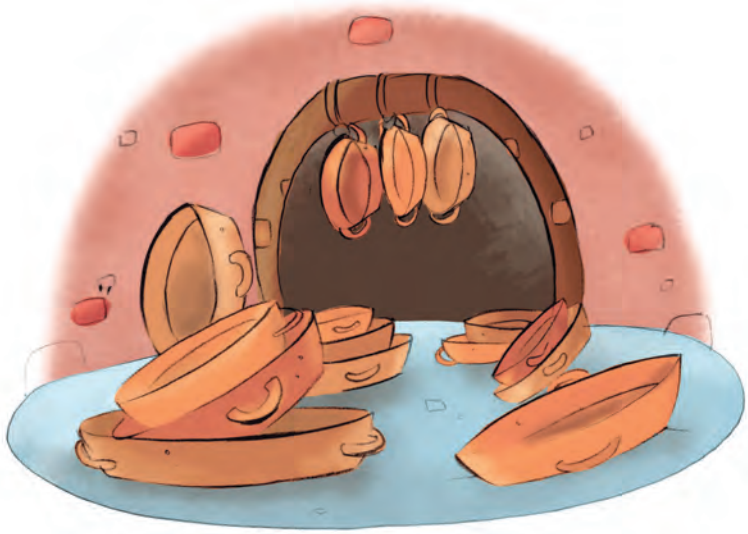
Julia contó los platos de 4 en 4 para saber cuántos tiene.

2 ¿Usted utilizó un procedimiento parecido al de Julia? _____

Comente su procedimiento con su asesor o asesora.

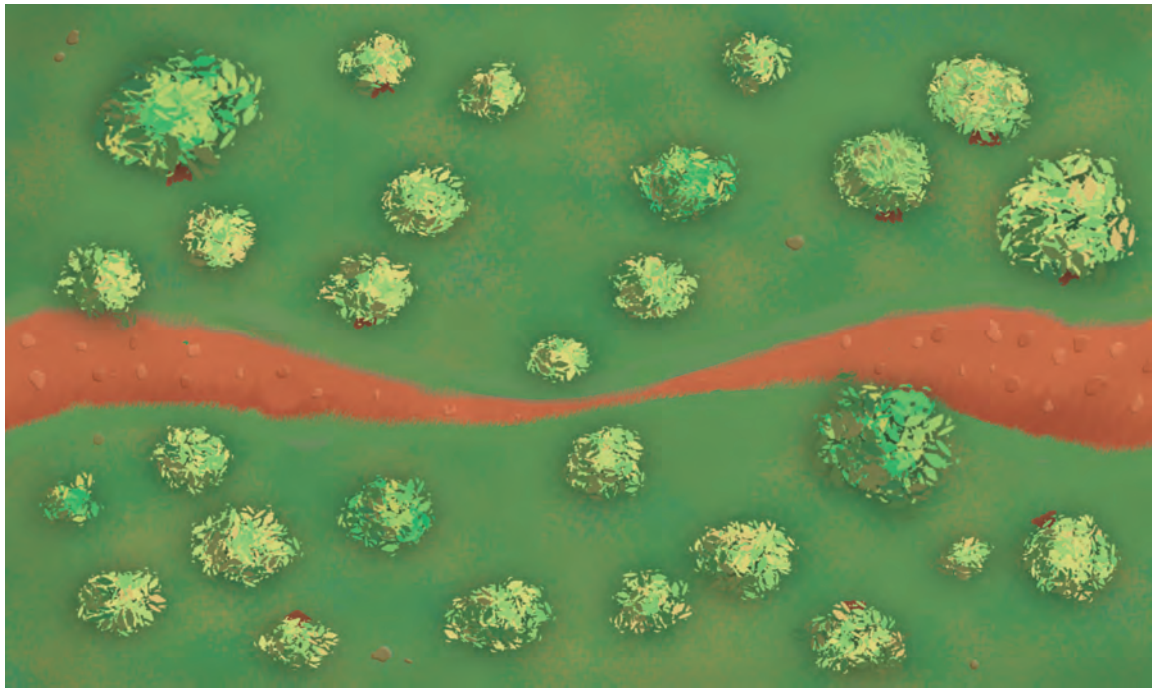
Resolvamos otros problemas

3 ¿Cuántas cazuelas hay en esta ilustración? _____



4 ¿Cuántas personas hay en total en la ilustración? _____

5 Cuente los árboles que hay en esta parte del camino.



a) ¿Cuántos son? _____

b) Si se plantaran en este tramo 7 árboles más, ¿cuántos serían en total? _____

6 En las siguientes series numéricas, escriba los números que faltan.

a)

10			40				80	

b)

3	6	9			18		24	
	33	36		42				

c)

	10			25		35		
50	55							

Para contar, podemos hacerlo de 1 en 1, de 2 en 2, de 3 en 3, de 4 en 4, de 5 en 5, de 10 en 10, según convenga. Por ejemplo:

- En muchos lugares se venden los productos por docenas, es decir, en grupos de 12 o por media docena o grupos de 6.
  Por ejemplo: Las flores, los elotes, las tortillas, los platos, los jarros y otros.

- En el comercio, también se cuenta de 5 en 5.
  Por ejemplo: Se hacen montones de 5 aguacates, 5 calabacitas y otras verduras.

- Otros productos se venden por cientos, es decir, en grupos de 100.
  Por ejemplo: Las hojas de papel, las nueces, las naranjas y las limas.

ACTIVIDAD 4

La tienda

Propósito: Usted identificará y utilizará unidades para medir longitudes en metros, peso en kilogramos y capacidades en litros.

¿Cómo se miden o se pesan los productos en el lugar donde usted vive? ¿Qué productos ha comprado por kilogramo, $\frac{1}{2}$ kilogramo o por $\frac{1}{4}$ de kilogramo?

1 Felipa va algunos domingos al día de plaza en San Francisco, ella compra productos en la tienda de don Teo.

a) ¿Con qué se puede medir la cuerda? _____

b) ¿Con qué se puede pesar el frijol y el arroz? _____

c) ¿Con qué se puede medir la gasolina blanca? _____

Si tiene alguna dificultad para contestar las preguntas anteriores, observe cómo pide los productos Enrique.

d) ¿Con qué se deberá pesar el alpiste que pidió Enrique?

_____

e) ¿Con qué se deberá medir la franela que pidió Enrique?

_____

Sabía que:

En muchos lugares de nuestro país:

- Se mide la extensión de los terrenos por "varas".
- Se miden las semillas por "cuartillos", "litros" y "cuarterones".
- Muchos productos se venden por "docena" o por "gruesa", por ejemplo las flores.

2 Relacione por medio de una línea el producto, con la unidad de medida que le corresponde.

Comente sus respuestas con su asesor o asesora.

Leche

Listón

Aceite

Cuerda

Tela

Frijol

Arroz

Jitomate

Manzana

Agua

Kilogramo

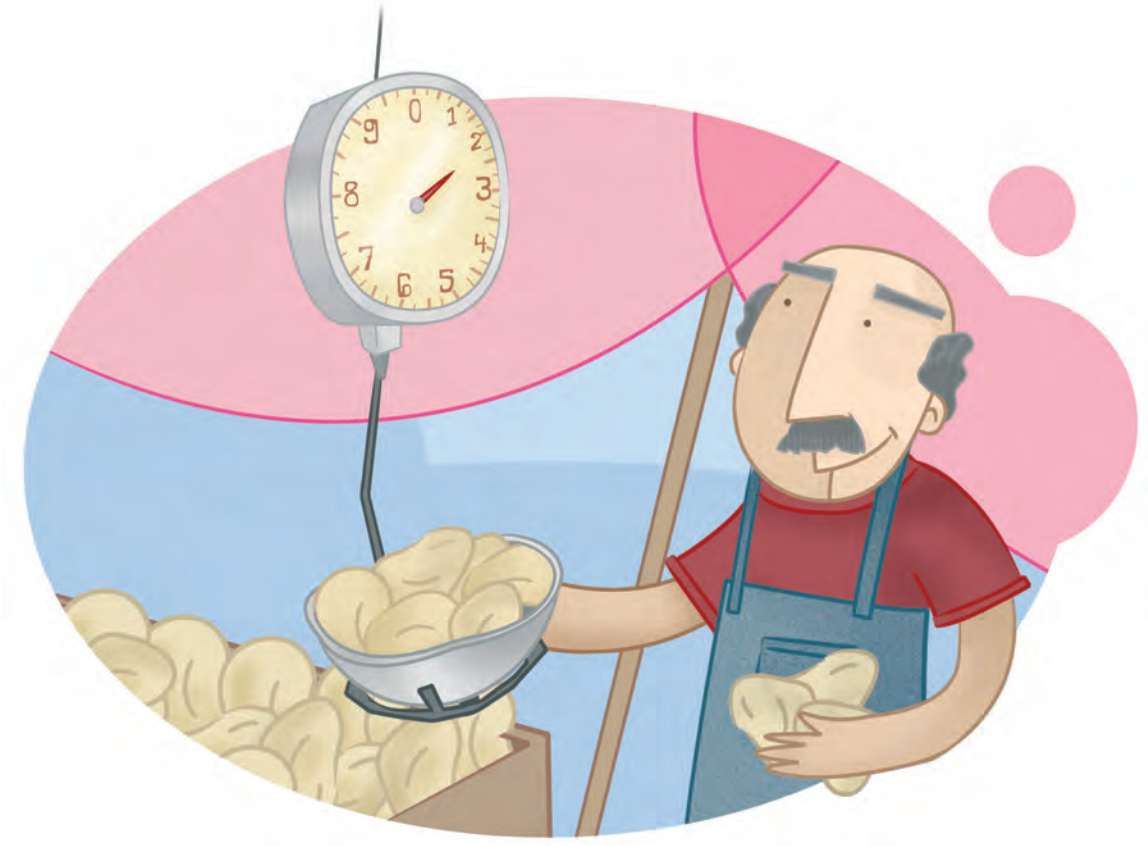
Litro

Metro

3 Esteban necesita18 metros de manguera para la instalación eléctrica, ¿con qué unidad van a medir la manguera? _____

4 Don Pascual vende pan. Él horneó en la mañana 13 kilogramos de masa de los 29 que había preparado. ¿Con qué unidad de medida se pesó la masa? _____

5 Observe la ilustración y conteste las preguntas de abajo.



a) ¿Para qué se utiliza una báscula? _____

b) Si Tomás necesita 9 kilogramos de papas, ¿cuántos más le faltan?

_____

6 Graciela vende aguas frescas el día de plaza.

Este recipiente contiene agua de jamaica, cada rayita corresponde a un litro.

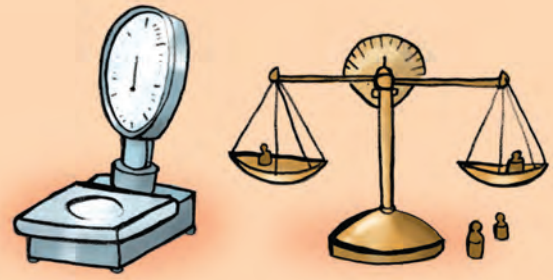
a) Al iniciar la venta el recipiente estaba lleno, ¿cuántos litros ha vendido Graciela? _____

b) ¿Cuántos litros faltan por vender? _____

En México las unidades de medida oficiales son las siguientes:

- El **metro** es la unidad de medida de longitud, su símbolo es **m**, en metros se miden: telas, cintas, cables, mecates.
- El **kilogramo** es la unidad que sirve para medir el peso de los objetos, se representa con las letras **kg**.
- El **litro** es la unidad de medida de capacidad, se representa mediante el símbolo *ℓ*.

Para medir el peso, hay varios instrumentos; los más usuales son la báscula y la balanza.



Para medir longitudes, hay varios instrumentos; por ejemplo, el metro metálico o flexómetro, la cinta métrica, la regla graduada, entre otros.

Para medir capacidad, se usa el litro y recipientes de capacidad conocida o con escalas establecidas como en un biberón o en una jeringa.

ACTIVIDAD 5

El valor de las cifras

Propósito: Usted identificará el valor de las cifras de acuerdo con su posición en la cantidad.

1 Observe los precios de los siguientes productos y conteste las preguntas.

a) ¿Qué es más barato, el producto que vale $ 59 o el que vale $ 95?

_____

b) ¿Qué valor representa el 5 en el 95? _____

c) ¿Qué valor representa el 5 en el 59? _____

Si tiene alguna dificultad para contestar estas preguntas, vea lo que dice Rosario en una situación similar.

Resolvamos otros problemas

2 Anote el número que corresponde a cada cantidad de dinero o represente la cantidad con las monedas de su material complementario.

a)

$ ____

b)

$ 71

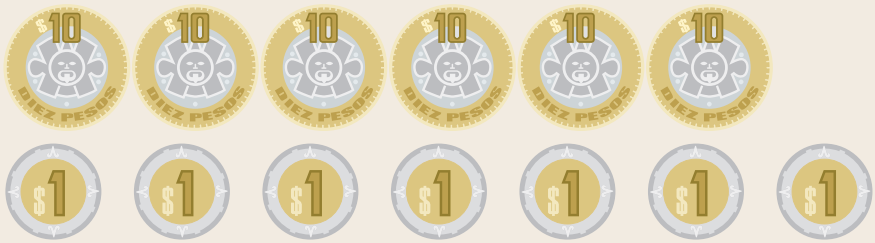
c)

$

d)

$ 28

e)



$

f)

$ 76

3 Anote los números que corresponden a cada cantidad de dinero y conteste las preguntas siguientes.

A)

a) $

b) En el número 610, ¿qué cifra representa los billetes de cien? _____

B)

a) $

b) En el número 160, ¿qué cifra representa las monedas de diez? _____

C) ¿Qué cantidad de dinero es mayor, $610 o $160? _____

4 Tache la respuesta correcta que corresponde a las siguientes preguntas.

A) En el número $321, ¿qué representa el 3?

a) 3 billetes de 100 o 300.

b) 3 monedas de 10 o 30.

c) 3 monedas de 1 o 3.

B) En el número $231, ¿qué representa el 3?

a) 3 billetes de 100 o 300.

b) 3 monedas de 10 o 30.

c) 3 monedas de 1 o 3.

5 De $ 255 y $ 525.

a) ¿Qué cantidad de dinero es mayor? _____

b) En 255, ¿cuántos billetes de cien se necesitan? _____

c) En 525, ¿cuántos billetes de cien se necesitan? _____

6 En $ 475.

a) ¿Cuál es la cifra que representa a las monedas de un peso? _____

b) ¿Cuál es la cifra que representa a las monedas de diez pesos?_____

c) ¿Cuál es la cifra que representa a los billetes de cien pesos?_____

7 En $ 846.

a) ¿Qué cifra representa a las monedas de diez pesos ?_____

b) ¿Cuál es la cifra que representa a las monedas de un peso?_____

c) ¿Cuál es la cifra que representa a los billetes de cien pesos?_____

8 En $ 648.

a) ¿Qué cifra representa a las monedas de diez pesos ?_____

b) ¿Cuál es la cifra que representa a los billetes de cien pesos?_____

c) ¿Cuál es la cifra que representa a las monedas de un peso?_____

Cuando anotamos $ 49, el 4 representa cuatro monedas de diez pesos y el 9 representa nueve monedas de un peso.

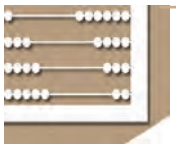
Cuando escribimos $ 305, el 3 representa los billetes de $ 100, el 0 indica que no hay monedas de diez pesos y el 5 representa la cantidad de monedas de un peso.

En general, cuando escribimos cantidades de dinero, en el primer lugar, de derecha a izquierda se representan las monedas de $ 1, en el segundo lugar se representan las monedas de $ 10 y en el tercer lugar se representan los billetes de $ 100.

ACTIVIDAD 6

A contar con el ábaco

Propósito: Usted identificará el valor de las cifras de acuerdo con su posición en la cantidad.



1 Alma y Raúl tienen un taller de artesanías. Observe la siguiente situación y conteste las preguntas.

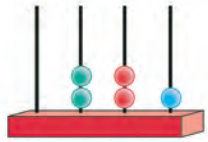
a) En el número 36, ¿qué valor representa el 6? _____

b) En el número 63, ¿qué valor representa el 6? _____

Si tiene alguna dificultad para contestar las preguntas anteriores vea lo que nos presenta Natalia a continuación.

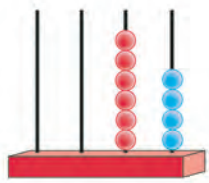
Para saber qué representa cada número, yo utilizo el ábaco, se me hace una forma muy fácil; se los voy a explicar.

Utilizo el ábaco de la siguiente forma:

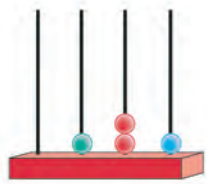


De derecha a izquierda, en la primera varilla represento las unidades, en la segunda, los grupos de diez o decenas; en la tercera, los grupos de cien o centenas y en la cuarta los grupos de mil o millares.

Por ejemplo:
64 lo represento así

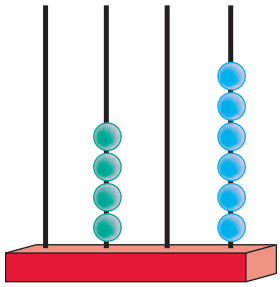


y 121 lo represento así

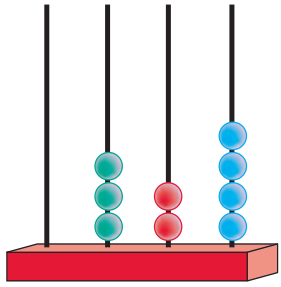


Resolvamos otros problemas

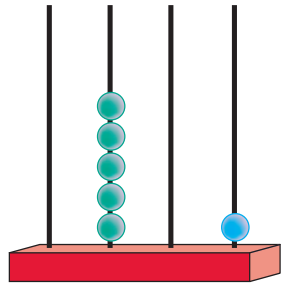
2 Anote los números que están representados en los siguientes ábacos.

a) 

_____

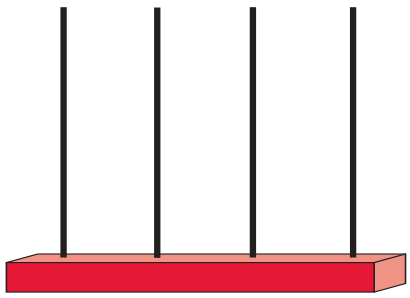
b) 

_____

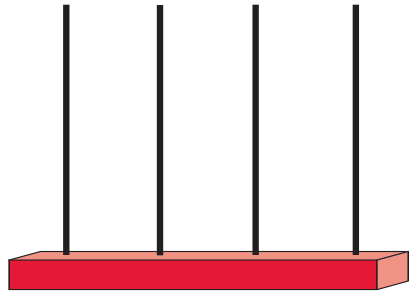
c) 

_____

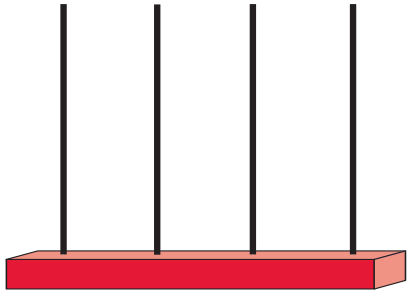
3 Dibuje las bolitas que se necesitan para representar el número que se indica.

a) 

810

b) 

801

c) 

180

d)

108

e) ¿Qué valor representa el 8 en 810? _____

f) ¿Qué valor representa el 8 en 180? _____

g) ¿Qué valor representa el 8 en 108? _____

Comente con su asesor o asesora sus respuestas.

4 En 80, las unidades están representadas por el: _____

5 En 27, las unidades están representadas por el: _____

6 En 19, las decenas están representadas por el: _____

7 En 92, las decenas están representadas por el: _____

8 En 64, las unidades están representadas por el: _____

En el 48, el 4 vale cuarenta porque representa 4 decenas.

CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
	4	8

Si escribimos 84, entonces el 4 vale 4, porque representa las unidades y el 8 vale 80, porque representa las decenas.

CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
	8	4

En el 305, el 3 vale 300 unidades porque está en el lugar de las centenas.

CENTENAS	DECENAS	UNIDADES
3	0	5

ACTIVIDAD 7

La comida familiar

Propósito: Usted resolverá problemas de suma con cantidades no mayores a 100, utilizando diferentes estrategias.

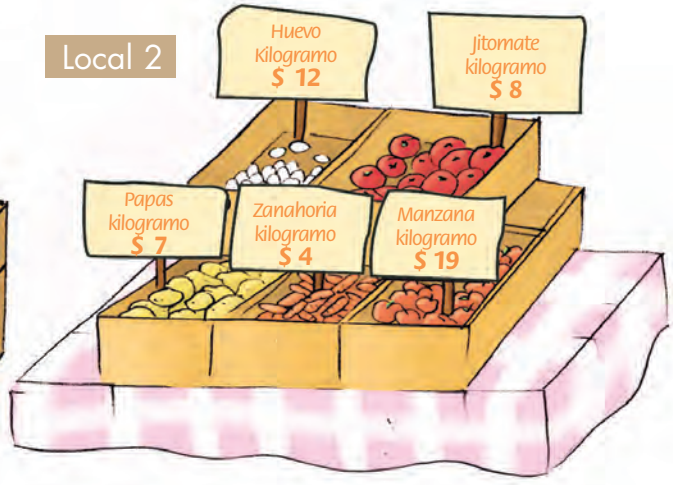
¿Cómo hace sus cuentas cuando compra algo?

1 Elodia va con su hija Irma al mercado para comprar algunos productos que necesita para preparar la comida.

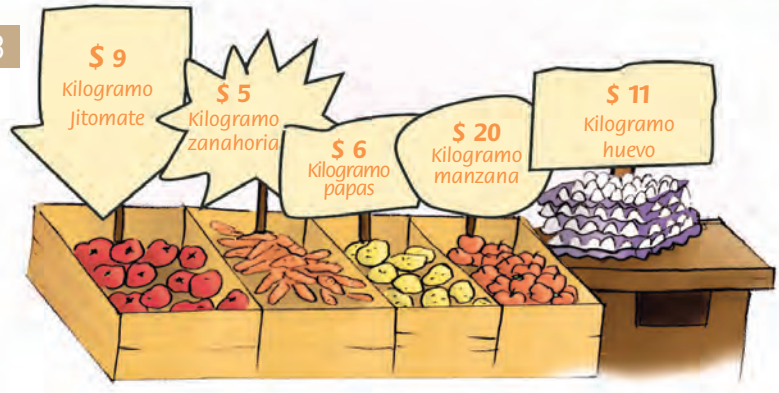
Observe los precios de cada local y conteste las preguntas de abajo. Si es necesario, utilice los billetes y monedas de su material complementario.

Local 1

Local 2



Local 3



A) Elodia va a comprar 1 kilogramo de zanahoria y 1 kilogramo de manzana. En los tres locales, la fruta y la verdura son de la misma calidad.

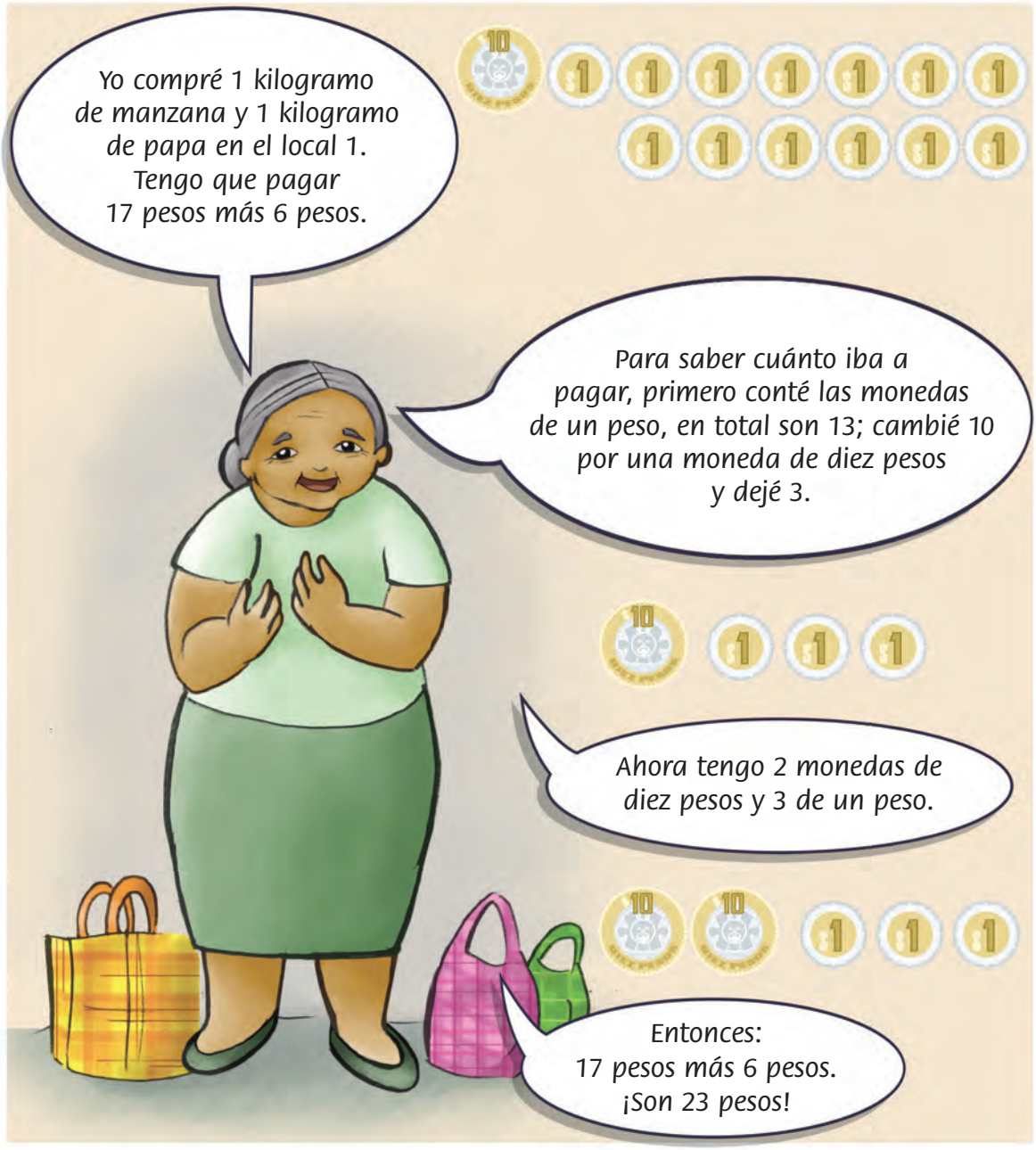
a) Si estos productos los compra en el local 1, ¿cuánto debe pagar? _____

b) ¿Cuánto pagará, si los compra en el local 2? _____

c) ¿Cuánto pagará, si los compra en el local 3? _____

d) ¿Dónde debería comprar, para que los productos le salieran más baratos? _____

Si tiene alguna dificultad para contestar las preguntas anteriores, observe cómo hizo Carmen la cuenta de su compra.



Resolvamos otros problemas

2 Revise nuevamente los precios en los locales del mercado y conteste las siguientes preguntas. Puede utilizar los billetes y monedas de su material complementario.

Local 1	
Kilogramo de papas	$ 6
Kilogramo de zanahorias	$ 3
Kilogramo de huevo	$12
Kilogramo de jitomate	$ 7
Kilogramo de manzana	$17

Local 2	
Kilogramo de zanahorias	$ 4
Kilogramo de huevo	$12
Kilogramo de manzana	$19
Kilogramo de jitomate	$ 8
Kilogramo de papas	$ 7

Local 3	
Kilogramo de jitomate	$ 9
Kilogramo de manzana	$20
Kilogramo de papas	$ 6
Kilogramo de zanahorias	$ 5
Kilogramo de huevo	$11

a) Elodia pagó $34 por 2 kilogramos de manzana en el local 1, ¿le cobraron lo correcto? _____

b) ¿En qué local le cuesta a Elodia más barato el jitomate? _____

c) ¿Cuánto pagaría en ese local por dos kilogramos de jitomate?

_____

3 La cuenta para calcular el costo de dos kilogramos de huevo en el local 3, es una suma y se puede anotar así:

$$\begin{array}{r} 11 \\ +\ 11 \\ \hline 22 \end{array}$$

o así:

$$\begin{array}{r} 10 + 1 \\ +\ 10 + 1 \\ \hline 20 + 2 \text{ son } 22 \end{array}$$

Analice si las cuentas están correctas, si es necesario utilice su calculadora.

4 Resuelva las siguientes sumas como usted sabe y escriba el resultado debajo de la línea.

6 + 13	15 + 29	50 + 49	21 + 78	73 + 16	57 + 25

39 + 12	5 + 24	45 + 27	63 + 8	19 + 58

Verifique sus resultados con los billetes y monedas de su módulo o con la calculadora.

Cuando agregamos o añadimos algo a lo que ya tenemos, o cuando juntamos dos cantidades, estamos sumando.

Por ejemplo, la siguiente situación se resuelve con una suma:
Agustina tenía 12 platos de barro y compró 13 más,
¿cuántos platos tiene ahora?

Con números, la suma que resuelve el problema se escribe así:

12 + 13 = 25 o

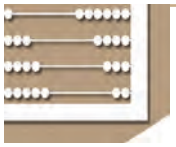
$$\begin{array}{r} 12 \\ +\ 13 \\ \hline 25 \end{array}$$

- El símbolo: **+** se lee **"más"** e indica que se deberán sumar las cantidades.
- El símbolo: **=** se lee **"es igual a"** y nos indica que se deberá anotar un resultado.
- ___ también indica que se debe anotar el resultado.

ACTIVIDAD 8

El cambio

Propósito: Usted resolverá problemas de resta, utilizando diferentes estrategias.



¿Cómo sabe cuánto le van a dar de cambio, cuando paga algún producto? Comente con su asesor/a.

1 Marina fue a la tienda para comprar algunos productos.

En total tiene que pagar $ 53.

a) Si Marina va a pagar con un billete de 50 pesos y una moneda de 10 pesos, ¿cuánto le darán de cambio? _____

b) Si Marina pagara con un billete de 50 pesos y uno de 20 pesos, ¿cuánto le regresarán de cambio? _____

c) Si el total fuera de $ 79 y ella pagara con un billete de 50 pesos y 2 de veinte pesos, ¿cuánto le darían de cambio? _____

Si tiene alguna dificultad para contestar las preguntas anteriores, vea lo siguiente.

Resolvamos otros problemas

Si es necesario, utilice las monedas y billetes de su material complementario.

2 Gabriela llevaba $ 15 y compró un kilogramo de papas que le costó $ 6, ¿cuánto dinero le sobró? _____

3 Jaime fue a comprar un kilogramo de pechuga de pollo, su mamá le dio $ 50. Si el kilo le costó $ 27, ¿cuánto le dieron de cambio?

_____

4 Marcela compró medio kilogramo de queso de $ 17 y pagó con un billete de $ 20, ¿cuánto le regresaron de cambio? _____

5 Leonor le prestó $ 60 a Gustavo, si ya le pagó $ 38, ¿cuánto le debe todavía? _____

6 Resuelva las siguientes restas, escriba el resultado debajo de la línea.

49 – 27	38 – 18	24 – 15
64 – 28	12 – 5	36 – 28

Si es necesario, verifique los resultados con su calculadora.

- El símbolo **–** se lee **"menos"** y nos indica que debemos realizar una resta.

Por ejemplo:

Juvencio tenía $ 50 y gastó $ 38, él puede saber cuánto le queda, haciendo la cuenta así:

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 4} \\ \$\ \not{5}0 \\ -\$\ 38 \\ \hline \$\ 12 \end{array}$$

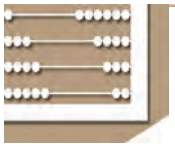
En este caso, como no es posible restar 8 de cero, se toma una decena y se tienen 10 unidades por lo que 10 - 8 son 2.

Después se resta 3 de 4 lo que da como resultado 1. Por lo tanto a Juvencio le quedan $12.

ACTIVIDAD 9

Las edades

Propósito: Usted resolverá problemas de resta con cantidades no mayores a 100, utilizando diferentes estrategias.



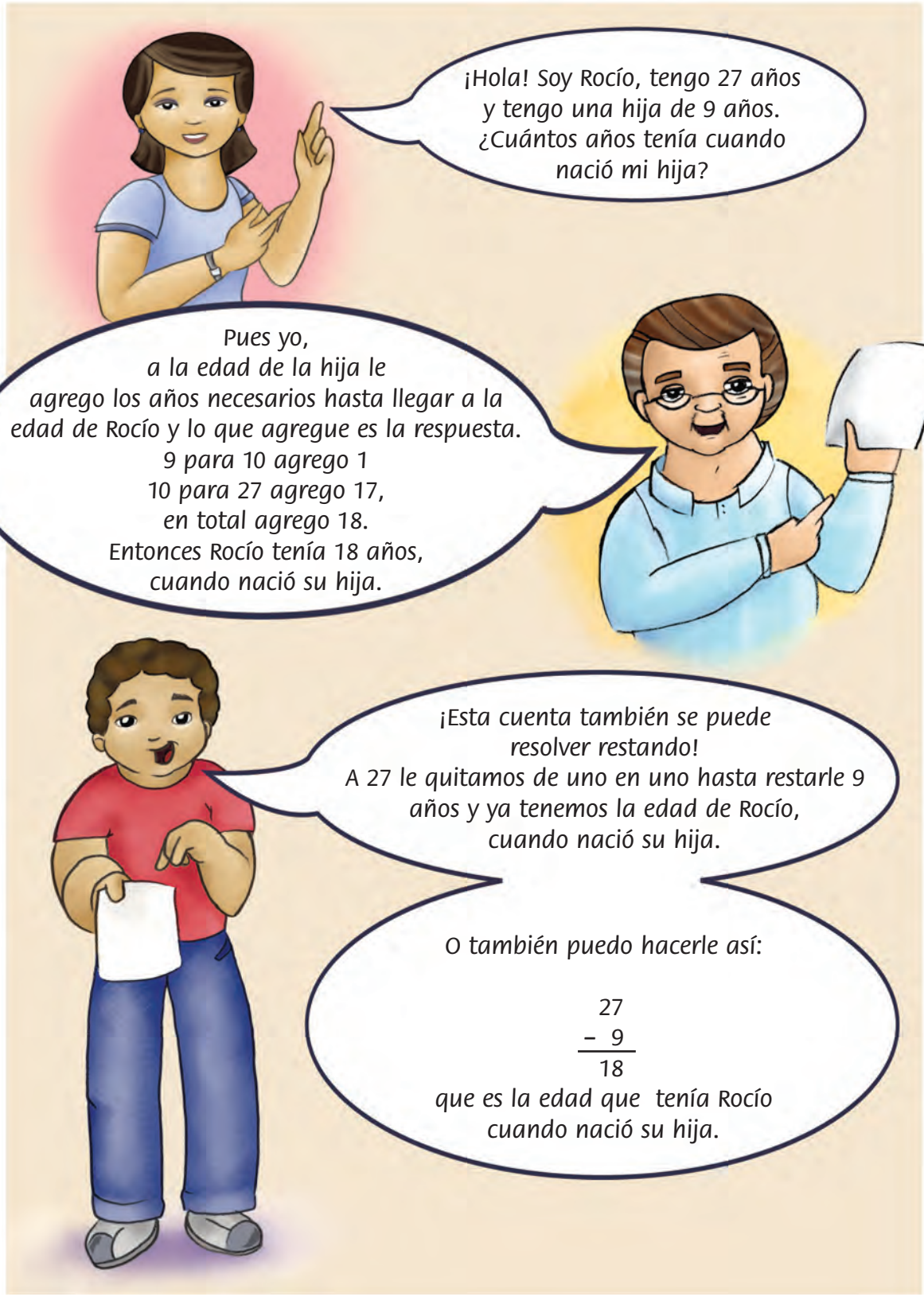
¿Cuál es la diferencia de edades entre los integrantes de su familia? Comente con su asesor/a.

1 Observe las edades de los integrantes de la familia de Leonardo, luego conteste las preguntas de abajo.

a) ¿Cuántos años es más grande Silvio que Luis? _____

b) ¿Cuántos años tiene Amelia? _____

Si tiene alguna dificultad para contestar estas preguntas vea, cómo le hicieron los amigos de Rocío, en una situación parecida.



Resolvamos otros problemas

2 Jorge llevaba $ 45 para comprar un balón, pero costaba $ 67, ¿cuánto dinero le falta para completar el costo del balón? _____

3 Hugo llevaba $ 50, compró un kilogramo de manzanas y le dieron $ 32 de cambio, ¿cuánto le costó el kilo de manzanas? _____

4 Josefina tiene 32 años y su mamá tiene 57, ¿cuál es la diferencia entre la edad de Josefina y la de su mamá? _____

5 Hoy es 16 de diciembre y mi amigo se casa el 30 de este mes. ¿En cuántos días será su boda? _____

6 Andrés y Daniel participaron en un maratón. Andrés quedó en el lugar 65 y Daniel en el 37, ¿cuántos lugares hay de diferencia entre ellos?

_____

7 Cuando Gilberto tenía 7 años, pesaba 28 kilogramos, ahora que tiene 35 años, pesa 72 kilogramos. En este periodo, ¿cuánto aumentó de peso?

_____

Verifique sus resultados con las monedas y billetes de su módulo o con su calculadora.

Cuando le quitamos una cantidad a otra, estamos restando.

Por ejemplo:

Tenemos 8 limones y usamos 4 para preparar agua, sólo nos quedan 4.
Esto con números se escribe así: 8 – 4 = 4.

También para encontrar la diferencia entre dos cantidades, podemos usar la resta.

Por ejemplo:

Juana tiene 35 años y su hijo, 13, ¿qué edad tenía Juana cuando nació su hijo?

$$\begin{array}{r} 35 \\ -13 \\ \hline 22 \end{array}$$

Juana tenía 22 años, cuando nació su hijo.

❖ El signo **–** es el símbolo de la resta.

ACTIVIDAD 10

La fotografía

Propósito: Usted utilizará formas geométricas (cuadrados, rectángulos, círculos y triángulos) para elaborar diseños y grecas.

¿Qué formas geométricas conoce? ¿Ha utilizado formas geométricas en algún trabajo? Comente con su asesor/a.

1 Ésta es la fotografía de la Familia Correa. Observe bien y conteste las preguntas de abajo.

a) ¿Qué formas de las que adornan el marco de la fotografía conoce usted? _____

b) ¿Usted ha visto estas formas en algún otro lugar? _____

c) ¿Sabe cómo se llaman? _____

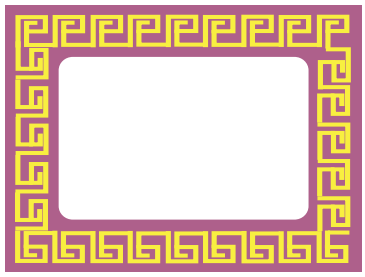
Si usted tiene dificultad para contestar las preguntas de la página anterior, vea lo que dice Cristina:

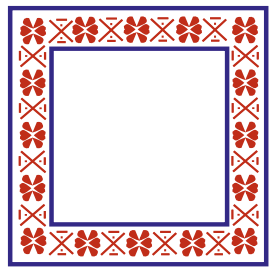
¿Sabe cuáles son los cuadrados?,¿cuáles los triángulos y los círculos?

Observe el marco de la fotografía de la página anterior y trate de identificar estas figuras. Luego identifíquelas en las artesanías de Cristina.

2 Observe con atención lo siguiente.

A) La familia de Pedro hace portarretratos, en algunos casos utiliza grecas y otras figuras para adornarlos, sus diseños son éstos:



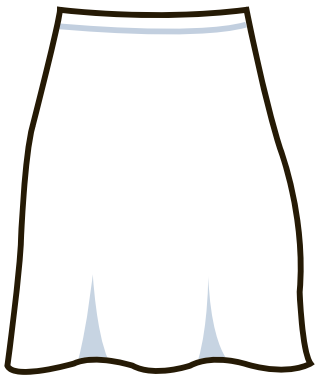


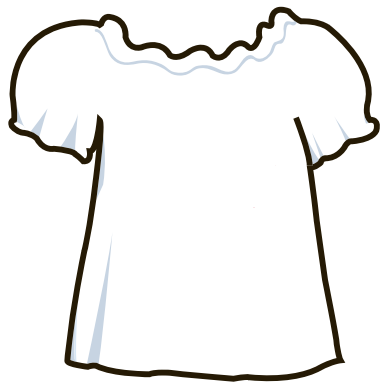
a) ¿Cuál es la forma que tiene cada marco? Escriba sobre la línea el nombre.

_____ _____ _____

b) ¿Qué forma tiene el centro de la estrella? _____

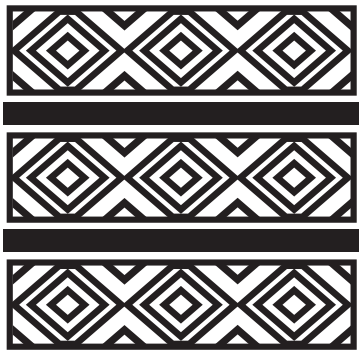
B) En nuestro país, muchos trajes regionales se adornan con grecas. Decore con grecas la falda y la blusa.

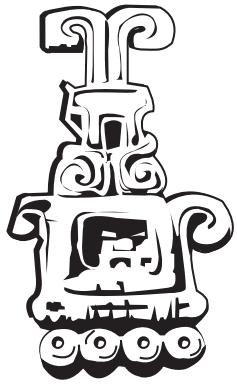




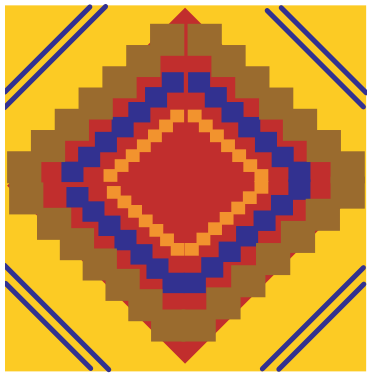
3 Observe las siguientes ilustraciones.

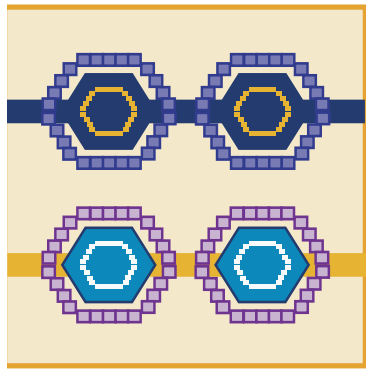
Nuestros antepasados utilizaban motivos geométricos para decorar sus templos, éstas son algunas decoraciones.

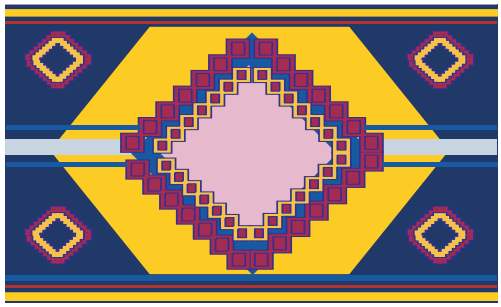


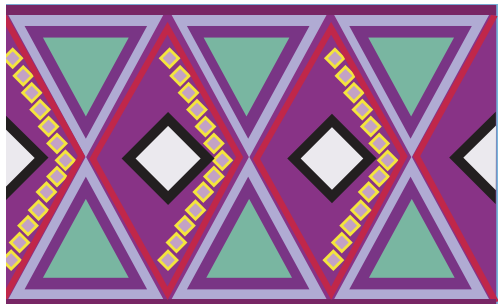


En muchos lugares de nuestro país, se elaboran hilados y tejidos con motivos geométricos.







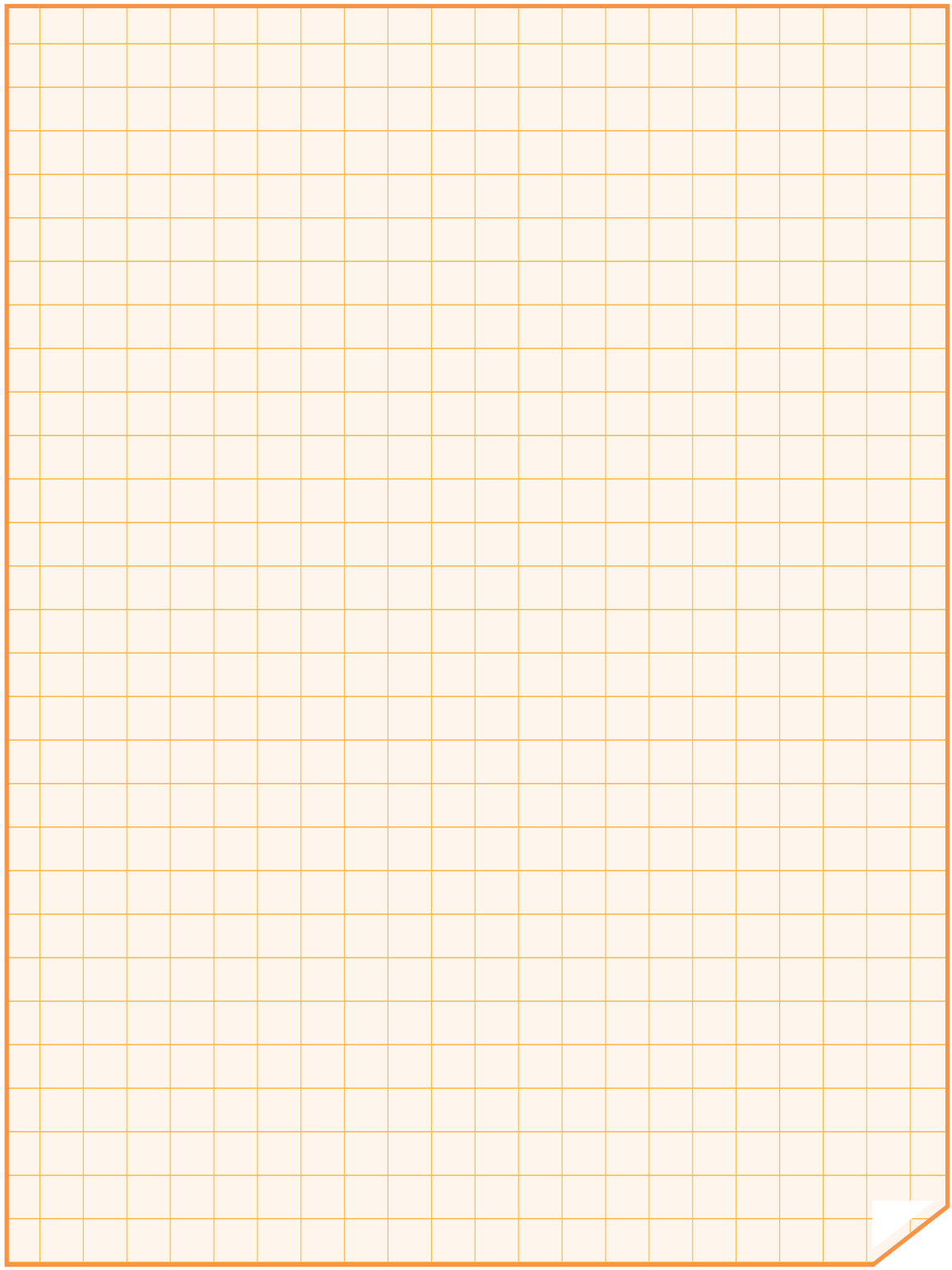


a) ¿En su comunidad se hacen artesanías o hay alguna zona arqueológica? _____

b) ¿Cuál o cuáles? _____

4 Escoja una greca de las que aparecen en las páginas anteriores y reprodúzcala aquí. Si lo prefiere, usted puede inventarla.

Haga aquí su diseño:



Existen muchas formas geométricas, aquí tenemos las más conocidas:

- **Cuadrado**

- **Triángulo**

- **Rectángulo**

- **Círculo**

Estas figuras pueden utilizarse para hacer diferentes diseños.

ACTIVIDAD 11

El pueblo

Propósito: Usted ubicará lugares importantes de su comunidad y los representará en un croquis.

¿Ha visto el dibujo o el croquis de un pueblo, una ciudad o una ranchería? Comente con su asesor/a.

1 Éste es el dibujo de San Martín, un pueblito de la sierra del estado de Hidalgo, donde vive la familia Santillán.

a) ¿Qué lugares importantes identifica en este dibujo?

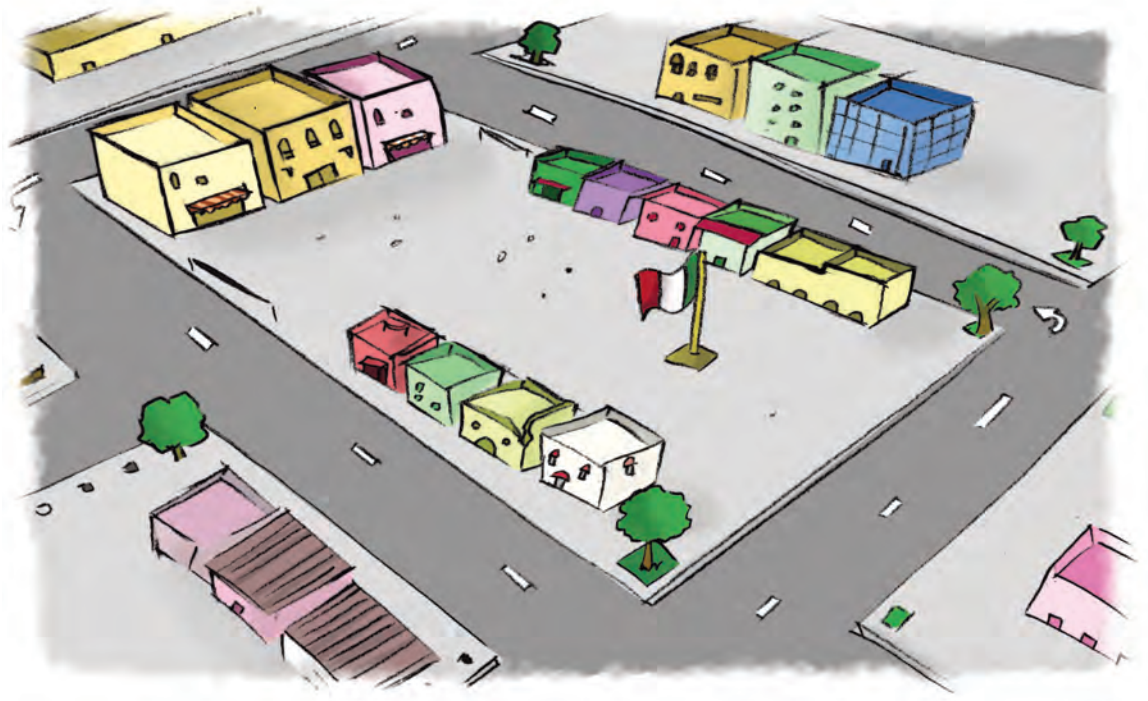
b) ¿Qué lugares importantes se encuentran a la derecha del río?

c) ¿Qué lugares se encuentran a la izquierda del río?

Si tiene alguna dificultad para contestar las preguntas anteriores, lea lo siguiente.

Isabel tiene un croquis del pueblo de Santa Catarina.

2 Ésta es la vista aérea de una pequeña parte de una ciudad.

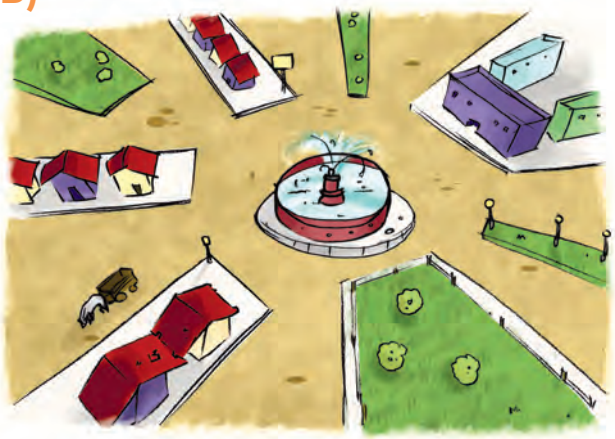


a) Termine de dibujar algunas calles que vea en la ilustración.

3 Relacione con una línea la ilustración con el croquis que le corresponde.

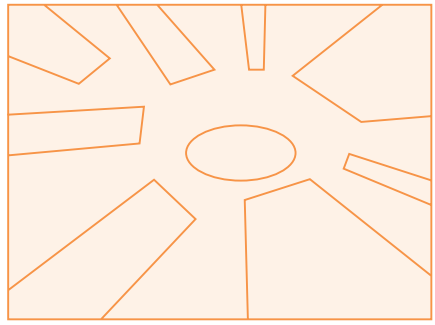
A)

B)



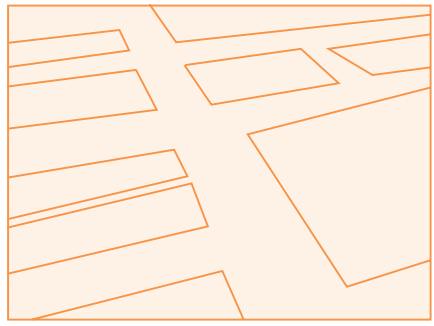
C)

a)



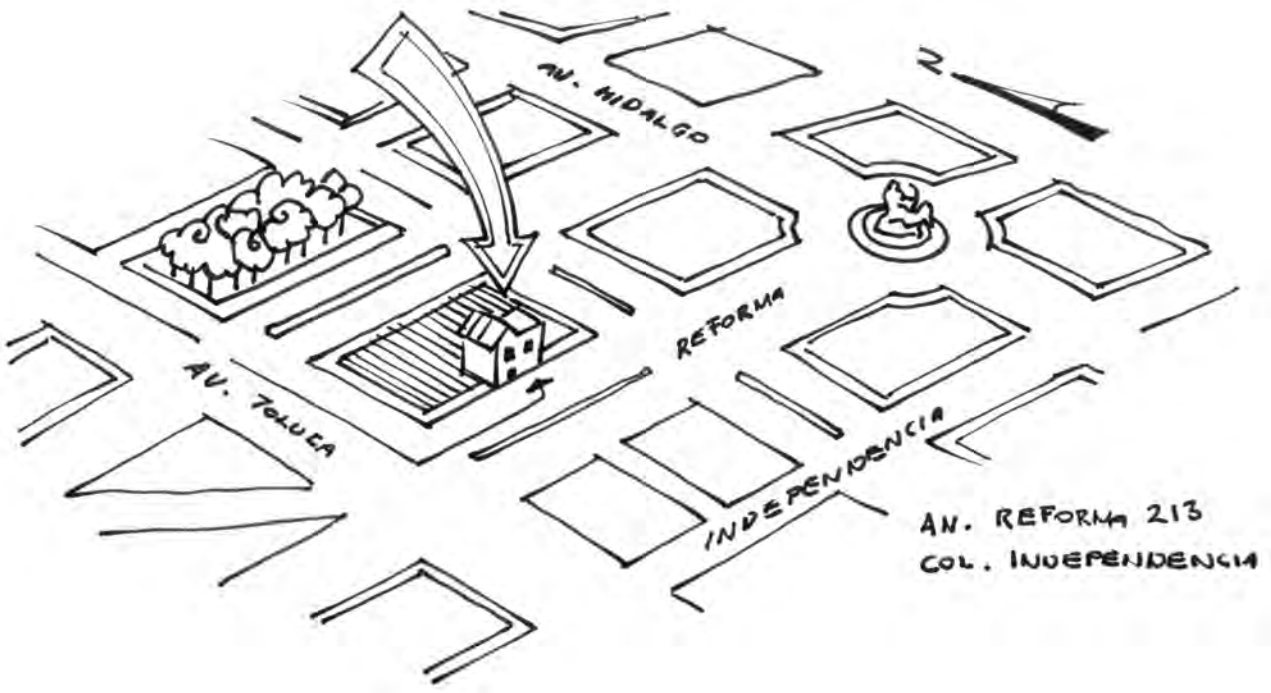
b)

c)



❖ Un **croquis** es un diseño sencillo de un terreno o paisaje, que se hace a "ojo" **con cualquier artefacto o instrumento para realizar los trazos**. Un croquis es también un diseño hecho sin precisión ni detalles.

Resuelva las actividades de las páginas 7 a la 9 de su *Cuaderno de trabajo.*



UNIDAD 1
Autoevaluación

Usted acaba de concluir el trabajo de la **Unidad 1 *"Actividades familiares"***. Ahora lo invitamos a que realice la siguiente autoevaluación.

Con los problemas que aquí se presentan, usted podrá valorar qué tanto ha aprendido en esta Unidad.

1 Escriba las siguientes cantidades con número o con letra, según corresponda.

a) 13 de diciembre _____

b) Treinta y siete _____

c) Catorce litros _____

d) 27 años _____

e) Sesenta y tres kilogramos _____

f) $ 48 _____

g) 19 árboles _____

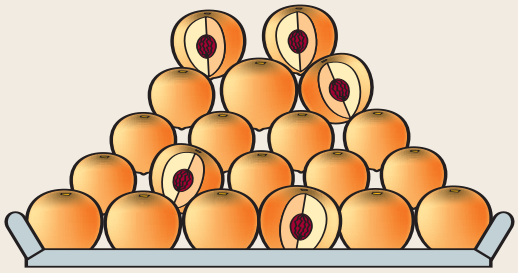
2 Observe los precios de 1 litro de aceite comestible, en diferentes tiendas de abarrotes.

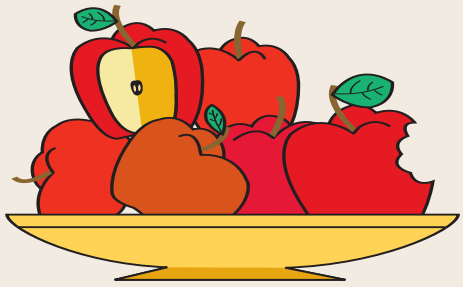
a) ¿Cuál es el precio más barato? _____

b) Escriba los precios del más caro al más barato.

_____ _____ _____ _____

3 Cuente las frutas.





a) ¿Cuántos duraznos hay en esta charola? _____

b) ¿Cuántas manzanas hay en el frutero? _____

4 Lorena pide en un puesto de fruta 1 kilogramo de uvas de $ 15 y 1 kilogramo de manzanas de $ 16, ¿cuánto tiene que pagar? _____

5 Samuel compró 1 kilogramo de pechuga con hueso de $ 27. Si pagó con un billete de $ 50, ¿cuánto le dieron de cambio? _____

6 Daniel compró en la tienda 1 litro de leche de $ 12, un paquete de sopa de pasta de $ 2 y $ 15 de queso Oaxaca.

a) ¿Cuánto le cobraron? _____

b) Si pagó con un billete de $ 100, ¿cuánto le dieron de cambio?_____

7 Relacione con una línea las manzanas coloreadas del croquis, con el nombre de la forma correspondiente.

Cuadrado

Círculo

Triángulo

Rectángulo

8 Relacione con una línea, el producto, con la unidad de medida apropiada.

Producto

Miel

Manteca vegetal

Leche

Mantequilla

Azúcar

Aceite

Huevo

Listón

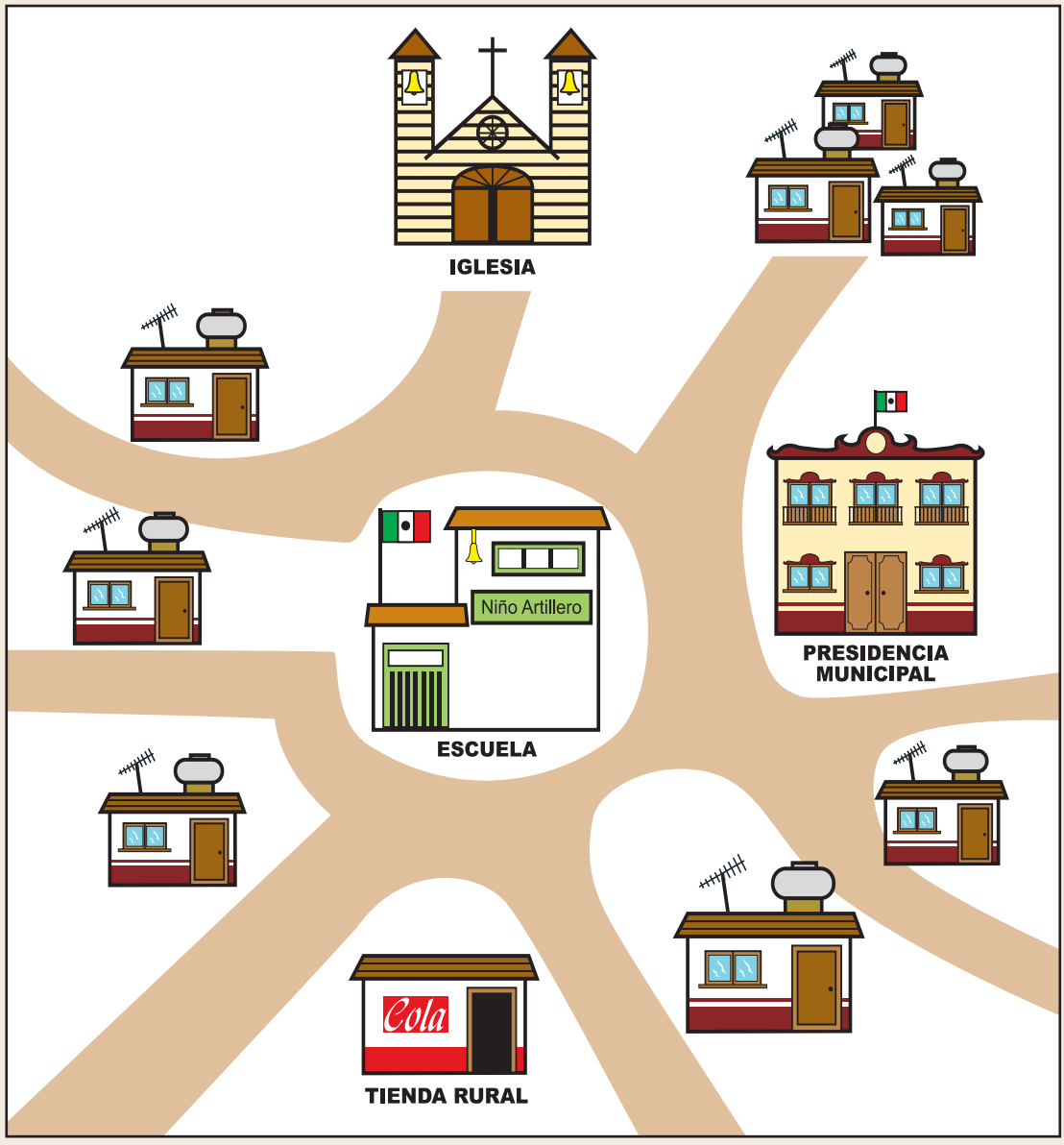
Unidad de medida

Metro

Litro

Kilogramo

9 Analice el siguiente croquis y conteste lo que se pide.



Escriba en los espacios: **atrás**, **enfrente**, derecha o izquierda, según donde se localicen los lugares mencionados. Tome como punto de partida la escuela primaria "Niño Artillero"

a) La iglesia _____

b) La Presidencia Municipal _____

c) La tienda rural _____

10 Haga un croquis que tenga las siguientes características:

- La escuela primaria está "atrás" de la comandancia.
- La comandancia está a la izquierda de la iglesia y a la derecha de los terrenos de labor.
- La tienda rural está "atrás" de la iglesia y a la derecha de la comandancia.
- Elabore los caminos que comuniquen a los lugares mencionados.

Haga aquí su croquis.

AVENA
HUEV
FRIJOL
AZÚCAR

Unidad 2

Compras y ventas

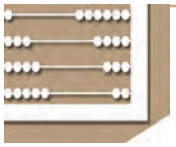
En esta Unidad, usted:

- **Leerá, escribirá, comparará y ordenará números naturales hasta el 500.**
- **Realizará conteos con base en agrupaciones en centenas, decenas y unidades.**
- **Resolverá problemas de suma y resta con totales no mayores a 100.**
- **Resolverá problemas, utilizando unidades de longitud, peso y capacidad.**
- **Interpretará croquis sencillos para ubicar lugares.**

ACTIVIDAD 12

Venta de artículos electrónicos

Propósito: Usted leerá, ordenará y comparará números naturales hasta 500.



¿Usted ha hecho alguna compra en una tienda de artículos electrónicos? ¿Al comprar un aparato ha hecho cuentas? Coméntelo con su asesor/a.

1 En la tienda de artículos electrónicos Electrichip, se ofrecen algunas ofertas. Observe la lista de precios de artículos electrónicos. Léalos en voz alta.

OFERTAS

Radios portátiles	
$ 89	$ 175
$ 350	$ 345
$ 250	$ 65

OFERTAS

Grabadora	$ 410
Radio 2 bandas	$ 250
Televisor portátil	$ 450
Televisor B/Negro	$ 375

Resuelva los problemas siguientes:

a) ¿Cuánto cuesta el radio portátil más barato? _____

b) ¿Cómo se lee esta cantidad? _____

c) ¿Cuánto cuesta el radio portátil más caro? _____

d) ¿Cómo se lee esta cantidad? _____

e)

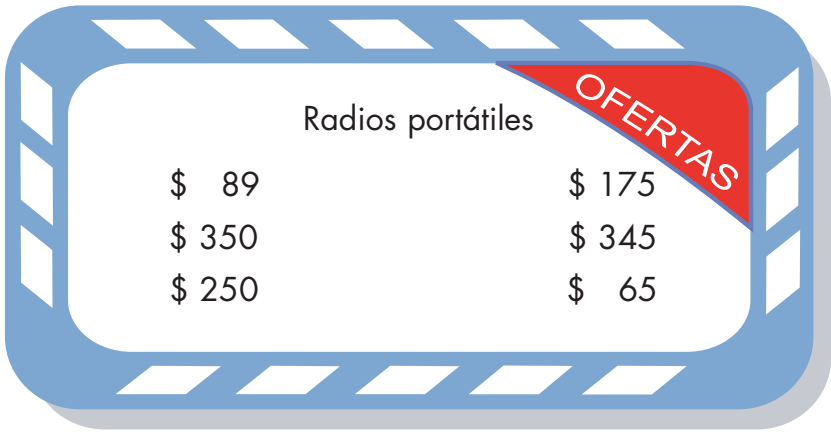
f)

g)

h) Ordene los precios de los radios portátiles del más barato al más caro.

Si tiene alguna dificultad para resolver los problemas anteriores, observe cómo algunas personas resolvieron problemas parecidos.

2 Observe otra vez las siguientes listas de precios:



Escriba en la columna que corresponda el aparato electrónico cuyo precio se encuentra entre las cantidades indicadas.

a) Valen más de $ 60 pero menos de $ 100.	**b)** Valen más de $ 100 pero menos de $ 300.	**c)** Valen más de $ 300 pero menos de $ 500.

3 Relacione con una línea las cantidades que correspondan:

Trescientos cincuenta y cinco pesos.	$ 202
Doscientos dos pesos.	Quinientos tres pesos.
$ 430	$ 35
$ 385	Trescientos ochenta y cinco pesos.
Treinta y cinco pesos.	Cuatrocientos treinta pesos.
$ 503	$ 355

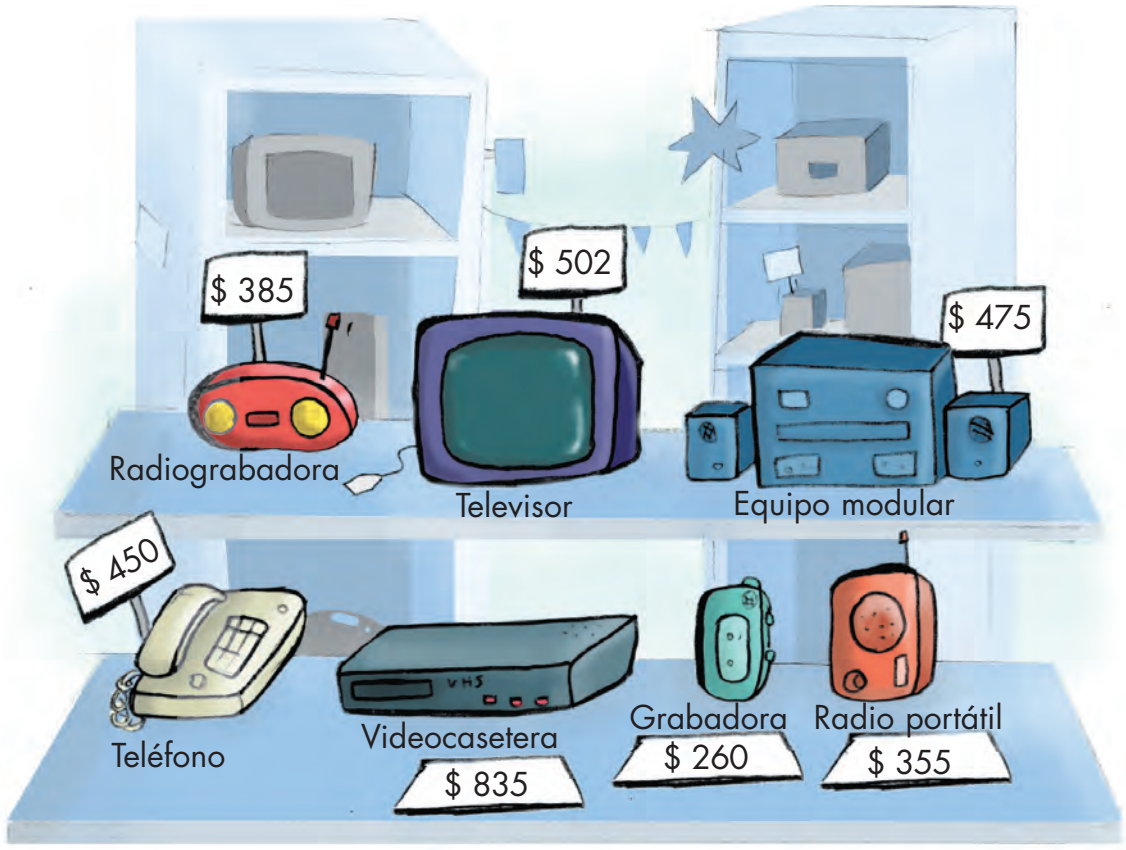
4 Observe los anuncios, ¿cuáles aparatos electrónicos no son radios portátiles? _____

5 Ordene de menor a mayor los precios de los artículos electrónicos que no son radios portátiles.

_____, _____, _____, _____.

Resolvamos otros problemas

6 Ésta es la tienda de don Federico. Observe la ilustración y conteste.



a) ¿Cuál es el aparato más económico? _____

b) ¿Cuál es el aparato más caro en la tienda de don Federico? Márquelo con una X.

c) ¿Cuánto más cuesta la televisión que el teléfono? _____

d) ¿Cuánto le da de cambio a una persona, si se compra una radiograbadora y paga con $400? _____

7 Complete las siguientes series:

a) 50 100 150 _____ 250 _____ _____ 400

b) 100 _____ _____ _____ 500

c) 305 315 _____ 335 _____ 355 365 375

8 Anote sobre la raya el número que va antes del número escrito.

_____179 _____ 210 _____ 309 _____ 401

9 Anote sobre la raya el número que va después del número escrito.

109 _____ 200 _____ 399 _____ 405 _____

10 Anote sobre la raya el número que va después del número escrito.

109 _____ 111 275 _____ 277 310 _____ 312

❖ En los números naturales, el número con más cifras es mayor.
Ejemplo:

495 tiene tres cifras y 95 tiene dos, entonces:

495 es mayor que 95

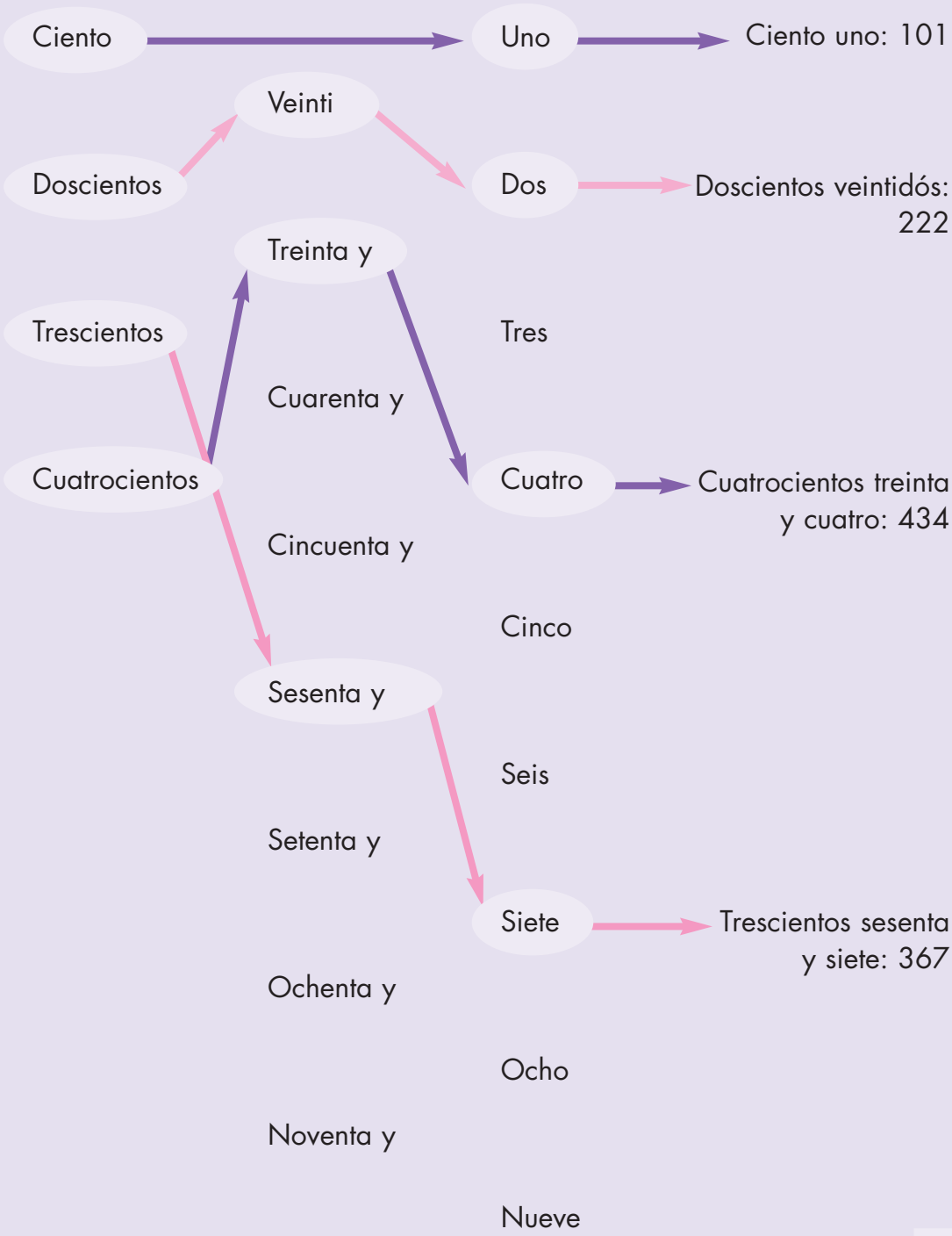
❖ Si dos números tienen el mismo número de cifras, se compara cifra por cifra, empezando por la izquierda. Al encontrar la primera cifra diferente, se ve cuál es mayor, el número al que pertenece esa cifra es el mayor.

Ejemplo:

738, 765 Las primeras cifras, de izquierda a derecha de cada número son iguales.
738, 765 Al comparar la segunda cifra, de izquierda a derecha, vemos que son diferentes, 6 es mayor que 3, por lo tanto:

765 es mayor que 738

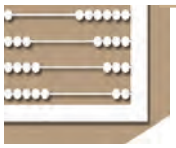
Para leer y escribir los números del 100 al 500 debe considerar lo siguiente:



ACTIVIDAD 13

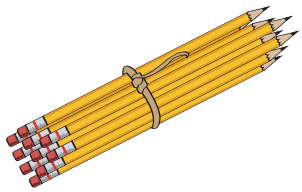
Venta de artículos escolares

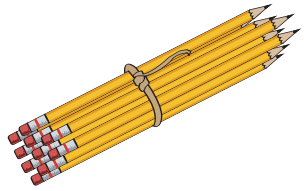
Propósito: Usted realizará agrupamientos en centenas, decenas y unidades.

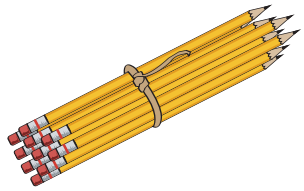


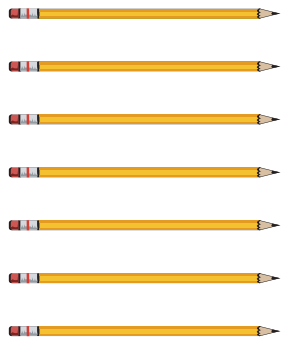
¿Ha comprado algunas cosas que vienen en grupos o paquetes de diez o cien? ¿Qué cosas? Si asiste a un grupo de estudio, coméntelo con las personas que asisten y con su asesor/a.

1 Don Felipe vende lápices, cuadernos y plumas. Los vende en paquetes de 100, paquetes de 10 y también sueltos.





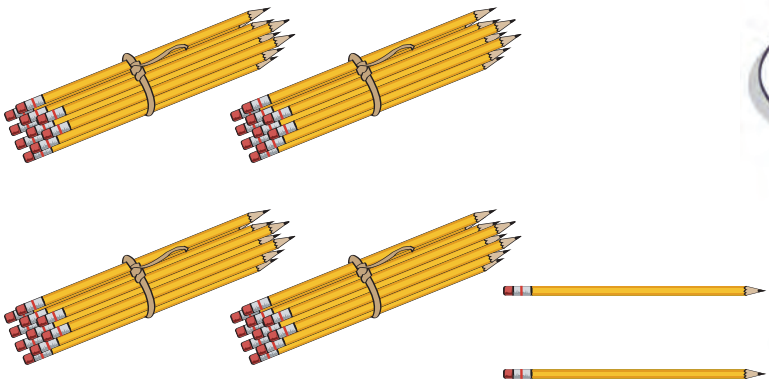




2 Paquetes de 100 | 3 Paquetes de 10 | 7 Lápices sueltos

Si Felipe vende en la mañana 2 paquetes de 100, 3 paquetes de 10 y 7 lápices sueltos, ¿cuántos lápices vendió en total? _____

Si tiene dificultades en contestar la pregunta, observe cómo don Felipe cuenta los lápices que tiene para vender.



4 Paquetes de 10 lápices

2 lápices sueltos

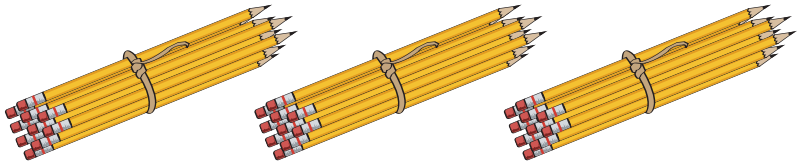
Don Felipe registró así el número de lápices.

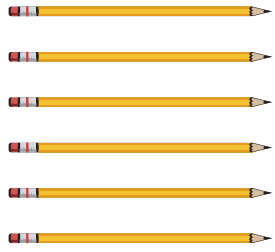
Grupos de 100	Grupos de 10	Sueltos
	4	**2**

Total: ***Son 42 lápices.***

2 Escriba la cantidad de lápices que hay en total para cada uno de los siguientes días:

a) Lunes

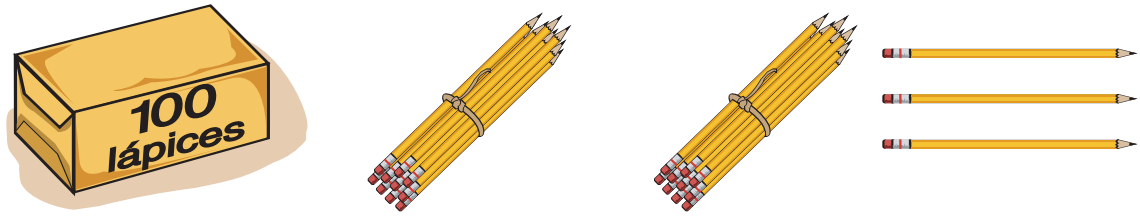




Grupos de 100	Grupos de 10	Sueltos

Total: _____

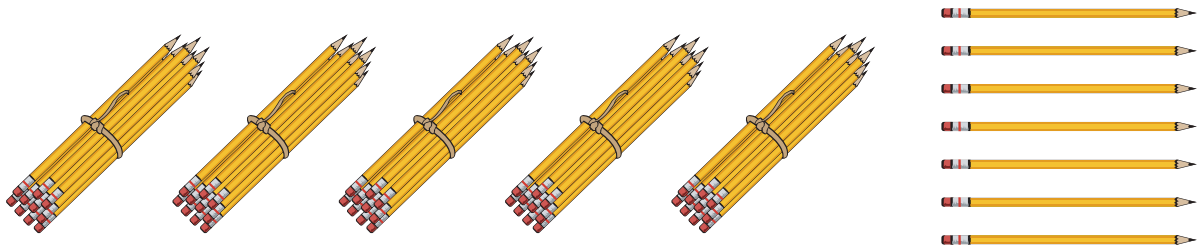
b) Martes



Grupos de 100	Grupos de 10	Sueltos

Total: _____

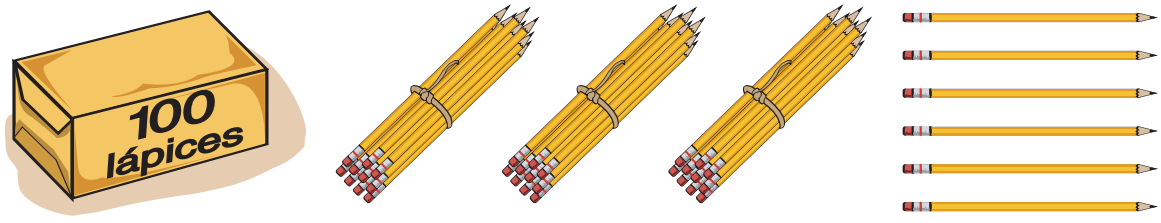
c) Miércoles



Grupos de 100	Grupos de 10	Sueltos

Total: _____

d) Jueves

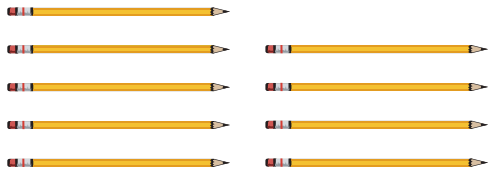


Grupos de 100	Grupos de 10	Sueltos

Total: _____

3 Escriba en la tabla, el número que corresponda de acuerdo con la ilustración.

a)

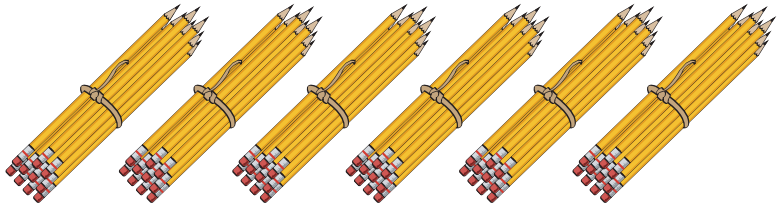


Grupos de 100	Grupos de 10	Sueltos
	0	

Total: _____

En ocasiones debemos escribir el cero para indicar que no hay grupos; por ejemplo, en la ilustración anterior no hay paquetes de 10 lápices, por eso ponemos cero.

b)



Grupos de 100	Grupos de 10	Sueltos

Total: _____

En el caso b) no hay lápices sueltos, en la columna de lápices sueltos se pondrá cero.

4 ¿Cuántos grupos de 10 se pueden formar con una caja de 100 lápices?

_____

Observe que en el número: **5 7**

El 5 representa grupos de 10

El 7 representa objetos sueltos o unidades

En el número: **108**

El 1 representa grupos de 100

El 8 representa objetos sueltos o unidades

El 0 representa grupos de 10, o sea cero decenas.

Un grupo de 100 forma una centena. Un grupo de 10 forma una decena.

Resolvamos otros problemas

5 Complete lo que falta. Luego escriba el nombre de cada número. Observe el ejemplo.

a)

Grupos de 100	Grupos de 10	Sueltos
3	7	4

Total: 374

Trescientos setenta y cuatro

b)

Grupos de 100	Grupos de 10	Sueltos
2	0	0

Total: _____

_____

c)

Grupos de 100	Grupos de 10	Sueltos
3	2	0

Total: _____

Trescientos veinte

d)

Grupos de 100	Grupos de 10	Sueltos
2	8	7

Total: _____

Doscientos ochenta y siete

e)

Grupos de 100	Grupos de 10	Sueltos
4	9	0

Total: 490

f)

Grupos de 100	Grupos de 10	Sueltos
1	9	0

Total: _____

Ciento noventa

1 centena .....100 unidades.
2 centenas .....200 unidades.
3 centenas .....300 unidades.
4 centenas .....400 unidades.
5 centenas .....500 unidades.

Con 10 decenas se forma una centena.

Grupos de 100	Grupos de 10	Sueltos
1	0	0

Cien

Grupos de 100	Grupos de 10	Sueltos
2	0	0

Doscientos

ACTIVIDAD 14

Comprar el mandado

Propósito: Usted resolverá problemas de suma y resta con totales no mayores a 100.

Cuando usted va al mercado, ¿cómo le hace para saber si lo que le cobran está bien? Coméntelo con su asesor/a.

1 Para hacer compras, usted necesita conocer el dinero y hacer cuentas. Resuelva los problemas siguientes como usted quiera.

A) En la tienda de don Beto se venden, entre otras cosas, las siguientes:

1	kg	de arroz	$ 15
1	kg	de azúcar blanca	$ 18
1	kg	de frijol negro	$ 16
1	kg	de frijol bayo	$ 18
1	kg	de sal	$ 6
1	kg	de avena	$ 13
1	kg	de harina	$ 18

a) ¿Cuánto se pagará por 2 kg de arroz? _____

b) ¿Cuánto se pagará por 1 kg de frijol negro, 1 kg de avena y 1 kg de sal? _____

B) Doña Elena compró en la tienda de don Beto 1 kg de arroz, 1 kg de azúcar, 1 kg de frijol negro y 1 kg de sal. Observó que sumaban el precio de los productos así:

1 kg de arroz		$ 15
1 kg de azúcar		$ 18
1 kg de frijol negro		$ 16
1 kg de sal		$ 6
	Total	$ 55

a) ¿Hizo bien la cuenta el empleado de la tienda? _____

Compruebe su resultado con los billetes y las monedas de su módulo, o con su calculadora.

Si tiene alguna dificultad para saber si la cuenta es correcta, observe cómo uno de los clientes de don Beto comprobó que la cuenta de lo que compró era correcta:

Pensé en el dinero que costó cada producto:

Azúcar

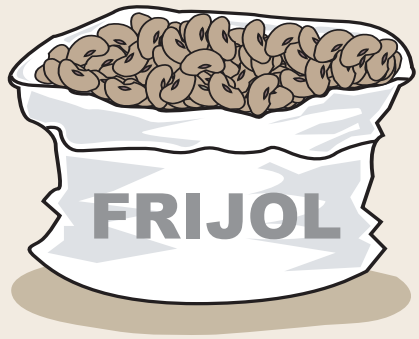
Frijol

Avena

Tachar las monedas de $1 que están dentro de la línea punteada.

Finalmente sumé a las monedas de $10 que tenía, la moneda de $10 que cambié y las monedas de $1 que ahora tengo: son $ 47. Entonces la cuenta que hizo el empleado es correcta:

$$\begin{array}{rr} & 1 \\ & \$\ 18 \\ & \$\ 16 \\ + & \$\ 13 \\ \hline & \$\ 47 \end{array}$$



Resolvamos otros problemas

2 Resuelva las siguientes cuentas. Puede utilizar los billetes y las monedas de su módulo.

¿Cuánto tiene que pagar Juan, si compra en la tienda de don Beto los siguientes productos? _____

Arroz	15
Harina	18
Azúcar	18
Frijol Bayo	18
Avena	+12

3 Observe los precios y conteste las siguientes preguntas:

1 kg de arroz	$ 15
1 kg de azúcar blanca	$ 18
1 kg de frijol negro	$ 16
1 kg de frijol bayo	$ 18
1 kg de sal	$ 6
1 kg de avena	$ 13
1 kg de harina	$ 18

a) Haga la cuenta y diga cuánto vale un kilogramo de arroz y uno de azúcar _____

b) ¿Cuánto vale un kilogramo de frijol bayo y uno de arroz? _____

c) Usted va a comprar a la tienda de don Beto un kilogramo de azúcar, uno de arroz y uno de frijol bayo.
¿Cuánto tiene que pagar? _____

d) Escriba tres artículos que quiera comprar en la tienda de don Beto y haga la cuenta de lo que tiene que pagar. _____

_____

e) ¿Cuánto pagará por un kilogramo de arroz y medio kilogramo de sal? _____

4 ¿Cuánto es la mitad de $ 10? _____

5 La mitad de 12 huevos son: _____

Si es necesario verifique los resultados con su calculadora.

Podemos sumar de distintas formas:

- Cuando sumamos mentalmente lo hacemos de una manera.

- Cuando escribimos la suma, sumamos por columnas, la primera columna que sumamos es la que corresponde a las unidades, luego sumamos las decenas ...

Centenas	*Decenas*	*Unidades*
	1	
2	4	6
+ 4	3	5
6	8	11

En la suma anterior el resultado es 681.

Observe que con 10 unidades se forma una decena.

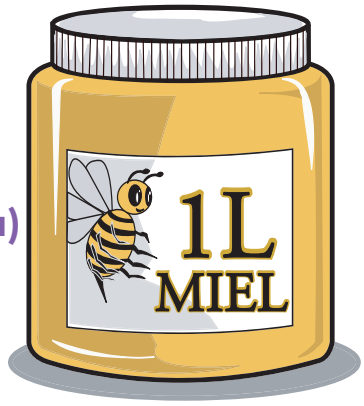
ACTIVIDAD 15

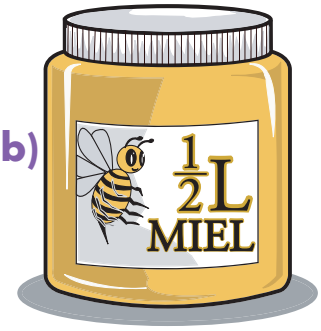
Un medio y un cuarto

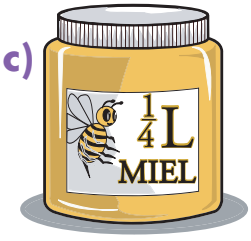
Propósito: Usted identificará las fracciones $\frac{1}{2}$ y $\frac{1}{4}$ en situaciones de medición.

¿Ha visto escrito $\frac{1}{2}$ ó $\frac{1}{4}$ en algún envase o cartel? Si asiste a un grupo de estudio, coméntelo con la persona que le asesora.

1 Raúl compra en la tienda medio litro de miel.
Marque con una ✓ el envase que contenga la cantidad de miel que Raúl compró.

a) 

b) 

c) 

Rita explica lo que significa $\frac{1}{2}$ de la siguiente manera.
$\frac{1}{2}$ Se lee "un medio".
$\frac{1}{2}$ es la mitad de alguna cosa.

Por ejemplo:
Si compro $\frac{1}{2}$ litro de crema, compro la mitad de un litro de crema.
De un litro de leche, salen dos medios litros de leche.

2 Raúl compró también un cuarto de kilogramo de mantequilla. Marque con una ✓ el dibujo que representa la barra de mantequilla que le darán.

a)

b)

c)

La dueña de la cremería entregó a Raúl esta mantequilla

¿El dibujo que usted marcó corresponde a la cantidad de mantequilla que le dieron a Raúl? _____

$\frac{1}{4}$ Se lee "un cuarto".

3 Conteste las siguientes preguntas:

a) ¿Cuántos frascos de $\frac{1}{2}$ litro se alcanzan a llenar con un litro de leche? _____

b) ¿Cuántos frascos de $\frac{1}{4}$ litro se pueden llenar con 1 litro de miel?

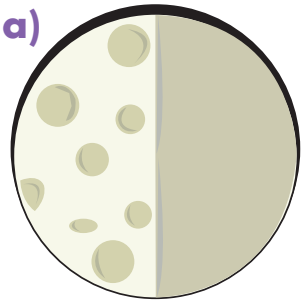
_____

Si tiene dificultad para contestar las preguntas anteriores, compruebe con un recipiente de un litro y otro de $\frac{1}{4}$ litro. Pueden ser envases de crema o de leche.

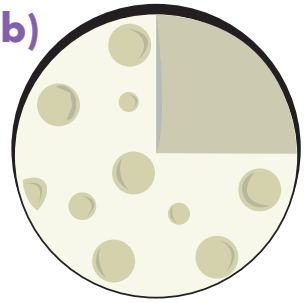
4 Cada pieza de queso pesa 1 kilogramo, Rosario compró $\frac{1}{4}$ kg de queso.

Marque con una ✓ el dibujo que muestra coloreada la parte circular del queso que le darán. considere que un queso completo pesa 1 kilogramo.

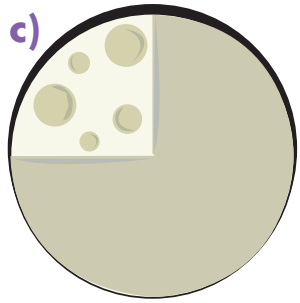
a)



b)



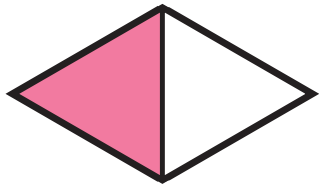
c)

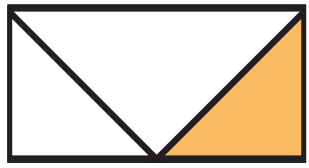


5 Relacione con una línea el número y el dibujo que corresponda a la parte de la barra de dulce coloreada.

$\frac{1}{2}$

$\frac{1}{4}$





❖ Los números $\frac{1}{2}$ y $\frac{1}{4}$ se llaman fracciones.

$\frac{1}{2}$ indica, por ejemplo, que algo se dividió en dos partes iguales y se tomó una de estas partes. Se lee "un medio".

$\frac{1}{4}$ Indica, por ejemplo, que algo se dividió en cuatro partes iguales y se tomó una de estas partes. Se lee "un cuarto".

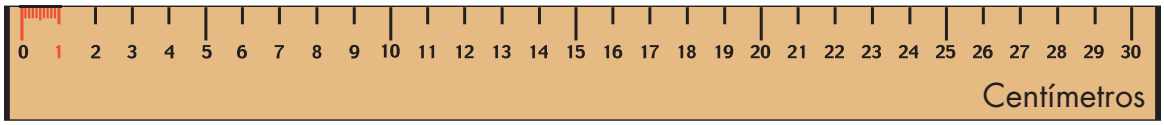
ACTIVIDAD 16

Midiendo al comprar

Propósito: Usted utilizará los instrumentos de medición que convengan en distintas situaciones (metro, regla, cinta métrica, báscula, litro) y las unidades adecuadas de medida.

¿Cuáles objetos se miden con el metro?, ¿cuáles se miden en kilogramos?, ¿cuáles con el litro? Coméntelo con la persona que le asesora.

1 Observe la regla de la siguiente ilustración:



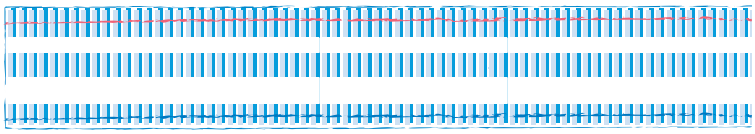
¿Cuántos centímetros tiene la regla dibujada? _____

2 Escriba los nombres de tres objetos que cumplan la característica que se indica:

a)	**b)**	**c)**
Miden más que el largo de la regla.	Miden menos que el largo de la regla.	Mide aproximadamente igual al largo de la regla.
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

3 Mida con su regla el largo de los siguientes objetos y escriba en cada raya el número de centímetros que mide cada uno.

Resorte

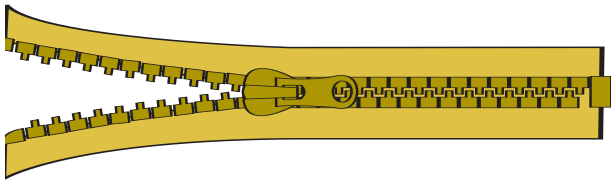


Mide _____ cm.

Listón rojo

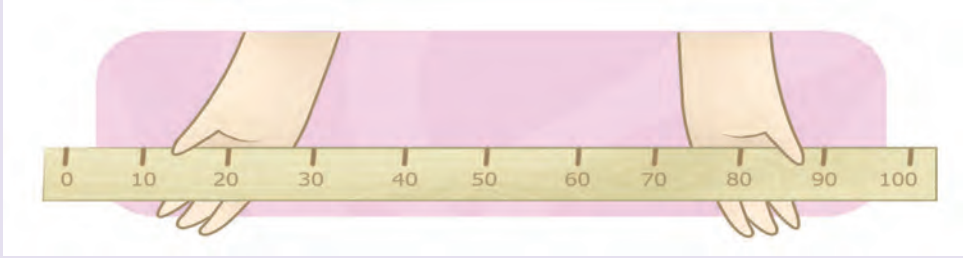
Mide _____ cm.

Cierre (zíper)



Mide _____ cm.

Para medir objetos de mayor longitud, conviene usar una unidad de medida mayor, podemos utilizar el metro:



❖ Un metro equivale a 100 centímetros.

4 Busque en su módulo la cinta métrica. ¿Cuántos centímetros tiene la cinta métrica? _____

Si se quiere comprar tela para hacer la cortina de la ventana del local del círculo de estudio, ¿cuánto debería medir de ancho?, ¿cuánto de largo?

Para responder, mida el largo y el ancho de la ventana y anote las medidas.

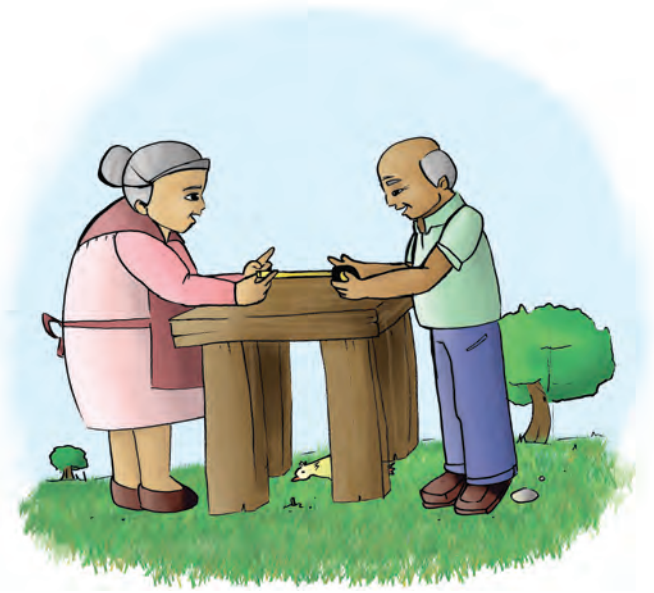
Largo: _____ m

Ancho: _____ m

Si se quiere forrar con plástico la mesa donde trabaja, ¿cuánto debería medir de ancho el plástico?, ¿cuánto de largo? Mida con su cinta métrica el largo y el ancho de la mesa y escriba las medidas.

Largo: _____ m

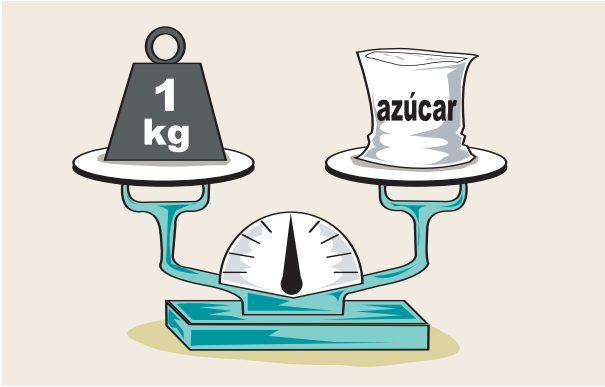
Ancho: _____ m



Si tiene alguna dificultad en medir utilizando la regla o la cinta métrica, pida ayuda a su asesor o asesora.

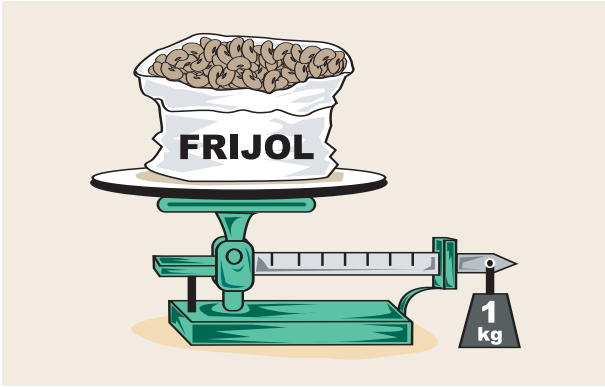
5 Observe la siguiente ilustración. Escriba el peso de las cosas colocadas en el platillo de cada balanza y en la báscula.

a)



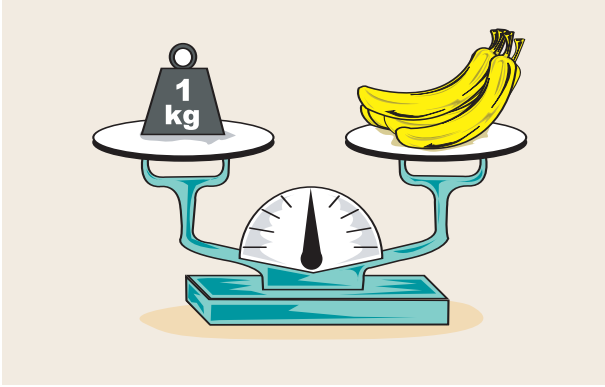
La bolsa de azúcar pesa _____ kilogramos.

b)



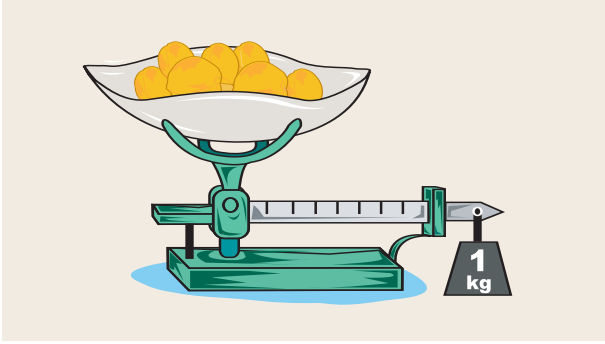
La bolsa de frijol pesa _____ kilogramos.

c)



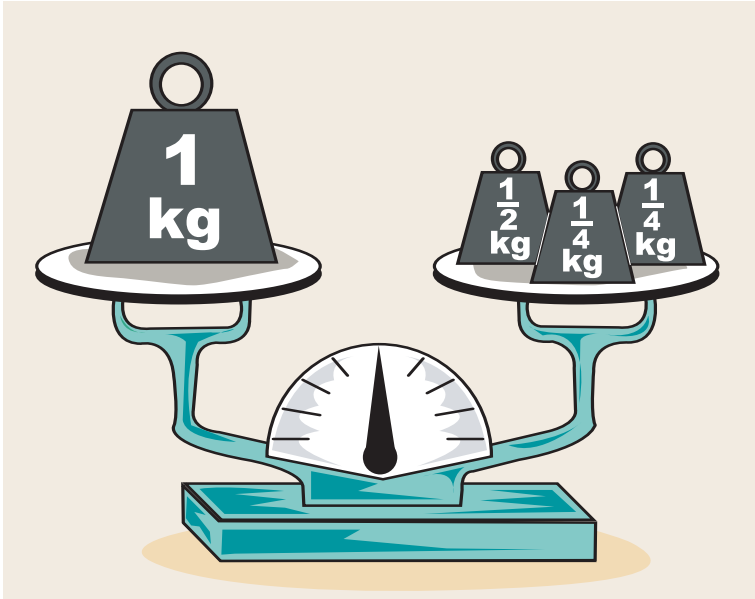
Los plátanos pesan_____kilogramos.

d)



Los duraznos pesan_____kilogramos.

6 Doña Petra utiliza una balanza para pesar y sólo tiene pesas de medio kilogramo ($\frac{1}{2}$ kg) y de un cuarto de kilogramo ($\frac{1}{4}$ kg).



Marque con una ✓ las pesas que necesita para pesar lo que se indica en cada inciso:

a) ¿Cuántas pesas de $\frac{1}{2}$ kilogramo necesita para despachar un kilogramo de azúcar.

b) ¿Cuántas pesas de $\frac{1}{4}$ kilogramo debe emplear para pesar $\frac{1}{2}$ kilogramo de arroz?

c) Doña Cata quiere 1 kilogramo y $\frac{1}{4}$ de azúcar. ¿Cuántas pesas de $\frac{1}{4}$ de kilogramo se deben colocar en la balanza?

Si tiene dificultad para resolver los problemas anteriores, observe cómo le hace doña Petra para resolver problemas muy parecidos.

¿Cuántas pesas de $\frac{1}{4}$ de kilogramo deben emplear para pesar un kilogramo de harina?

7 Resuelva los siguientes problemas:

a) ¿Cuántos medios litros hay en 1 litro de leche? _____

b) ¿Cuántos cuartos de litro hay en 2 litros de leche? _____

c) ¿Cuántos medios litros hay en 2 litros de leche? _____

d) Compré $\frac{1}{4}$ de litro de aceite. Si el litro cuesta 12 pesos, ¿cuánto debo pagar? _____

e) ¿Cuántos cuartos de litro hay en 1 litro de leche? _____

f) ¿Cuántos cuartos de litro hay en $\frac{1}{2}$ litro de leche? _____

Observe cómo le hace doña Petra para resolver problemas muy parecidos a los anteriores.

¿Cuántas botellas de $\frac{1}{4}$ de litro se pueden llenar con 2 litros de jugo de naranja?

Resolvamos otros problemas

8 Resuelva los problemas siguientes como usted quiera y escriba su respuesta:

a) Compré 1 litro de jugo de naranja para repartirlo en botellitas de $\frac{1}{4}$ de litro cada una, ¿cuántas botellitas puedo llenar? _____

b) Si el litro de leche cuesta 8 pesos, ¿cuánto se paga por medio litro?

_____

c) Si el litro de vinagre vale 4 pesos, ¿cuánto se paga por medio litro?

_____

d) Con 3 litros de alcohol van a llenarse frascos de $\frac{1}{4}$ de litro cada uno, ¿cuántos frascos se llenarán? _____

e) ¿Cuántos vasos de $\frac{1}{4}$ de litro pueden llenarse con 2 litros de refresco?

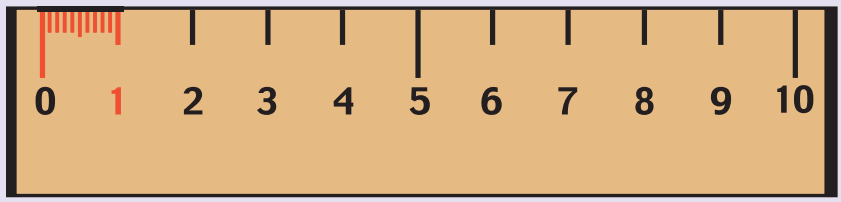
_____

f) Ernesto compra un kilogramo y medio de frijol. ¿Cuántas pesas de $\frac{1}{2}$ se deben usar? _____

g) Si un cuarto de litro de aceite cuesta 2 pesos, ¿cuánto cuesta un litro? _____

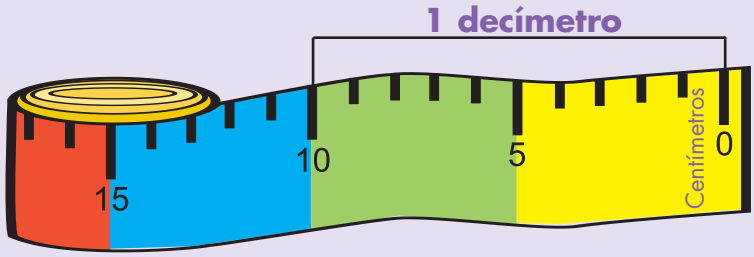
h) Pedro compra 2 kilogramos de harina, ¿cuántas pesas de $\frac{1}{2}$ kilogramo se deben usar? _____

Para medir longitudes, podemos utilizar el **centímetro**.



Con 10 centímetros se forma un **decímetro**.

- **1 decímetro = 10 centímetros.**

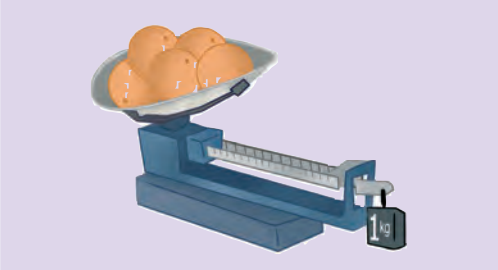


También podemos utilizar el **metro**:

- **1 metro = 10 decímetros.**
- **1 decímetro = 10 centímetros.**
- **1 metro = 100 centímetros.**

El **metro**, el **decímetro** y el **centímetro** son unidades que sirven para medir longitudes.

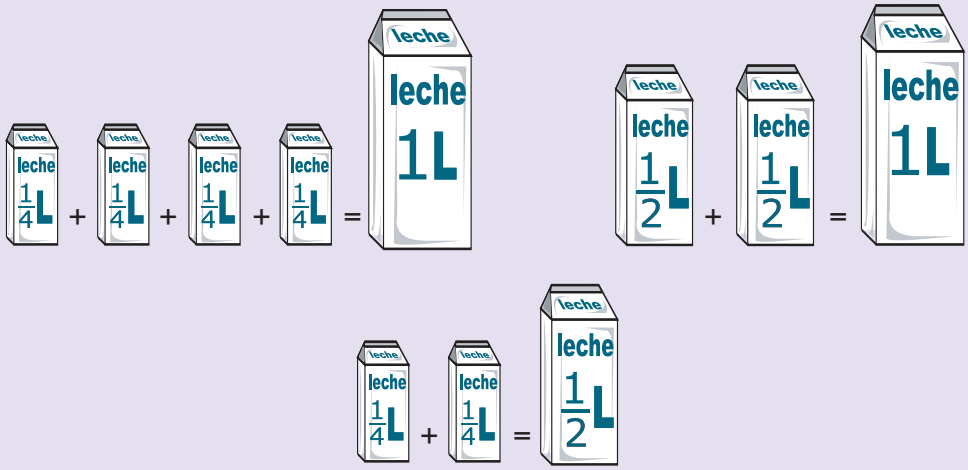
Las naranjas que se muestran en la ilustración de abajo pesan un kilogramo.



El bulto de maíz que se muestra en la ilustración de abajo pesa 75 kilogramos.

- Para medir el peso de las cosas, empleamos el kilogramo (kg). También, a veces usamos medio kilogramo, cuarto de kilogramo.

- Para medir líquidos, se emplea el litro ℓ, con frecuencia utilizamos medio litro y cuarto de litro.



ACTIVIDAD 17

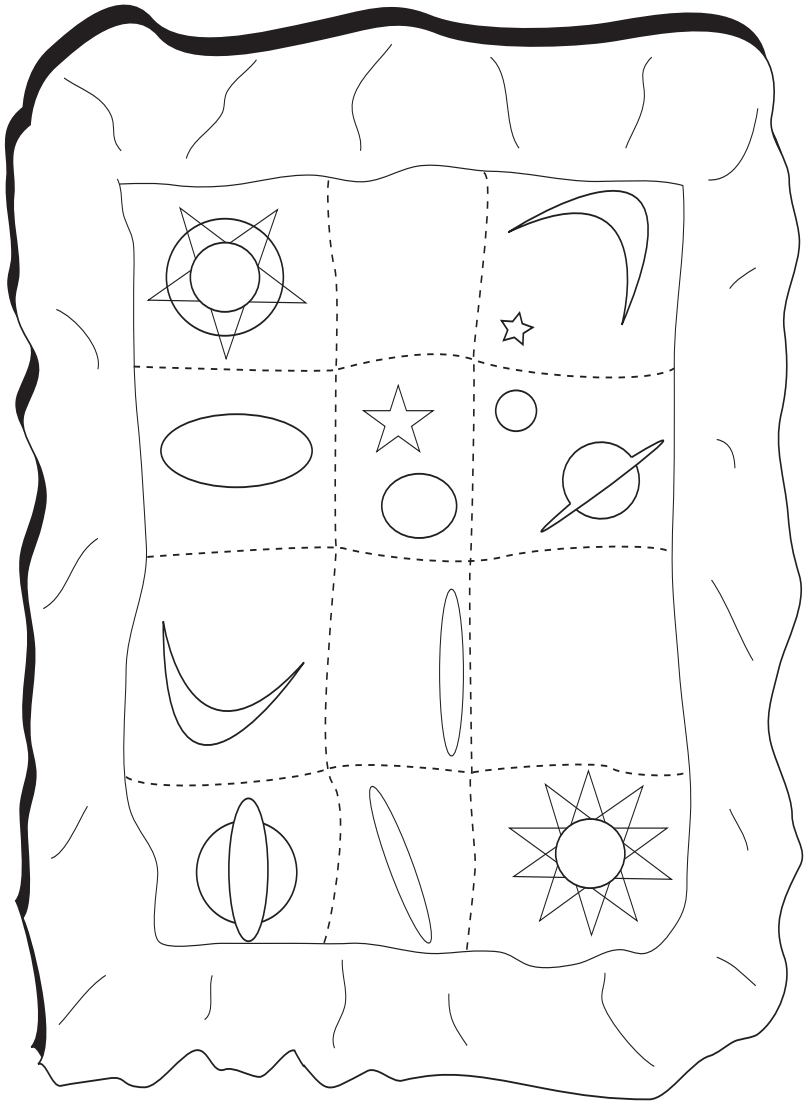
Las carpetas

Propósito: Usted resolverá problemas utilizando restas o sumas.

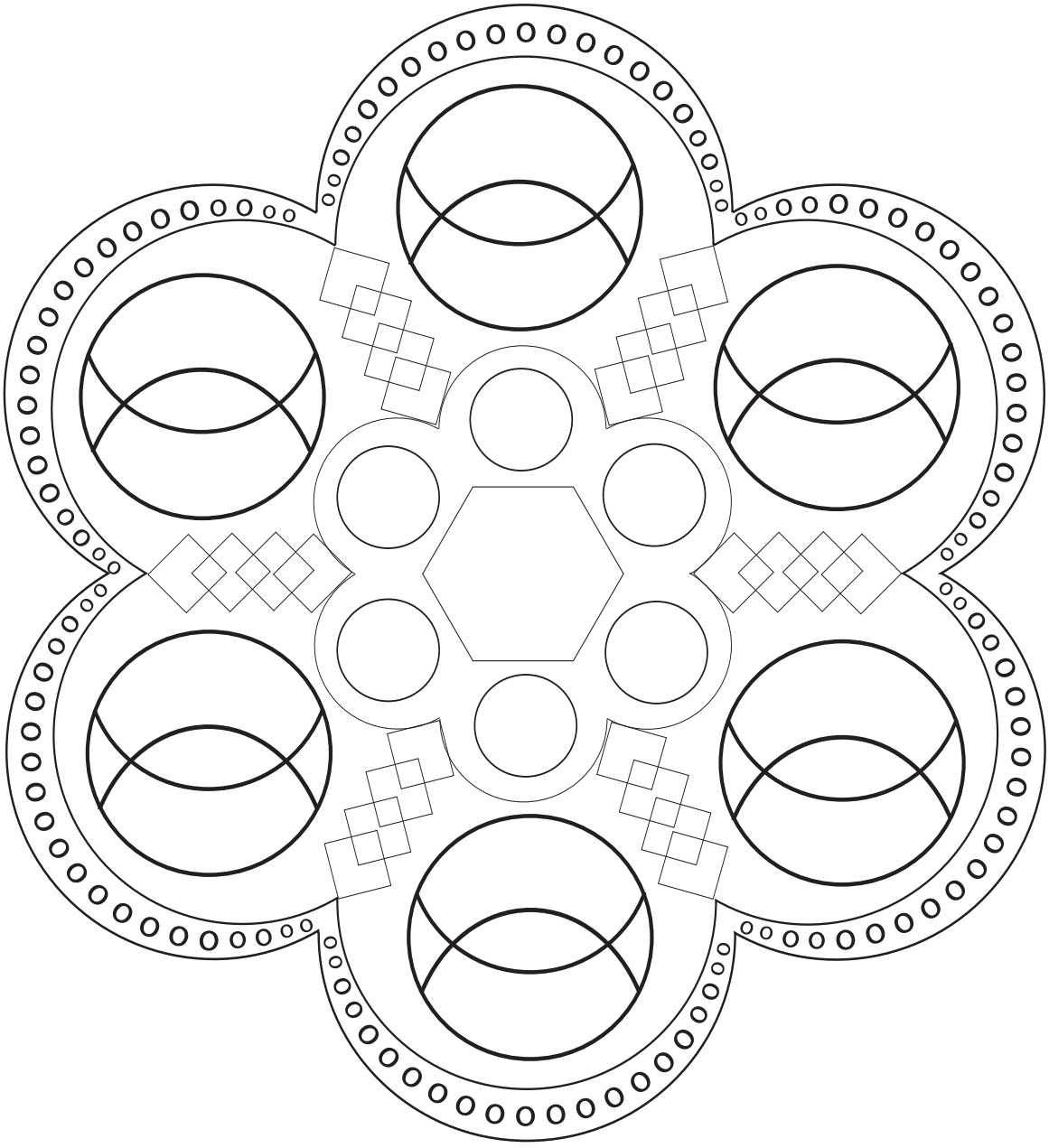
¿Usted ha observado dibujos y figuras en las carpetas? ¿Cuáles figuras conoce? Coméntelo con su asesor/a.

1 Doña Lucila hace para vender, colchas y carpetas con retazos de tela, como la que se muestra en la siguiente ilustración.

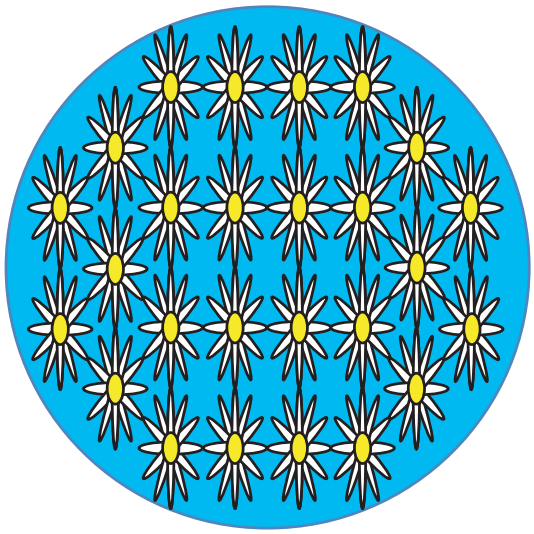
Coloree cada pieza del dibujo de la colcha que hizo doña Lucila.



Doña Lucila también hace carpetas con retazos de tela.
Coloree, como a usted le guste, las piezas de la siguiente carpeta.



2 Vea el precio de las carpetas que vende doña Lucila y conteste las siguientes preguntas.



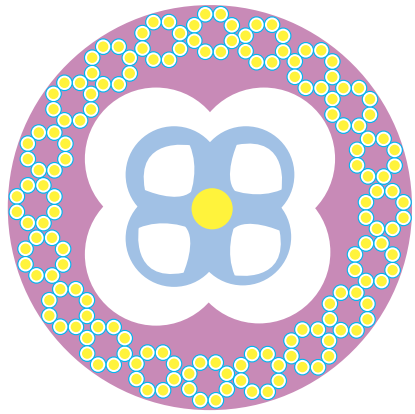
Precio $ 45

Precio $ 48

a) Si una persona compra las dos carpetas, ¿cuánto tiene que pagar?

_____

b) Si paga las carpetas con un billete de $ 100, ¿cuánto le deben dar de cambio? _____



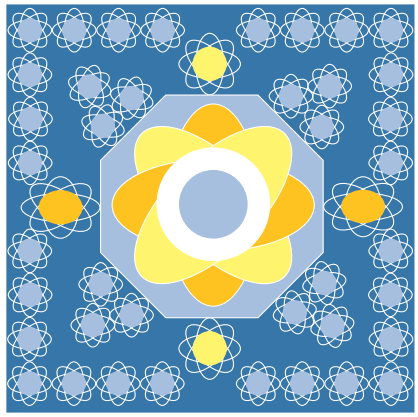
3 Esta carpeta le gusta a doña Yolanda, su precio es de $ 32, pero después de mucho regatear doña Lucila le hace un descuento de $ 9.

¿Cuánto pagará doña Yolanda por la carpeta? _____

4 Observe el precio de las siguientes carpetas y conteste las preguntas.

Precio $ 35

Precio $ 85



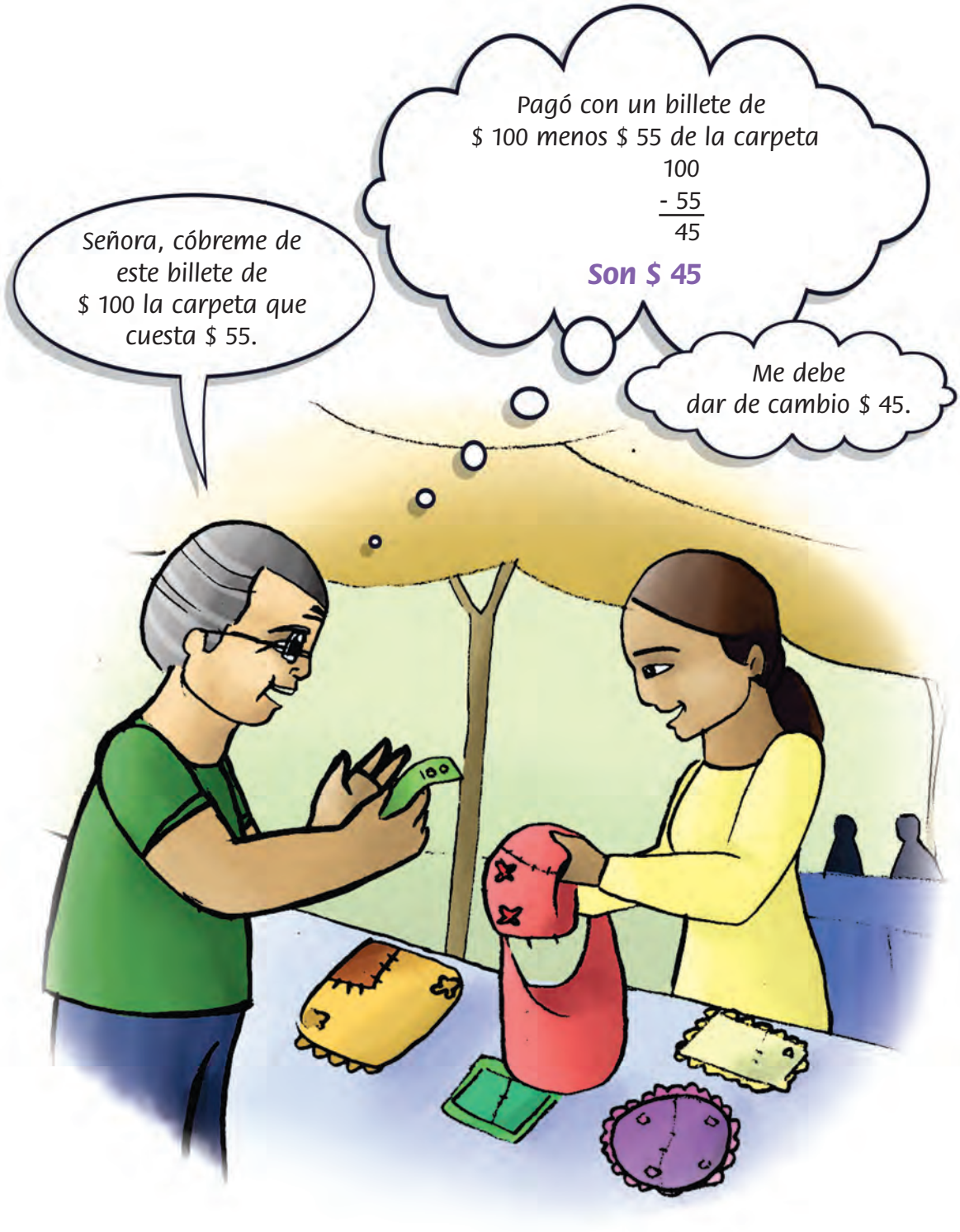
Precio $ 75

a) Compré una carpeta de $ 85 y pagué con un billete de $ 100, ¿cuánto me deben dar de cambio? _____

b) Compré una carpeta de $ 35 y pagué con un billete de $ 50, ¿cuánto me deben dar de cambio? _____

c) Compré una carpeta de $ 75 y pagué con un billete de $ 100, ¿cuánto me deben dar de cambio? _____

Si tiene alguna dificultad al resolver los problemas, observe cómo le hace un cliente para asegurarse de que le dan bien el cambio.



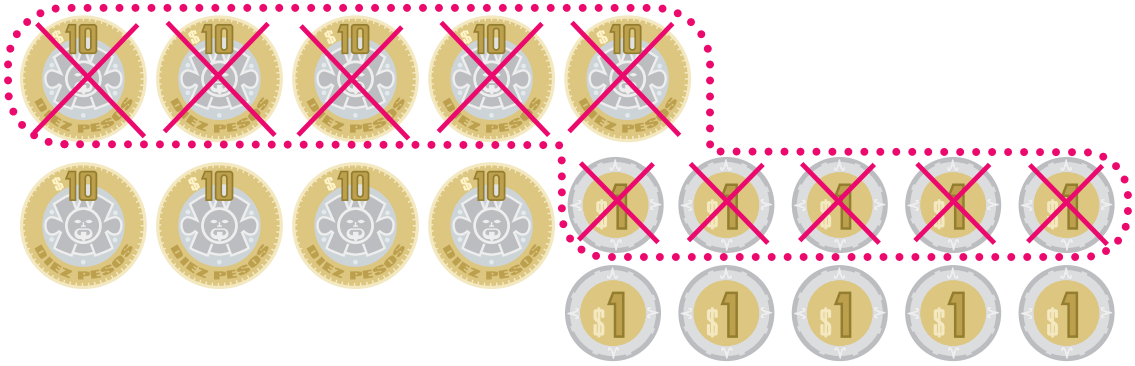
De ser necesario, use los billetes y monedas de su módulo.

Otra forma de hacer la cuenta es la siguiente:

Cambio un billete de $ 100 por 10 monedas de $ 10.

Luego cambiamos una moneda de $ 10 por diez monedas de $ 1.

Ahora quito 5 monedas de $ 1 y 5 monedas de $ 10.



Cuento las monedas que quedaron y veo que son 4 monedas de $ 10 y 5 monedas de $ 1 o sea, quedan $ 45.

Compruebe si hizo correctamente la resta 100 – 55, utilizando la calculadora de su módulo.

Resolvamos otros problemas

5 Rebeca llevó a vender 34 carpetas y sólo vendió 19, ¿con cuántas carpetas se quedó? _____

6 A Miguel le faltan por vender 16 carpetas para terminar las 85 que tenía al principio. ¿Cuántas carpetas ha vendido? _____

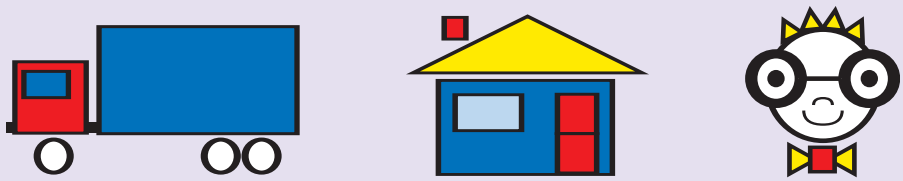
7 Hilda llevó algunas carpetas a vender al mercado, de éstas vendió 37 y regresó con 18. ¿Cuántas carpetas tenía al inicio? _____

8 Resuelva las siguientes restas. Puede utilizar los billetes y monedas de su material didáctico.

a)	**b)**	**c)**	**d)**	**e)**
35 –13	35 –18	43 –21	43 –29	81 –56

Si es necesario, verifique los resultados con su calculadora.

Al hacer dibujos y diseños, utilizamos figuras geométricas, por ejemplo, las que se muestran a continuación:



Círculo

Cuadrado

Triángulo

Rectángulo

Línea recta

Línea curva

La resta es una operación que puede utilizarse para quitar cantidades o para comparar cantidades.
Por ejemplo, la siguiente situación se resuelve con una resta: Maricela tenía $ 373 y gastó $ 187, ¿cuánto le quedó?

Con números, la resta que resuelve el problema se escribe así:

$$\begin{array}{r} 373 \\ -187 \\ \hline \end{array}$$

El signo **–** se lee "menos" e indica que se deberán restar 187 de 373.
La rayita _____ indica que se debe anotar abajo de ella el resultado de la resta.

Un procedimiento consiste en utilizar columnas.

Primero restamos las unidades.

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 6\,13} \\ 3\,7\,3 \\ -1\,8\,7 \\ \hline 6 \end{array}$$

Como no se puede restar directamente 7 de 3, cambiamos una decena por 10 unidades. Ahora restamos 7 de 13 y obtenemos 6.

Luego, restamos las decenas.

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 16} \\ {\scriptstyle 2\ 6} \\ 3\,7\,3 \\ -1\,8\,7 \\ \hline 8\,6 \end{array}$$

Como no se puede restar directamente 8 de 6, cambiamos una centena por 10 decenas. Ahora restamos 8 de 16 decenas y obtenemos 8.

Y finalmente, restamos las centenas.

$$\begin{array}{r} {\scriptstyle 2\ 6} \\ 3\,7\,3 \\ -1\,8\,7 \\ \hline 1\,8\,6 \end{array}$$

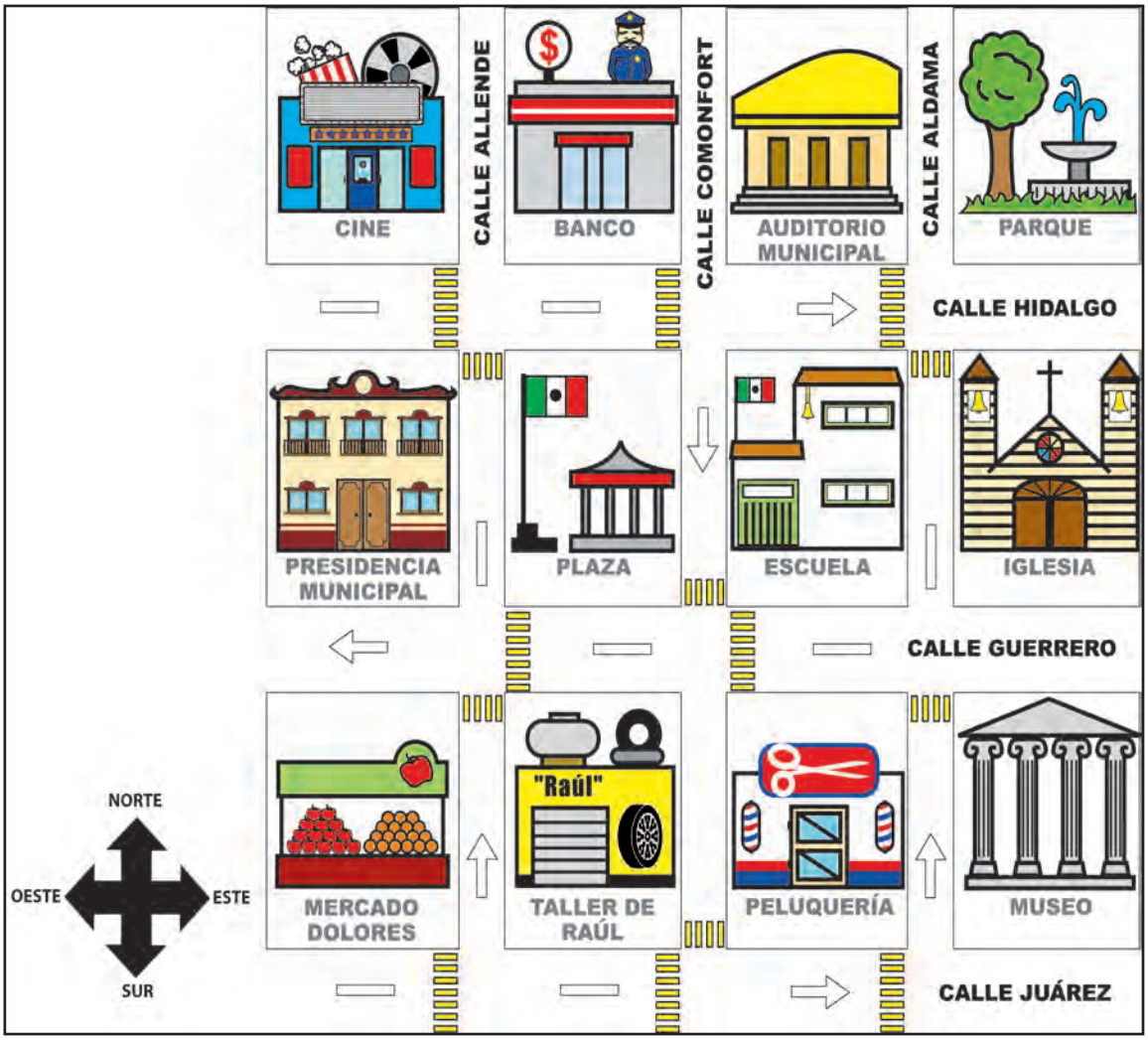
ACTIVIDAD 18

El nuevo mercado

Propósito: Usted ubicará objetos y lugares en un croquis.

¿Usted ha visitado alguna vez algún mercado para hacer sus compras? ¿Puede describir cómo llega a él? Coméntelo con su asesor/a.

1 Se ha remodelado el mercado de Dolores y ahora se ofrecen nuevos y mejores servicios. A continuación, se muestra el croquis que nos indica la ubicación del mercado.



a) ¿Entre qué calles se encuentra el mercado de Dolores? _____

_____

b) Si usted se encontrara en el auditorio municipal y quisiera ir al mercado de Dolores, ¿qué trayecto seguirá? Márquelo en el croquis con color rojo.

c) Del mercado de Dolores, ¿qué queda más lejos: el parque o el banco?

_____

d) Del mercado de Dolores, ¿qué queda mas cerca: la iglesia o la Presidencia Municipal? _____

e) En la esquina de la Calle Comonfort y la Calle Hidalgo, se encuentra:

_____

f) Al Norte de la escuela, se encuentra el: _____

g) Al Oeste del taller de Raúl, se encuentra: _____

2 El nuevo mercado de Dolores está dividido en secciones y en algunas de ellas se han colocado señalizaciones. Observe las siguientes ilustraciones y conteste las preguntas.

A) ¿En cuál sección está prohibido fumar? Subraye la respuesta correcta.

a) Sección 3.

b) Sección 2.

c) Sección 6.

d) Sección 4.

B) ¿En cuál sección están los baños?

a) Sección 2.

b) Sección 5.

c) Sección 3.

d) Sección 7.

C) ¿En cuál sección se prohibe estacionarse?

a) Todas las secciones

b) Sección 2.

c) Sección 5.

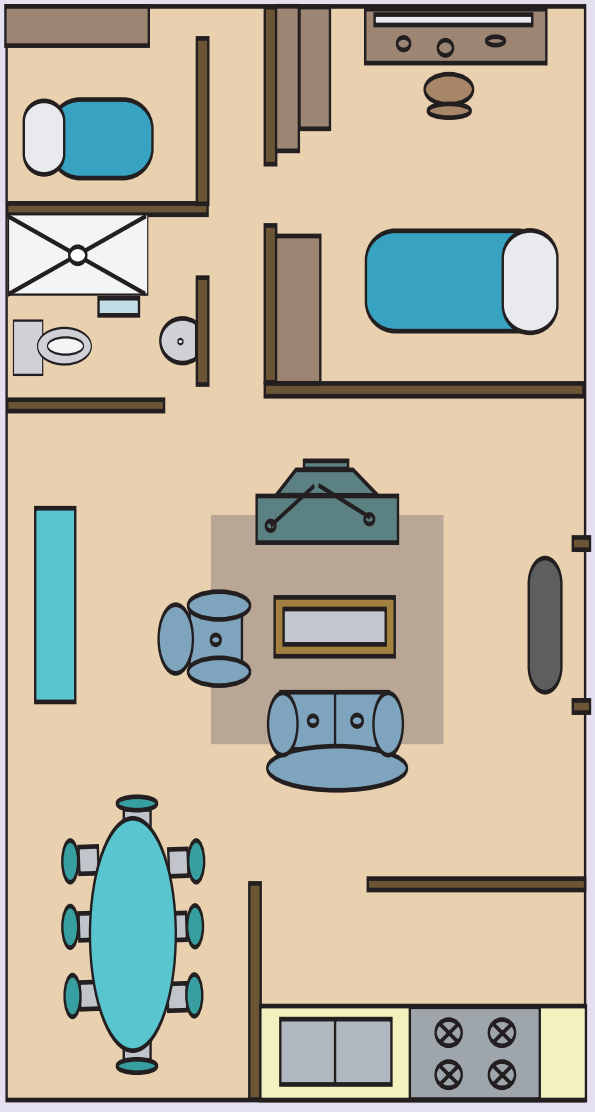
d) Sección 4.

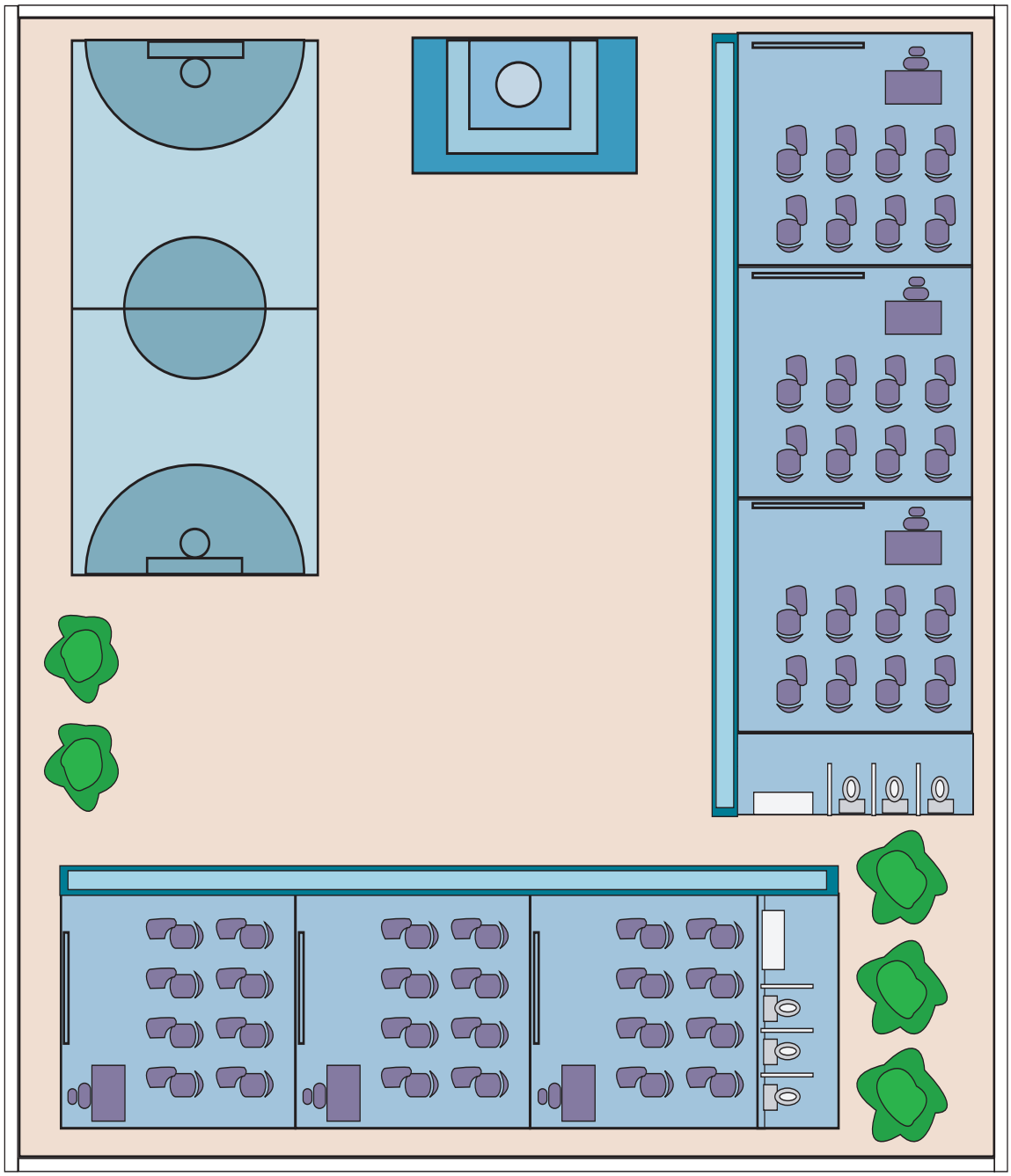
Recuerde que:

Un croquis es un diseño sencillo de un terreno o paisaje, que se hace a "ojo" **con cualquier artefacto o instrumento para realizar los trazos.**

Un croquis es también un diseño hecho sin precisión ni detalles.

El croquis de abajo corresponde a una casa y el de la siguiente página a una escuela.





Resuelva las actividades de las páginas 11 a la 14 de su *Cuaderno de trabajo*.

Unidad 2
Autoevaluación

Usted acaba de concluir el trabajo de la **Unidad 2 *"Compras y ventas"***. Ahora lo invitamos a que realice la siguiente autoevaluación.

Con los problemas que aquí se presentan, usted podrá valorar qué tanto ha aprendido en esta Unidad.

1 Complete la tabla y escriba cómo se lee este número.

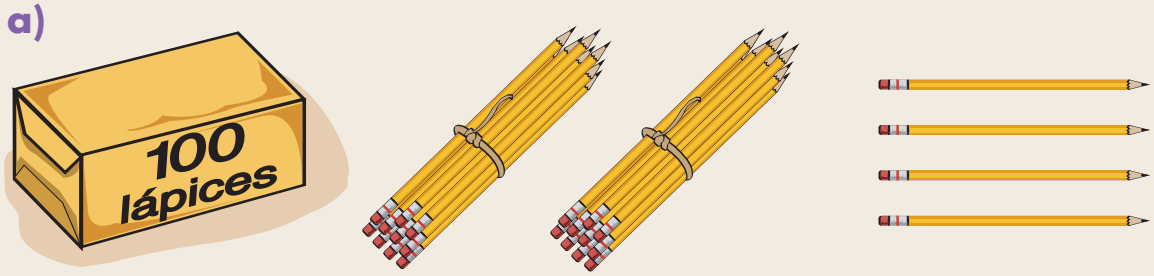
Centenas	Decenas	Unidades

Total _____

Se lee _____

2 Complete y escriba el número correspondiente.

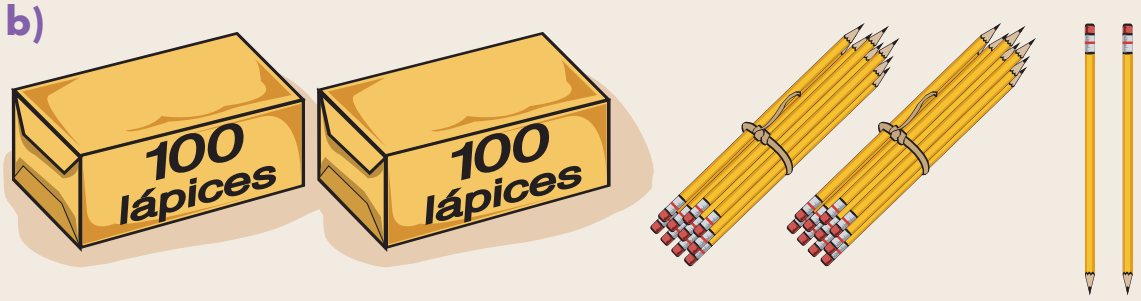
a)



Centenas	Decenas	Unidades

Número _____

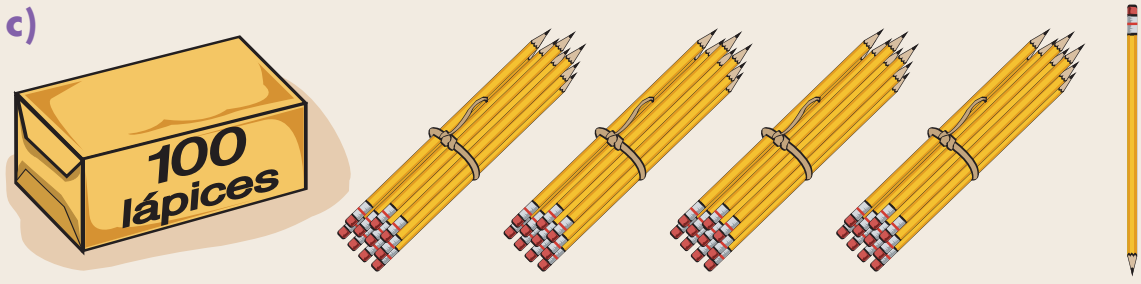
b)



Centenas	Decenas	Unidades

Número _____

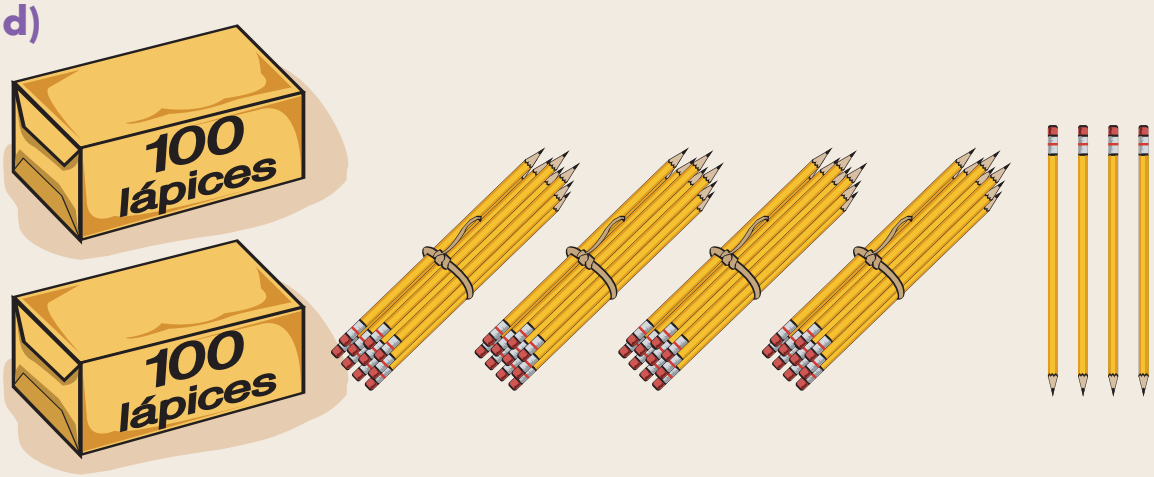
c)



Centenas	Decenas	Unidades

Número _____

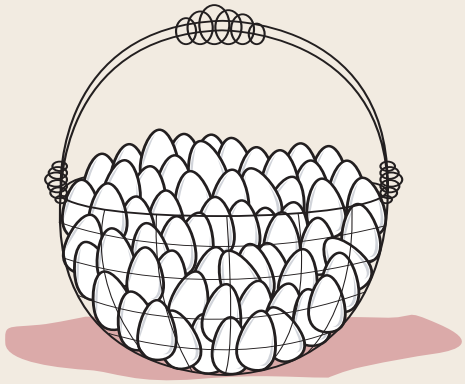
d)



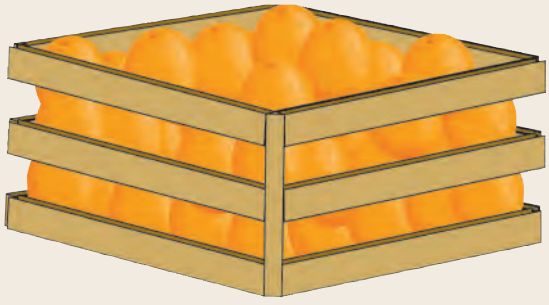
Centenas	Decenas	Unidades

Número _____

3 De una canasta de 90 huevos, se vendieron 32, ¿cuántos huevos quedaron? _____

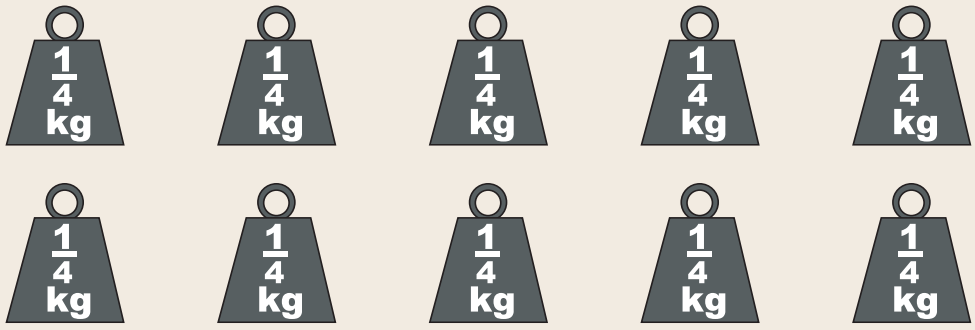


4 De un cajón de naranjas, se vendieron 15 naranjas por la mañana y 38 por la tarde; todavía quedaron 37. ¿Cuántas naranjas había antes de comenzar la venta? _____



5 Marque usted cuántos vasos de $\frac{1}{4}$ de litro se llenarían con un litro de leche.

6 Marque con X las pesas de $\frac{1}{4}$ kg que se necesitan para igualar el peso de un paquete de 1 kilo y medio de arroz.



7 Resuelva las siguientes sumas.

a)
$$\begin{array}{r} 13 \\ +35 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 5 \\ 40 \\ +13 \\ \hline \end{array}$$

8 Resuelva las siguientes restas.

a)
$$\begin{array}{r} 50 \\ -35 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 250 \\ -\ 208 \\ \hline \end{array}$$

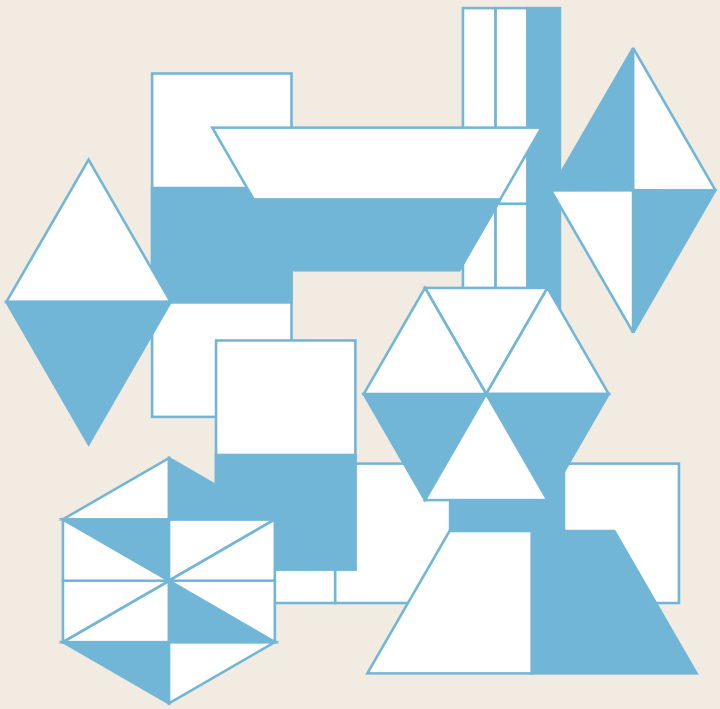
9 ¿Cuál es el nombre de la figura? Marque con ✓ la respuesta correcta.

a) Cuadrado.

b) Rectángulo.

c) Triángulo.

d) Círculo.



FARMACIA
PANADERÍA
BARROTES
PAPELERÍA
MERCADO

Unidad 3

Mi localidad

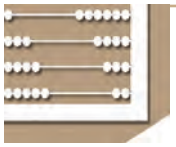
En esta Unidad, usted:

- **Leerá, escribirá, comparará y ordenará números naturales hasta el 1000.**
- **Resolverá problemas, utilizando tablas sencillas de proporcionalidad.**
- **Resolverá problemas de reparto, usando diferentes estrategias.**
- **Resolverá problemas de suma y resta con cantidades de tres cifras.**
- **Identificará figuras y reproducirá formas geométricas.**
- **Localizará lugares en un plano.**

ACTIVIDAD 19

Los números en nuestra localidad

Propósito: Usted leerá, escribirá, ordenará y comparará números hasta el 1000.



¿Ha observado números en letreros, anuncios o carteles de su localidad?, ¿qué indican esos números? Coméntelo con su asesor/a.

1 Observe los números que aparecen en los comercios y en los anuncios de la ilustración, y conteste después las preguntas de abajo.

a) ¿Qué comercio está después del que tiene el número 507?

_____

b) ¿Qué número tiene la panadería? _____

c) El comercio que tiene el número menor es: _____

d) El número más grande que aparece en la ilustración es: _____

e) Ordene de menor a mayor los números de los comercios que aparecen en la ilustración.

505 _____ _____ _____

_____ _____ _____

Resolvamos otros problemas

2 Don Ramón, el dueño de una zapatería, necesita llevar el control de las ventas realizadas en los siguientes meses.

Mes	Cantidad
Enero	$ 699
Febrero	$ 546
Marzo	$ 786
Abril	$ 1000
Mayo	$ 989
Junio	$ 614
Julio	$ 439

a) ¿En qué mes se vendieron seiscientos catorce pesos? _____

b) Escriba con palabras la cantidad más chica que se presenta en la tabla anterior. _____

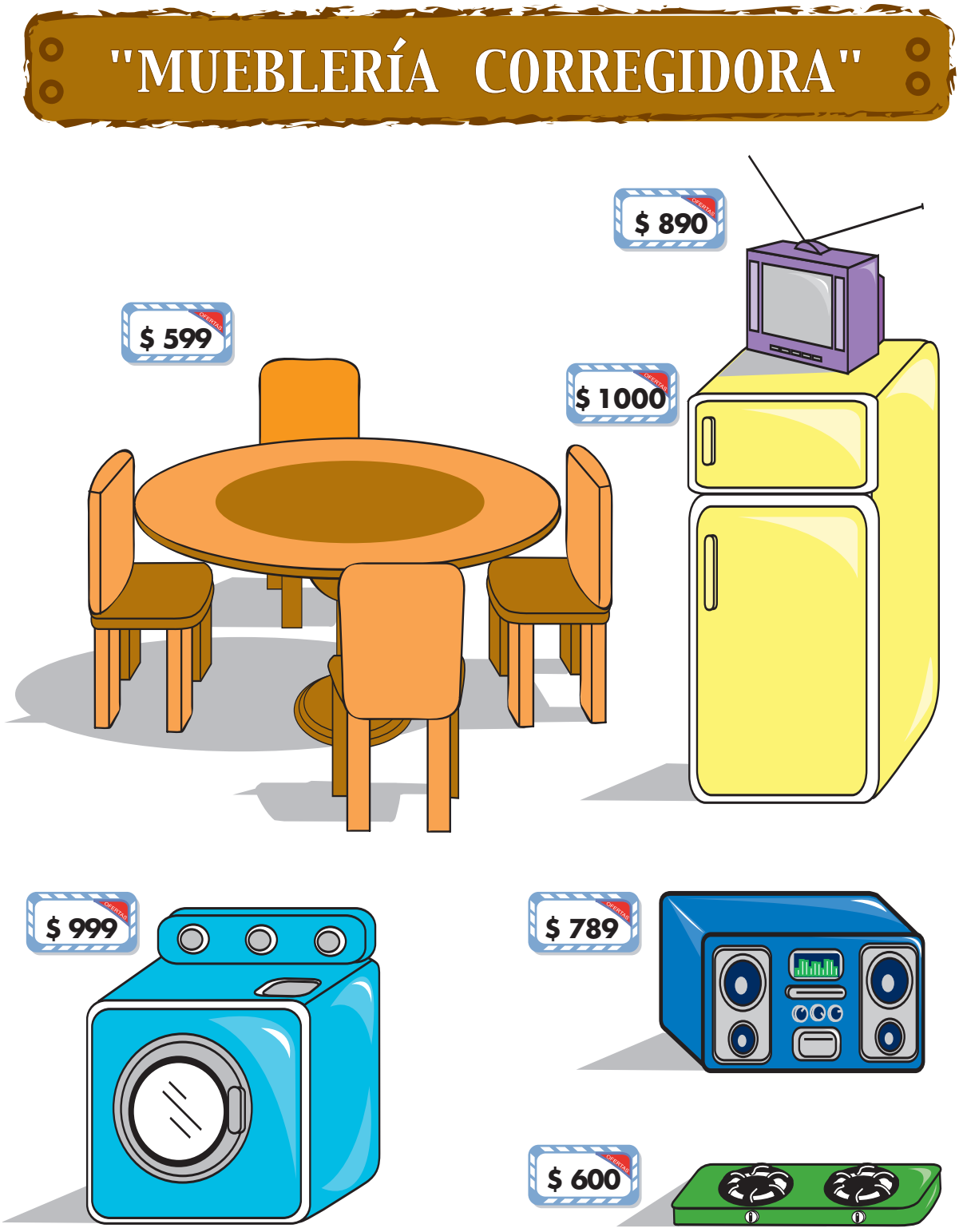
c) ¿En qué mes se vendió una cantidad mayor que en el mes de mayo?

_____

d) Escriba en las líneas los números que faltan, para que las ventas de don Ramón queden ordenadas de menor a mayor.

439 _____ 614 _____ 786 _____ 1000

3 La mueblería Corregidora tiene las siguientes ofertas. Observe los precios y responda lo que se pide.



a) El aparato o mueble más barato es: _____

b) ¿Cuáles aparatos cuestan menos de $ 800? _____

c) ¿Qué aparato cuesta más de $ 600, pero menos de $ 800?

_____

d) Escriba el nombre de los aparatos que cuestan más de $ 800.

_____

e) Escriba el nombre de 2 aparatos que cuestan menos de $ 1000, pero más de $ 800. _____

4 Escriba en los espacios los números que faltan para completar las series numéricas.

a) 500 | 510 | 520 | _____ | _____ | _____

b) 500 | 525 | 550 | _____ | _____ | _____

c) 600 | 601 | _____ | 603 | _____ | _____

606 | _____ | _____ | _____ | 610

d) 700 | 705 | _____ | 715 | 720 | _____

_____ | 735

e) 800 | _____ | 820 | _____ | 840 | _____

860 | _____ | _____ | 890

5 Coloque entre cada par de números el signo > (mayor que),< (menor que) o = (igual que), según corresponda.

Observe los ejemplos:

535	<	598		687	>	628

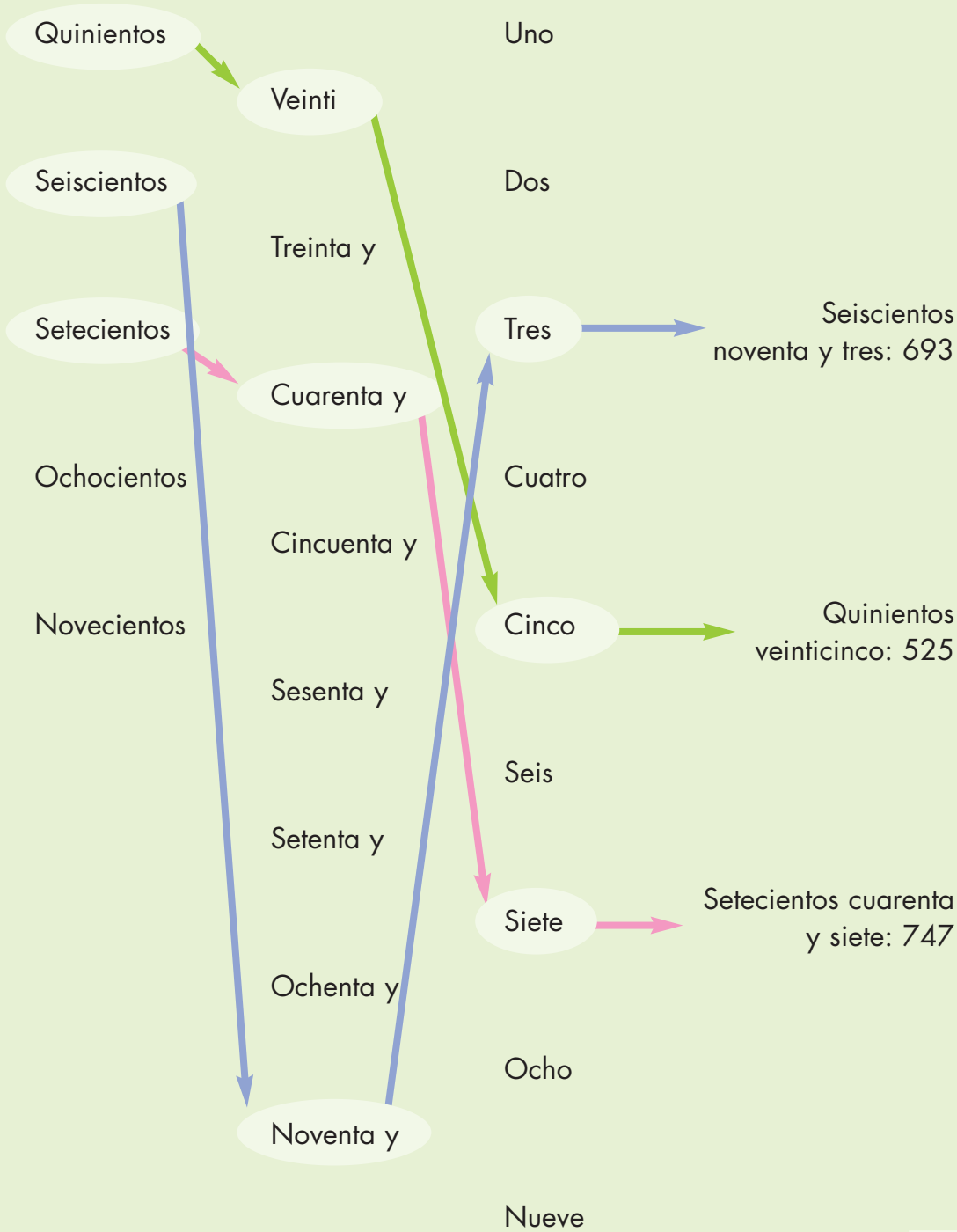
Porque 535 es menor que 598.

Porque 687 es mayor que 628.

a)	738		738
b)	876		715
c)	989		998
d)	900		1000
e)	606		660
f)	770		707

- El signo **<** significa menor que, por ejemplo 990 <998
- El signo **>** significa mayor que, por ejemplo, 909 >901
- El signo **=** significa igual que, por ejemplo 800 = 800

Para leer y escribir los números del 500 al 999, debe considerar lo siguiente:



ACTIVIDAD 20

La feria de mi localidad

Propósito: Usted resolverá problemas, utilizando duplicaciones.

¿Qué festejos hay en su comunidad? ¿Usted ha asistido a alguna feria o festejo?

1 En las ferias de las localidades se venden antojitos.

Observe en la ilustración los precios de los alimentos y conteste las preguntas. Haga las cuentas como usted quiera:

a) ¿Cuánto cuestan 6 tamales?_____ ¿Y 4 tamales?_____

b) ¿Cuánto cuestan 6 elotes?_____

c) ¿Cuánto cuestan 8 elotes?_____

Si tiene dificultad para responder las preguntas de la página anterior, observe cómo resolvieron otras personas una situación parecida.

Doña Luz fue a la feria con su esposo y sus dos hijos, y compraron 4 tamales y 8 vasos de atole. Para saber cuánto debían pagar, calcularon mentalmente el total de la siguiente forma:

1 tamal cuesta $ 5, dos tamales cuestan $ 10, entonces 4 tamales cuestan $ 20.

Esta cuenta se puede escribir así:

1 tamal- - - - - - - - - - - -$ 5
2 tamales - - - - - - - - - $ 10
4 tamales - - - - - - - - - $ 20

1 atole cuesta $6, dos atoles cuestan $ 12, 4 atoles cuestan $ 24, entonces 8 atoles cuestan $ 48.

Esta cuenta se puede escribir así:

1 vaso de atole - - - - - - –$ 6
2 vasos de atole - - - - - - $ 12
4 vasos de atole - - - - - - $ 24
8 vasos de atole - - - - - - $ 48

Comente con su asesor/a, o con otra persona que pueda apoyarle:

¿Qué procedimiento usaron doña Luz y su esposo para sacar las cuentas?

¿Usted ha utilizado este procedimiento en alguna ocasión para hacer sus cuentas? ¿En qué casos?

Resolvamos otros problemas

2 Observe la tabla de precios y resuelva los siguientes problemas como usted sabe.

Si prefiere, utilice el procedimiento de doña Luz y su esposo.

1 Quesadilla	$ 7
1 Pambazo	$ 5
1 Atole	$ 6
1 Elote	$ 10
1 Tamal	$ 5

a) ¿Cuánto dinero necesita una persona para comprar 6 pambazos?

_____

b) Si una persona compra 8 vasos de atole, ¿cuánto debe pagar?

_____

c) Si se compran 16 tamales, ¿cuánto se tendrá que pagar?

_____

d) Don Saúl y su familia compraron 6 elotes y 4 quesadillas, ¿cuánto pagaron? _____

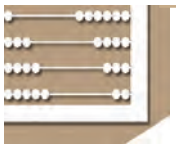
3 Escriba una cuenta parecida a las anteriores que usted haya tenido que hacer en alguna ocasión.

- Para hacer cuentas en las que se necesita sumar varias veces una misma cantidad, algunas veces se puede ir sacando el doble de la cantidad. Así se obtiene el resultado de manera más rápida.

ACTIVIDAD 21

La elaboración de pulseras

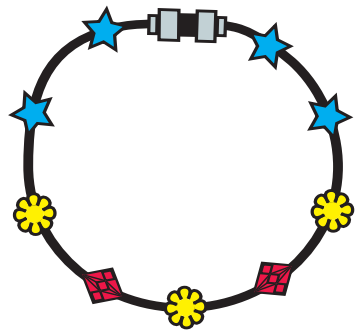
Propósito: Usted resolverá problemas, utilizando tablas sencillas de proporcionalidad.



¿Ha visto cómo se elaboran artesanías, como la de la ilustración? Comente con su asesor/a

1 Eloísa es artesana y elabora pulseras y collares con piedras de colores.

Ahora está haciendo pulseras como ésta:



Si tiene dificultad para responder, observe cómo Eloísa anota las piedras de color amarillo, que va a necesitar para hacer 10 pulseras.

Número de **pulseras**	Número de **piedras amarillas**
1	3
2	6
3	9
4	12
5	15
6	18
7	21
8	24
9	27
10	30

a) ¿Cuántas piedras rojas necesitará Eloísa para hacer 4 pulseras?

_____

b) ¿Cuántas piedras azules necesitará Eloísa para hacer 3 pulseras?

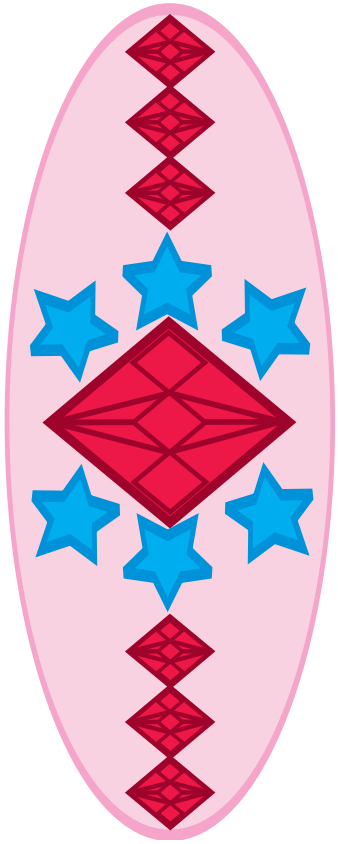
_____

2 ¿Cuántas piedras de color rojo y azul necesitará Eloísa para hacer 10 pulseras? Complete las tablas.

Número de **pulseras**	Número de **piedras rojas**
1	2
2	4
3	_____
4	_____
5	_____
6	_____
7	_____
8	_____
9	_____
10	_____

Número de **pulseras**	Número de **piedras azules**
1	4
2	8
3	_____
4	_____
5	_____
6	_____
7	_____
8	_____
9	_____
10	_____

3 Observe el prendedor que elaboró Eloísa y complete la tabla.

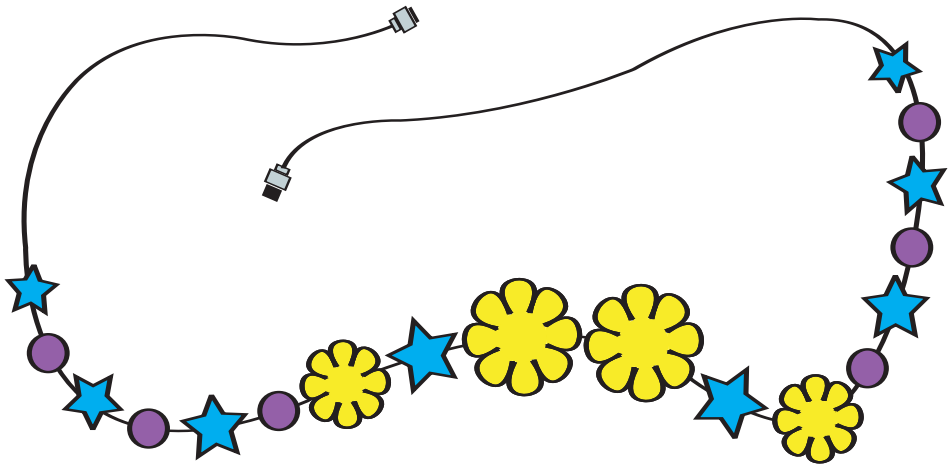


Número de **prendedores**	Número de **piedras rojas**
1	7
2	14
3	_____
4	_____
5	_____
6	_____
7	_____
8	_____
9	_____
10	_____

a) ¿Cuántas piedras rojas se utilizan para 8 pulseras? _____

b) ¿En dónde utilizará Eloísa más piedras rojas? ¿En tres pulseras o en dos prendedores? _____

4 Escriba el número de piedras azules, amarillas y moradas que Eloísa necesitará para hacer 7 collares como el siguiente.



Número de **collares**	Número de **piedras azules**
1	8
2	16
3	_____
4	_____
5	_____
6	_____
7	_____

Número de **collares**	Número de **piedras amarillas**
1	4
2	8
3	_____
4	_____
5	_____
6	_____
7	_____

Número de **collares**	Número de **piedras moradas**
1	6
2	12
3	_____
4	_____
5	_____
6	_____
7	_____

a) ¿Cuántas piedras azules utilizará Eloísa en los 7 collares?_____

b) ¿Cuántas piedras amarillas necesita?_____

c) ¿Cuántas moradas?_____

Resolvamos otros problemas

5 Resuelva los siguientes problemas. Si lo necesita, haga tablas como las anteriores.

a) Si en un florero hay 8 flores, ¿cuántas flores habrá en 5 floreros?_____

b) Raúl colocó mosaicos en hileras de 15 mosaicos cada hilera. Si colocó 10 hileras, ¿cuántos mosaicos colocó en total?_____

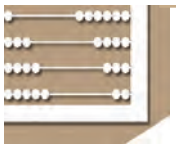
c) Sofía empaca hilos en cajas con 20 carretes de hilo en cada caja. Si empacó 100 hilos, ¿cuántas cajas empacó en total?_____

❖ Al resolver algunos problemas, podemos utilizar tablas como las que usted hizo en esta actividad, esto nos permite organizar la información en dos columnas y nos facilita hacer los cálculos.

ACTIVIDAD 22

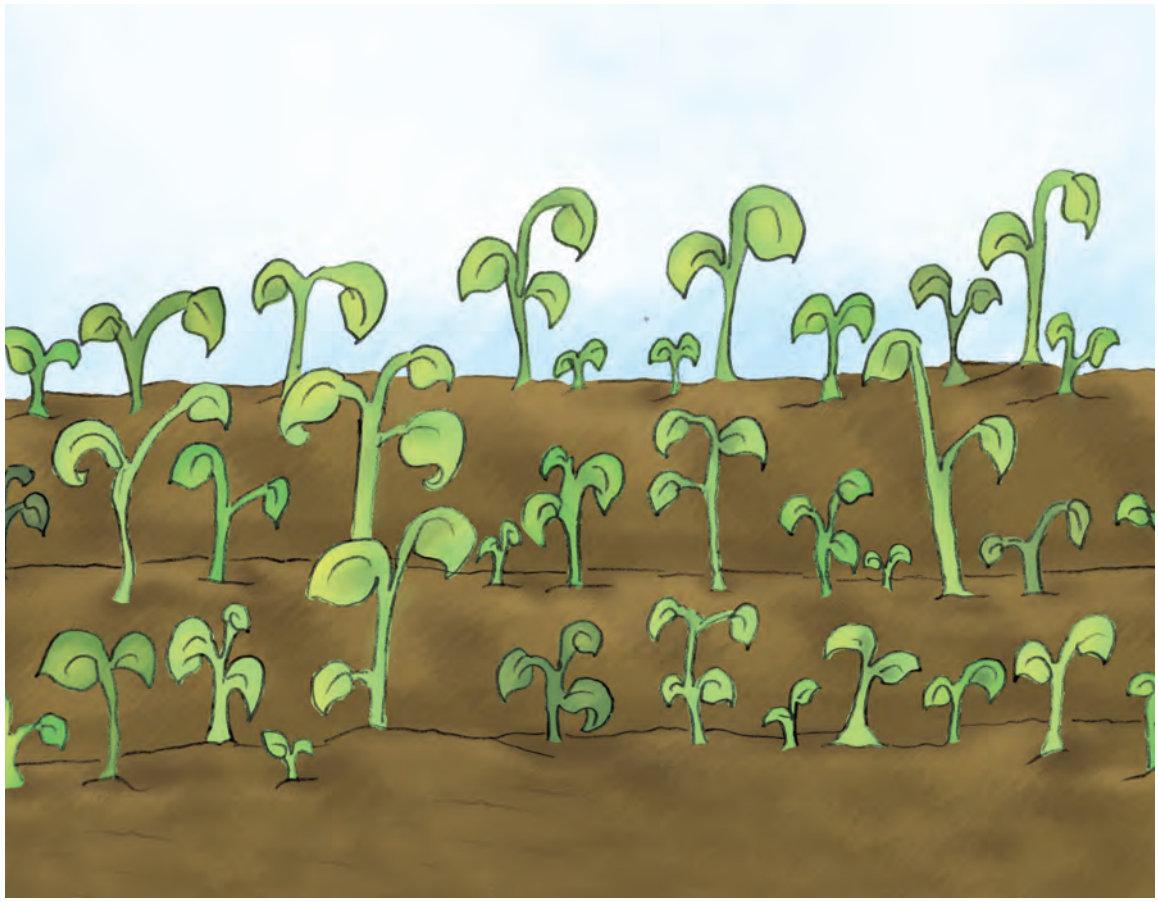
La siembra de árboles

Propósito: Usted resolverá problemas de reparto, usando diferentes procedimientos.



¿En su comunidad hay parques o áreas verdes? Comente con su asesor/a

1 Los habitantes de una localidad se organizaron para sembrar árboles en toda la comunidad.



Resuelva el siguiente problema como usted sabe y escriba la respuesta en la línea.

a) Cinco familias van a participar en la siembra de árboles. Si tienen 30 árboles y cada familia debe sembrar el mismo número de árboles, ¿cuántos árboles le toca sembrar a cada familia? _____

Si usted tuvo dificultad para resolver el problema, analice cómo resolvieron otras personas una situación parecida:

En una localidad, el municipio donó 45 plantas y las personas desean sembrarlas en 3 hileras con el mismo número de plantas en cada hilera.

¿Cuántas plantas deben plantar en cada hilera?

Queremos sembrar las 45 plantas en 3 hileras, y que en cada hilera quede el mismo número de plantas, entonces podemos dibujar de tres en tres, hasta completar las 45 plantas.

15 plantas

15 plantas

15 plantas

Luego contamos las plantas en cada hilera y observamos que hay 15, entonces: ***15 plantas + 15 plantas + 15 plantas son 45 plantas.***

Hay que sembrar 15 plantas en cada hilera porque 3 veces 15 son 45 y no sobra ninguna.

2 Doña Inés vende flores por docenas y medias docenas.

Utilice el espacio para hacer su procedimiento.

a) Si tiene 36 claveles, ¿cuántos ramos con 12 claveles puede formar?

_____

b) ¿Cuántos ramos con 12 crisantemos puede hacer, si tiene 48 crisantemos?

_____

c) ¿Cuántos ramos de 6 gladiolas cada ramo puede formar, si tiene 30 gladiolas?

_____

d) Cuatro personas desean comprar rosas; doña Inés tiene 36 rosas, ¿cuántas rosas dará a cada persona, si les vende la misma cantidad a cada una?

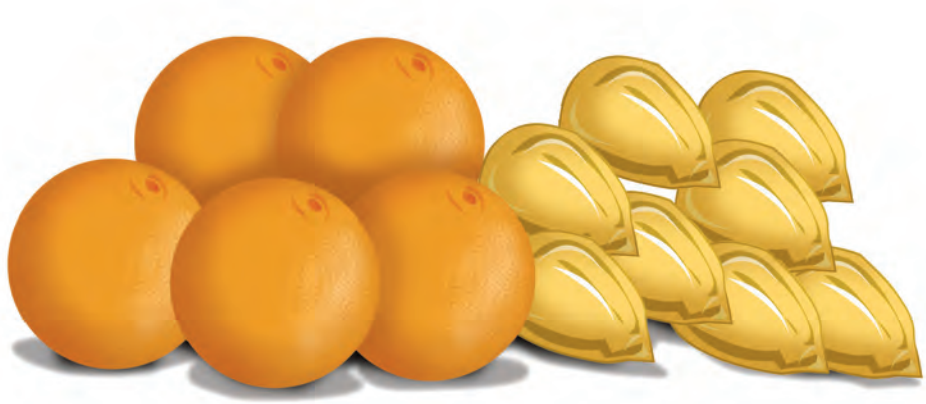
_____

3 Jacinto vende frutas, él tiene 25 aguacates y quiere hacer 5 montones sin que le sobre ningún aguacate.

¿Cuántos aguacates debe tener cada montón? _____

En esta actividad resolvimos problemas sencillos en los que repartimos objetos. Este tipo de problemas se presentan con frecuencia en la vida cotidiana.

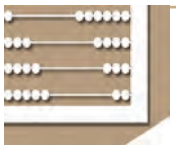
Por ejemplo, si queremos repartir 15 aguacates en 3 montones, se puede repartir de uno en uno, de dos en dos, de tres en tres, hasta repartir el total de aguacates. Después se cuenta el número de aguacates que hay en cada montón.



ACTIVIDAD 23

La cooperativa

Propósito: Usted resolverá problemas de suma y resta con cantidades de tres cifras, mediante diversos procedimientos.



¿Ha escuchado hablar de una cooperativa?, ¿conoce cómo funciona? Comente con su asesor/a.

1 Los habitantes de una localidad organizaron una cooperativa para producir y vender miel de abeja.

A continuación, le presentamos las cantidades reunidas por las ventas de miel durante algunas semanas. Observe el ejemplo y escriba los totales que faltan la tercera y cuarta semanas.

Junio

Billetes de cien pesos	Monedas de diez pesos	Monedas de un peso	Con números
1ª semana			$ 223
2ª semana			$ 210
Total $ 400	$ 30	$ 3	$ 433

a) Total de ventas de 1ª y 2ª semanas: _____

Observe la tabla de la 3ª y 4ª semanas y conteste las preguntas de abajo.

Junio

Billetes de cien pesos	Monedas de diez pesos	Monedas de un peso	Con números
3ª semana			_____
4ª semana			_____
Total 500	_____	_____	_____

b) Total de ventas de la 3ª semana: _____

c) Total de ventas de 3ª y 4ª semanas: _____

2 En el mes de julio reunieron las siguientes cantidades. Escriba los totales.

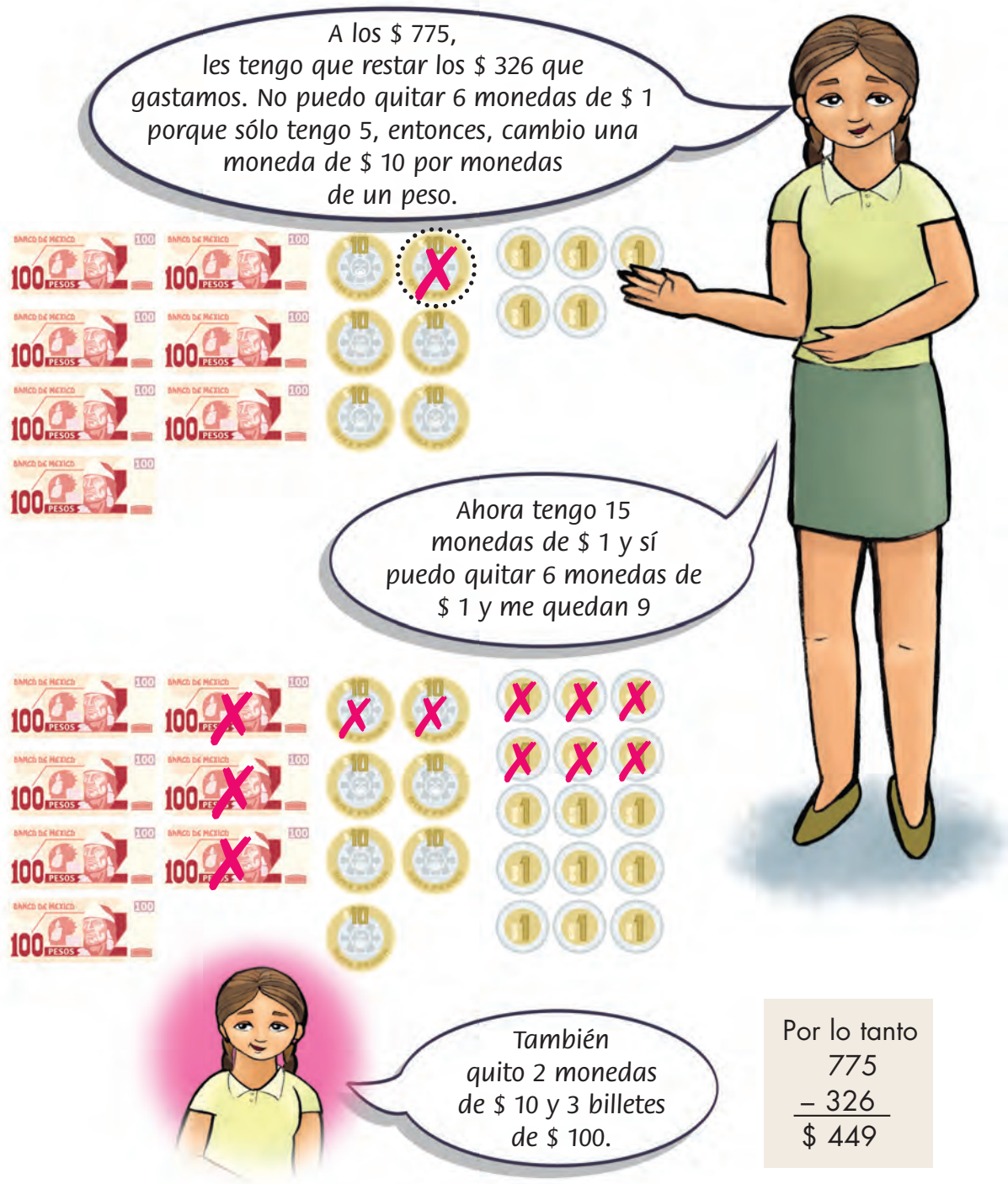
Julio

Billetes de cien pesos	Monedas de diez pesos	Monedas de un peso	Con números
1ª semana			_____
2ª semana			_____
Total 700	_____	_____	_____

a) Total de la venta de la primera y segunda semanas de julio: _____

3 Del total que reunieron las personas en el mes de julio, gastaron $326 en la producción de miel. ¿Cuánto dinero les quedó en ese mes? _____

Observe cómo hizo la encargada de la cooperativa para resolver este problema:



Por lo tanto

$$\begin{array}{r} 775 \\ -\ 326 \\ \hline \$\ 449 \end{array}$$

Resolvamos otros problemas

4 En las tablas de abajo están anotadas las cantidades de billetes y monedas reunidas en los meses de septiembre, octubre y noviembre.

Observe el ejemplo y escriba el total de dinero reunido cada mes.
Ejemplo:

Septiembre

	Billetes de $100	Monedas de $10	Monedas de $1
	1	1 2	9
	3	5	9
Total $	**4**	**8**	1 **8**

En septiembre se reunió la cantidad de $488.

Octubre

	Billetes de $100	Monedas de $10	Monedas de $1
	2	3	8
	5	5	3
Total $	_____	_____	_____

a) En octubre se reunió la cantidad de: _____

Noviembre

	Billetes de $100	Monedas de $10	Monedas de $1
Octubre			
Septiembre			
Diferencia $	_____	_____	_____

b) ¿Qué diferencia hubo entre septiembre y octubre? _____

5 Observe nuevamente los totales de cada mes y conteste las siguientes preguntas.

a) ¿En qué mes se reunió menos dinero? _____

b) ¿En qué mes se reunió una cantidad mayor de dinero? _____

6 Resuelva los siguientes problemas. Si tiene alguna dificultad, utilice los billetes y monedas de su módulo para hacer las cuentas.

a) En noviembre reunieron $ 962, de esa cantidad invirtieron $264 en recipientes para envasar la miel. ¿Qué cantidad de dinero les quedó en ese mes? _____

b) Don Matías tenía ahorrada la cantidad de $671, si gastó $432, ¿cuánto dinero le quedó? _____

7 Resuelva las siguientes operaciones.

a)
$$\begin{array}{r} 408 \\ +\ 264 \\ \hline \end{array}$$

b)
$$\begin{array}{r} 391 \\ -175 \\ \hline \end{array}$$

c)
$$\begin{array}{r} 731 \\ +\ 189 \\ \hline \end{array}$$

d)
$$\begin{array}{r} 661 \\ -432 \\ \hline \end{array}$$

e)
$$\begin{array}{r} 245 \\ -136 \\ \hline \end{array}$$

f)
$$\begin{array}{r} 678 \\ +\ 259 \\ \hline \end{array}$$

Si es necesario, verifique sus resultados con la calculadora.

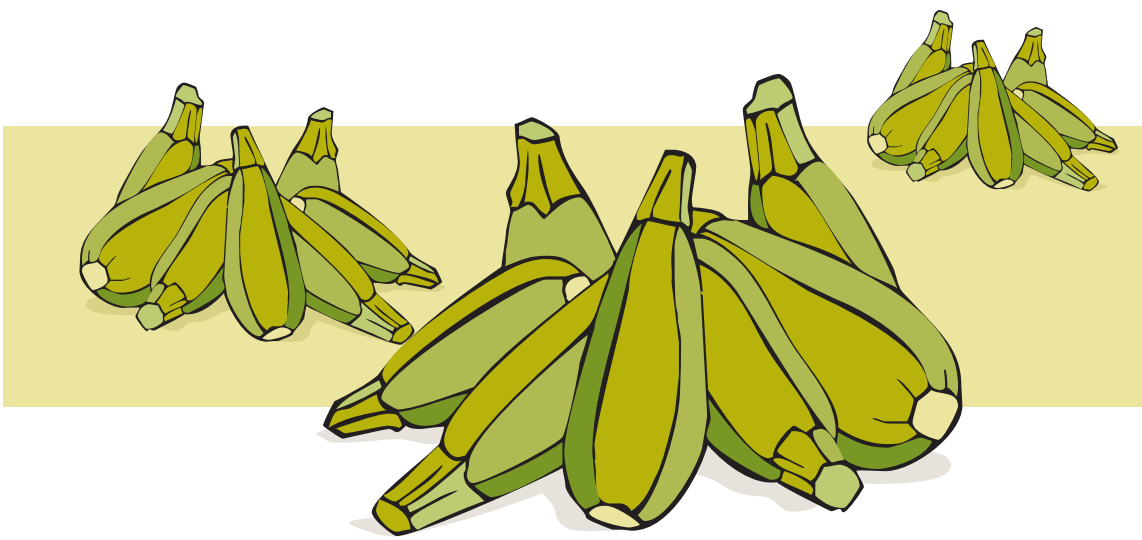
Recuerde que en una cantidad de tres cifras como la siguiente:

3	**7**	**5**
Representa centenas y vale 300	Representa decenas y vale 70	Representa unidades y vale 5

Es recomendable sumar y restar de derecha a izquierda, empezando por las unidades.

375	Se suman unidades con unidades.
+ 289	Se suman decenas con decenas.
666	Se suman centenas con centenas.

375	Se restan unidades de unidades.
–289	Se restan decenas de decenas.
99	Se restan centenas de centenas.



ACTIVIDAD 24

Diseñemos figuras

Propósito: Usted identificará figuras y reproducirá formas geométricas.

¿Ha observado las figuras y formas que hay en edificios y objetos? Comente con su asesor/a sobre las figuras que conoce.

1 Observe la ilustración.

a) ¿Qué figuras ve en el edificio? _____

b) Escriba aquí lo que observa. _____

_____

_____

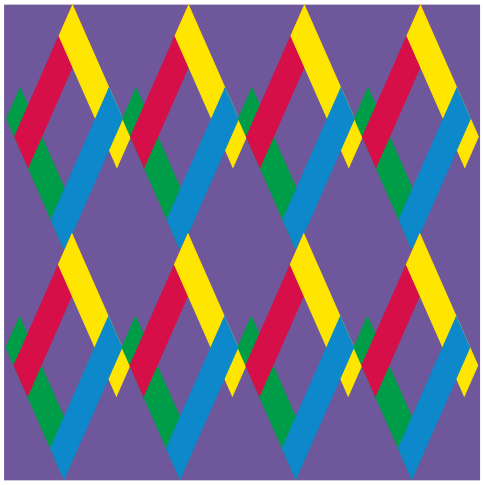
c) Dibuje en el siguiente espacio las figuras que observó en la ilustración de la página anterior.

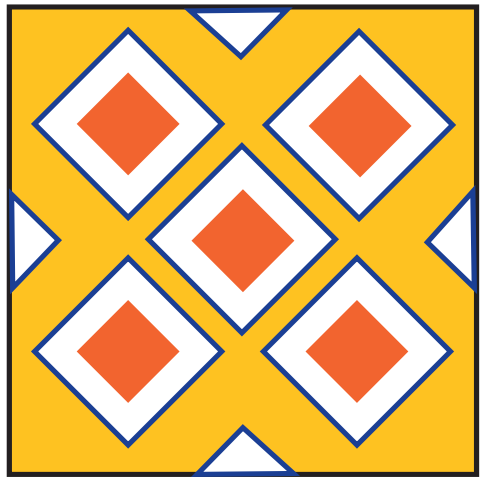
Apóyese con los objetos que usted desee.

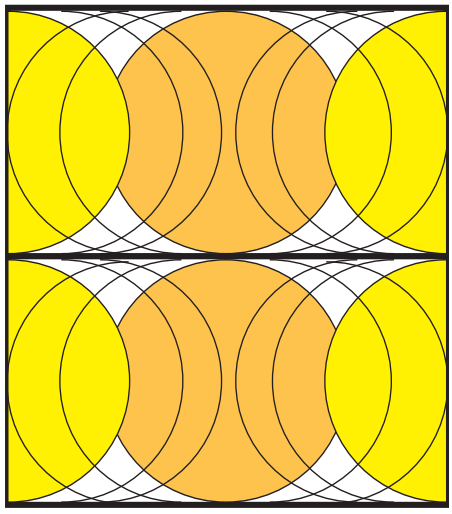
Si tuvo alguna dificultad en realizar las figuras, observe cómo una persona hizo algunos trazos y figuras.

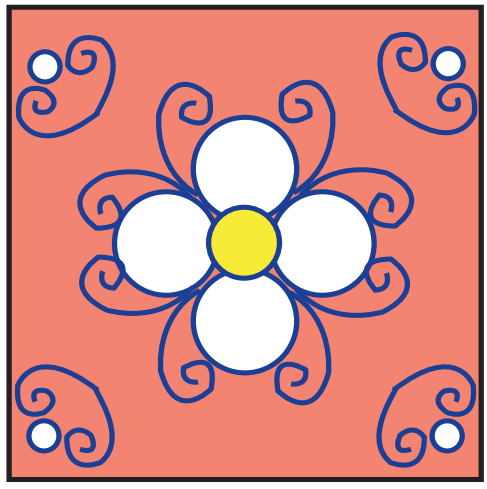
Resolvamos otros problemas

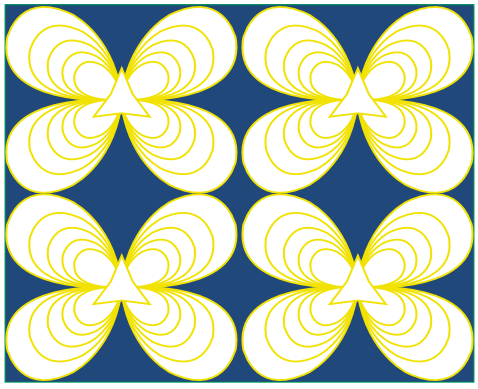
2 Haga usted un diseño. En el espacio de la siguiente página trate de reproducir los mosaicos que desee. Puede combinarlos.



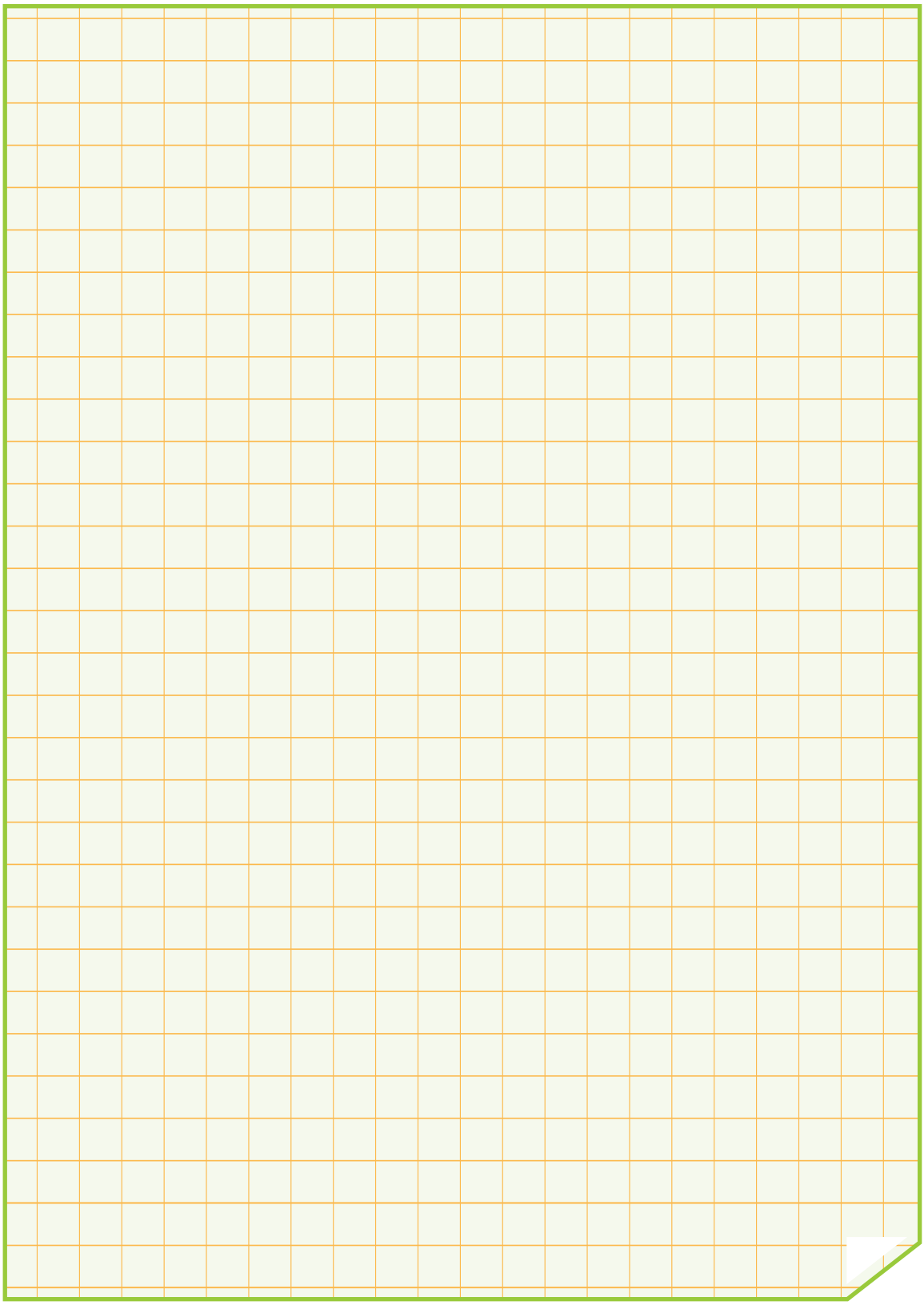








Para realizar los trazos, apóyese con diversos objetos que tengan la forma que requiere.

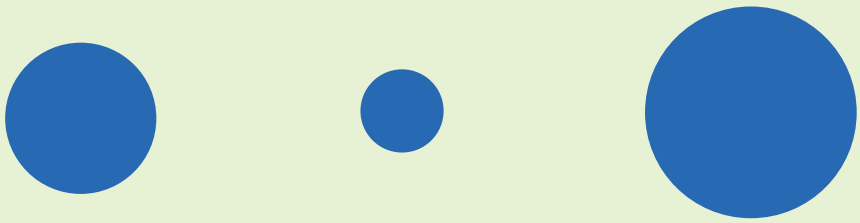


En la mayoría de objetos, construcciones, animales, plantas o frutas, están presentes algunas formas geométricas o figuras geométricas que nos permiten representarlos.

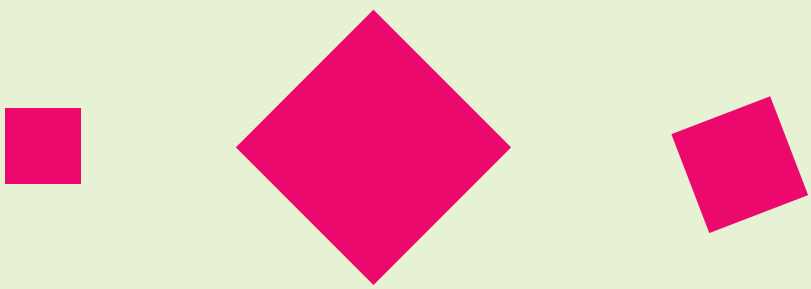
Entre las figuras geométricas más comunes tenemos:

Triángulos

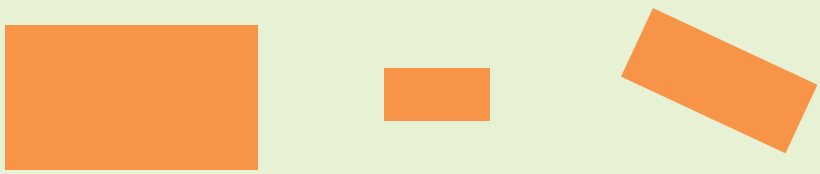
Círculos



Cuadrados



Rectángulos



Actividad 25 Localicemos lugares

Propósito: Usted localizará diferentes lugares y direcciones en un plano.

¿Cómo hace para localizar lugares a donde necesita ir?
¿Qué lugares quedan más cerca de su casa?
Comente con su asesor/a.

1 Observe el plano que representa las calles y lugares de una parte de la ciudad de Querétaro y realice lo que se pide.

a) ¿Qué indican la zonas de color verde? _____

b) Con un lápiz de color, marque los siguientes lugares: El Jardín Guerrero, la Plaza Mariano de las Casas y el Templo de Santa Clara.

Observe el nombre de las calles donde están ubicados estos lugares.

c) Localice el lugar donde está ubicado el Jardín Zenea y escriba el nombre de las calles que lo rodean. _____

_____

_____

_____

d) Trace con color rojo el recorrido que hace doña Inés y marque con una equis el lugar a donde llega:

Ella sale de la Biblioteca Central, camina sobre la calle Juárez hacia el norte hasta llegar a la esquina de Juárez y Arteaga, camina sobre la calle Juárez, dos cuadras hacia el norte y llega al lugar que busca.

Si tiene dificultad para realizar la actividad anterior, observe el recorrido de doña Natalia para ir de la Oficina de correos, hacia el Palacio Municipal.

Lea el recorrido y siga en el plano, paso a paso, la ruta de doña Natalia.

Resolvamos otros problemas

2 Localice el Museo de Arte que está en la calle de Allende, ¿qué lugar está frente al Museo? _____

3 José Luis trabaja en la estación de bomberos que está en la Avenida Zaragoza Poniente, esquina con Ocampo. Al salir camina una calle al oeste y llega a la calle Ezequiel Montes; después camina dos calles hacia el norte sobre la calle Ezequiel Montes. ¿A qué lugar llega? _____

4 Escoja dos lugares de los que están en el plano y escriba un mensaje que diga cómo llegar.

Lugar: _____

_____

_____

Lugar: _____

_____

_____

- Cuando necesitamos localizar lugares, es importante conocer en qué dirección debemos caminar, dónde debemos dar vuelta, o donde bajarnos del autobús, si conocemos donde está el norte, el sur, este y oeste, podemos orientarnos mejor.

Resuelva las actividades de las páginas 15 a la 19 de su Cuaderno de trabajo.

Unidad 3
Autoevaluación

Usted acaba de concluir el trabajo de la **Unidad 3 *"Mi localidad"***. Ahora lo invitamos a que realice la siguiente autoevaluación.

Con los problemas que aquí se presentan, usted podrá valorar qué tanto ha aprendido en esta Unidad.

1 Samuel cosecha melones. Él recolectó 290 melones en abril, y 650 en mayo, ¿Cuántos melones cosechó en total?
Marque con una (x) la operación que sirve para resolver este problema.

a)

$$\begin{array}{r} 650 \\ -290 \\ \hline \end{array}$$

b)

$$\begin{array}{r} 290 \\ +\ 650 \\ \hline \end{array}$$

2 Ernestina tiene $450, le prestó $175 a su vecina, ¿cuánto le quedó?

_____

3 Samuel quiere empacar 200 melones en cajas de madera, con la misma cantidad de melones en cada caja. Si tiene 20 cajas, ¿cuántos melones colocará en cada caja? _____

4 Don Matías necesita empacar 1000 naranjas en costales, en cada costal pondrá 200 naranjas. ¿Cuántos costales llenará? _____

5 Complete la tabla, según corresponda.

Número	Nombre
550	Quinientos cincuenta.
607	
	Setecientos.
715	
	Ochocientos treinta y cinco.
970	
	Novecientos noventa.

6 En una comunidad se van a plantar 200 árboles. Se van a colocar en hileras con 20 árboles cada hilera, ¿cuántas hileras se llenarán?

_____

7 Jesús hace muebles de madera, él vendió un comedor en $1000. Le pagaron con billetes de $100. ¿Cuántos billetes le dieron?
Subraye el inciso que contenga la respuesta correcta.

a) 30 **b)** 10 **c)** 90

8 Complete las siguientes series numéricas.

a)

700		720		740		760
			800			

b)

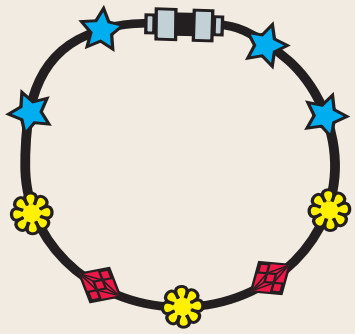
800	815		845			890

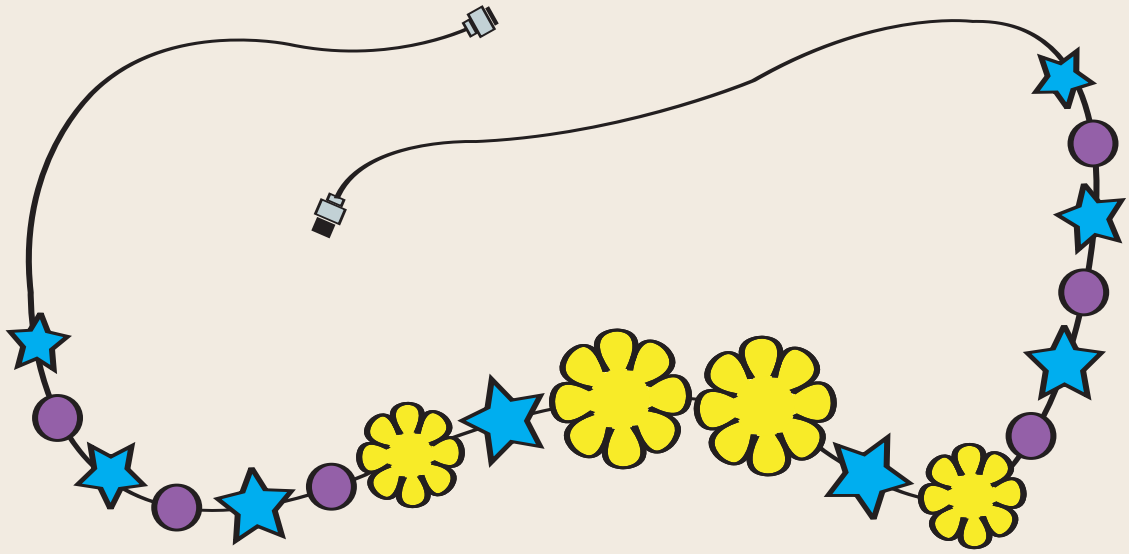
c)

950		960				
			1000			

9 Julián vende pulseras a $20 cada una. Él vendió en una semana las siguientes cantidades, para resolver el problema complete la tabla.

Cantidad de **pulseras**	**Total**
1	$ 20
2	$ 40
3	_____
4	_____
5	_____
6	_____
7	_____
8	_____
9	_____
10	_____





TAXI

Unidad 4

Actividades laborales

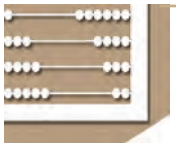
En esta Unidad, usted:

- **Resolverá problemas de suma y resta utilizando diferentes estrategias.**
- **Resolverá problemas de reparto, mediante diversas estrategias.**
- **Identificará las unidades hora y minuto para medir el tiempo.**
- **Reproducirá formas geométricas.**

ACTIVIDAD 26

El formato de control de calidad

Propósito: Usted interpretará la información contenida en tablas.



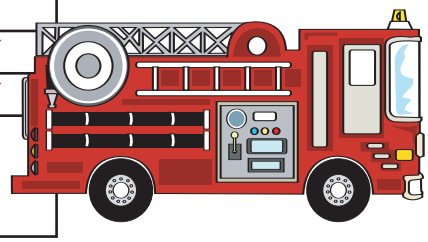
1 En la fábrica de juguetes "Divertido", por cada 50 juguetes que producen, se revisan 5 juguetes y se anotan las condiciones de cada uno, en un formato como el siguiente.

JUGUETES DIVERTIDO S. A.
DEPARTAMENTO DE CONTROL DE CALIDAD

Fecha: 15 de octubre de 2004 **Hora:** 10:30
Juguete: Carro de bomberos Muestra número 8

Producto	Armado	Pintura	Accesorios	
			Escalera	Chofer
1	✓	✓	✓	✓
2	✓	✗	✓	✓
3	✓	✓	✓	✓
4	✓	✗	✓	✓
5	✓	✓	✗	✓

✓ Producto que cubre especificaciones.
✗ Producto que no cubre especificaciones.



Observe el formato del juguete "Carro de bomberos" y conteste las siguientes preguntas.

a) ¿Cuántos carros de los revisados están mal pintados? _____

b) ¿A cuántos carros de los revisados les falta la escalera? _____

c) ¿Todos los carros de los revisados tienen chofer? _____

d) ¿Cuántos carros de los revisados no cubren las especificaciones?

_____

Si tiene alguna dificultad para contestar las preguntas anteriores, vea cómo Laura resolvió una situación parecida.

Fecha: 15 de octubre de 2004 **Hora:** 12:20
Juguete: Médico familiar Muestra número 9

Producto	**Armado**	**Pintura**	**Accesorios**	
			Instrumentos	**Maletín**
1	✓	✓	✓	✓
2	✓	✓	✓	✓
3	✓	✓	✗	✓
4	✓	✓	✗	✓
5	✓	✗	✓	✓

Ella revisó el formato de control de calidad del juguete "Médico familiar" Vea como contestó las siguientes preguntas:

¿Cuántos juguetes de los revisados están mal armados?

Yo observé que en la columna "armado" a todos los juguetes de la muestra se les ha marcado con ✓, es decir, ninguno de los juguetes está mal armado.

¿Cuántos juguetes de los revisados están mal pintados?

Luego localicé la columna de "pintura". En la columna "pintura" sólo se ha escrito una ✗, lo que indica que un juguete está mal pintado.

¿A cuántos juguetes de los revisados les faltan accesorios?

Localicé las columnas de accesorios, observé que hay dos ✗, lo que indica que a dos juguetes les faltan accesorios.

2 Sandra trabaja en el hotel Tuxpan.

Ella verifica las condiciones en las que se encuentran las habitaciones del hotel y llena el siguiente formato:

Fecha: 30/mayo/2004
Supervisora: Sandra Ramos
Piso 2°

HOTEL TUXPAN
Reporte de supervisión

Habitación	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Toalla de baño	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓	✓	✓	✗
Shampoo	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✗	✓	✓	✓
Jabón	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Crema	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✗	✓	✓	✓
Agua embotellada	✗	✓	✓	✗	✗	✓	✓	✓	✓	✗

Nombre y firma del supervisor: _____

Observe el informe de supervisión y conteste las siguientes preguntas.

a) ¿En qué habitaciones faltan toallas de baño? _____

b) ¿En qué habitaciones falta shampoo? _____

c) ¿En qué habitaciones falta agua embotellada? _____

3 Saúl controla la salida de mercancía de una planta procesadora de alimentos enlatados.

Vea el formato en el que anota el número de cajas, de cada producto, que salen de la planta y conteste las preguntas.

PROCESADORA DE ALIMENTOS "LA ITALIANA"				
Control de salida **Fecha:** 15 de abril de 2004 **Turno:** 8 a 15 horas				
Hora de salida	**Orden núm.**	**Producto** enlatado	**Núm. de cajas**	**Control de salida** (nombre y firma)
8 horas	154	Durazno	12	Saúl Herrera
9 horas	155	Piña	10	Saúl Herrera
9:30 horas	156	Durazno	15	Saúl Herrera
10 horas	157	Chiles J.	20	Saúl Herrera
12 horas	158	Verduras	20	Saúl Herrera
TOTAL DE CAJAS:				

a) ¿Cuántas cajas salieron de la planta el 15 de abril del 2004, durante el turno de las 8 a las 15 horas? _____

b) ¿Cuántas cajas de durazno salieron ese día durante el turno de Saúl?

_____

c) ¿De qué producto salieron menos cajas durante el turno de Saúl?

_____

d) ¿A qué hora se registró la salida de la orden número 157?

_____

e) ¿Qué producto salió con la orden número 158 y cuántas cajas fueron?

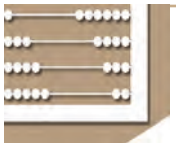
_____

❖ Los formatos en los que se presentan datos ordenados, nos permiten leer y analizar la información con facilidad.

ACTIVIDAD 27

Las artesanías

Propósito: Usted resolverá problemas de suma y resta con números hasta de cuatro cifras, utilizando diferentes estrategias.



¿En donde usted vive se hace alguna artesanía? ¿Qué otras cosas se producen en su localidad?

1 Eduardo vende artesanías que él mismo elabora.
Ésta es una nota de venta de la última semana de agosto.

Nota de ventas **Núm.** 2345

Velas	$ 120
Servilleteros	$ 228
Prendedores de alcatraces	$ 175
Prendedores de girasoles	$ 150
Muñequitas de manta	$ 175
Total:	

Cantidad con letra:

a) ¿Cuánto se cobró por las velas y los servilleteros?_____

b) ¿Cuánto dinero cobró Eduardo por la venta de los prendedores de girasol y alcatraces?_____

Si tuvo alguna dificultad para contestar las preguntas anteriores, observe cómo Carlos y Ana resolvieron una situación parecida.

Carlos y Ana le compraron algunas artesanías a Eduardo en el mes de julio e hicieron sus cuentas así:

Velas	$ 120
Prendedores de alcatraces	+$ 70
	$ 190

Servilleteros	$ 175
Muñequitas de manta	+$ 250
	$ 425

Total	$ 190
	+$ 425
	$ 615

Resuelva los siguientes problemas.

2 **a)** ¿Cuál fue el total de la venta de Eduardo, en la última semana de agosto? _____

b) En la primera semana de septiembre, Eduardo vendió $ 950, ¿cuánto vendió de más, si lo compara con lo que vendió en la última semana de agosto? _____

c) Carlos y Ana compraron algunas artesanías en el mes de agosto, por las que pagaron $ 568. Si en julio pagaron $ 615, ¿en cuál mes pagaron más? _____

d) ¿Cuánto pagaron de más? _____

Resolvamos otros problemas

De ser necesario, use los billetes y monedas de su módulo.

3 Resuelva lo siguiente.

a) Toño tiene $ 300 y quiere comprar una muñeca de $ 50, un tren de madera de $ 70 y un balero de $ 20. ¿Le alcanza el dinero que tiene para pagar esos juguetes? _____ ¿Cuánto le falta o le sobra? _____

b) Eladio vende tortilleros de palma. Él elaboró 250 en mayo y junio. Si a principios de julio sólo tenía 107 tortilleros, ¿cuántos vendió?

_____

c) Diana viaja en autobús desde la ciudad de México a su pueblo, el cual está a 268 kilómetros. Si en la primera parte del recorrido avanza 119 kilómetros, ¿cuántos más le falta recorrer? _____

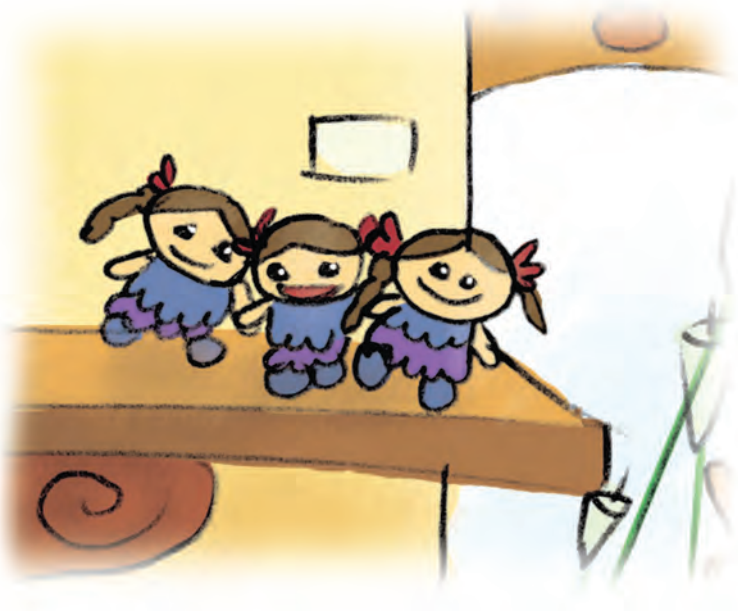
Si es necesario, utilice su calculadora para verificar sus cuentas.

❖ Cuando se realizan sumas o restas con lápiz y papel, primero se alinean las cifras: las unidades abajo de las unidades, las decenas abajo de las decenas, las centenas bajo las centenas. Luego, se restan o suman las cifras de la primera columna de la derecha, es decir, de las unidades y se procede como se vio en actividades anteriores.

Por ejemplo:

C	D	U
1	2	8
+	9	0
		8

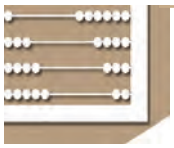
C	D	U
	1	
4	3	5
−1	3	6
		9



ACTIVIDAD 28

En busca de artesanías baratas

Propósito: Usted resolverá problemas de suma y resta con números hasta de cuatro cifras y con diferentes estrategias.



Cuando usted compra algún producto, ¿compara los precios? ¿De qué forma, lo hace?

1 Luis Fernando es chofer de trailer. Llevó un flete a Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, y quiere comprar artesanías para su familia.

Puesto ❶		Puesto ❷		Puesto ❸	
Bolsa grande	$ 30	Bolsa grande	$ 38	Bolsa grande	$ 30
Pirámide	$ 80	Pirámide	$ 50	Pirámide	$ 80
Collar	$ 38	Collar	$ 30	Collar	$ 35
Muñeca	$ 20	Muñeca	$ 15	Muñeca	$ 20
Bolsa chica	$ 15	Bolsa chica	$ 10	Bolsa chica	$ 20

a) Si él lleva prisa y no le queda tiempo para preguntar los precios en cada puesto, ¿cuánto deberá pagar en el puesto ❶ por 3 bolsas grandes, 1 bolsa chica y 2 collares? _____

b) Y si los compra en el puesto ❷, ¿cuánto tendrá que pagar? _____

c) Y si los compra en el puesto ❸, ¿cuánto deberá pagar? _____

d) ¿De cuánto es la diferencia de compra entre los puestos ❷ y ❸?

_____

e) ¿En cuál de los tres puestos, le sale más barato a Luis Fernando comprar todo lo que quiere? _____

Si tuvo usted dificultad para contestar las preguntas anteriores, analice cómo otras personas resolvieron una situación similar.

Otro joven compró en el puesto ❶ 2 bolsas grandes, 3 bolsas chicas y 2 collares de ámbar. El importe lo calculó así:

2 bolsas grandes	$ 60
3 bolsas chicas	$ 45
2 collares de ámbar	$ 76

	60
	40 + 5
	+ 70 + 6
total a pagar	$ 170 + 11=181

En cambio, la persona que atendía el puesto lo hizo así:

	+ 3
$	30
$	30
$	15
$	15
$	15
$	38
+ $	38
$	181

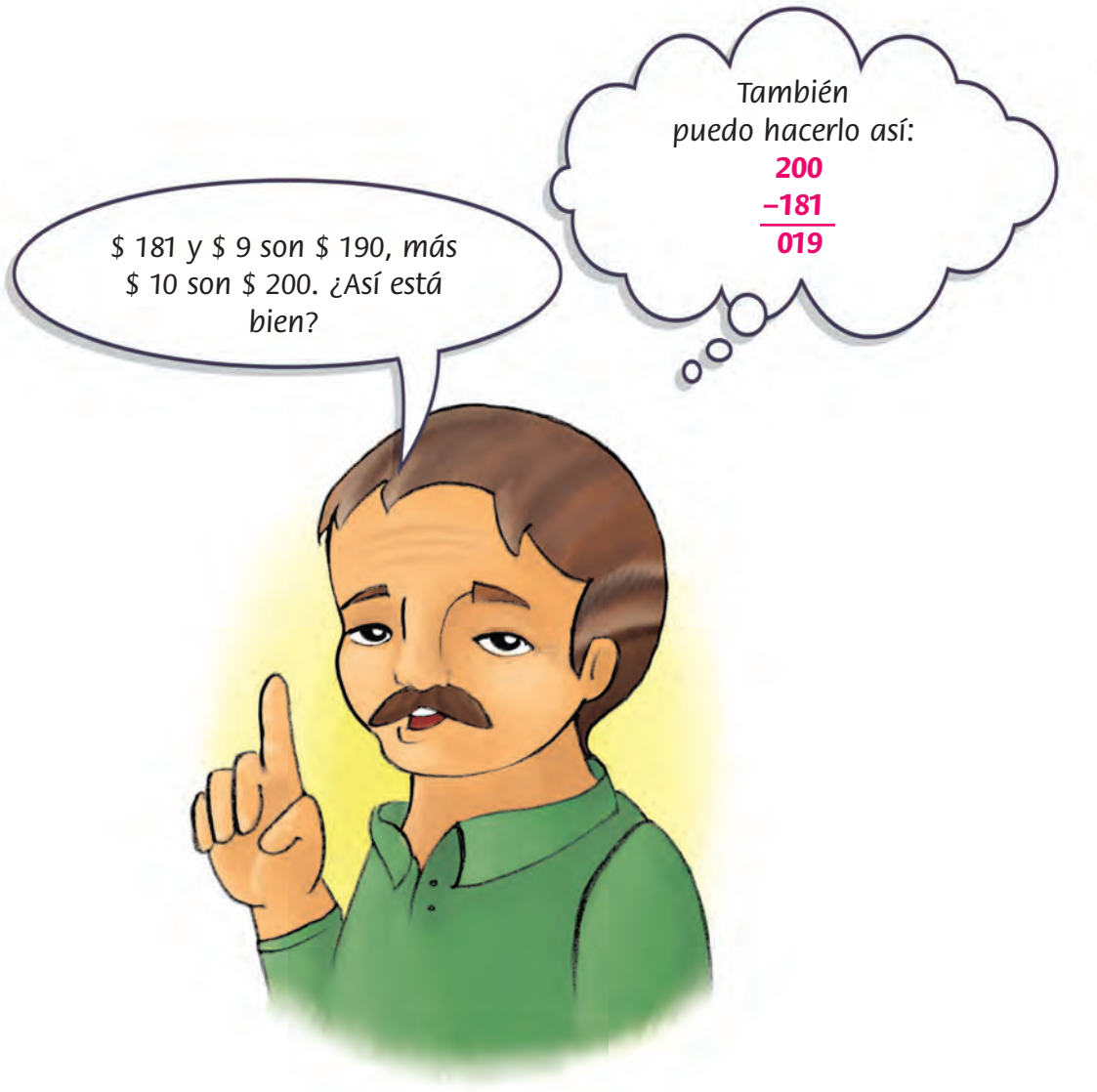
Como usted puede observar, el joven que compró resolvió el problema de una manera. En cambio, el vendedor lo hizo con otro procedimiento.

Hay varias maneras de realizar una suma y obtener un resultado correcto. Posiblemente, usted, el asesor o algún compañero/a tiene otra forma de hacer la suma y resolver así el problema. Todas las formas son válidas si nos llevan al resultado correcto.

2 Si Luis Fernando compró sus artesanías en el puesto ❸ y las pagó con un billete de $ 200, ¿cuánto recibió de cambio? _____

Compruebe sus resultados con su calculadora.

Observe cómo devolvió el cambio el vendedor del puesto, al joven que compró 2 bolsas grandes, 3 bolsas chicas y 2 collares de ámbar y que le pagó con un billete de $ 200.



Resolvamos otros problemas

3 Resuelva los siguientes problemas. De ser necesario, apóyese con los billetes y monedas de su módulo.

a) Con un billete de $ 100 pagamos $ 65 por el consumo de bebidas. ¿Cuánto nos queda?_____

b) En un terreno de 1 050 metros cuadrados se han sembrado un total de 548 metros cuadrados, ¿cuánto falta para tener todo el terreno sembrado?_____

c) Por un par de tenis y un pantalón el importe es de $ 425, si se tienen dos billetes de $ 200, uno de $ 100 y uno de $ 50, ¿cuánto más se puede gastar?_____

d) De $ 1000 he gastado $ 658 en la compra de un taladro. Si deseo comprar una carretilla de $ 343, ¿me alcanzará con el resto de los $ 1000?_____

Si es necesario, verifique sus cuentas con la calculadora.

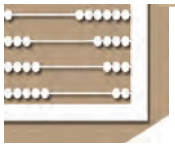
Una resta se puede hacer de diversas formas. Si hace una resta con lápiz y papel, recuerde que deberá alinear las unidades debajo de las unidades, las decenas bajo las decenas y las centenas bajo las centenas.

Luego se restan las cifras, empezando por las unidades. A veces tendrá que convertir una decena a unidades para poder hacer la resta.

ACTIVIDAD 29

Al mayoreo sale más barato

Propósito: Usted resolverá problemas sencillos de reparto, mediante diversos procedimientos.



¿Cómo compra usted el frijol o el arroz? ¿Se ha organizado con sus vecinos para comprar por mayoreo para que le salga más barato?

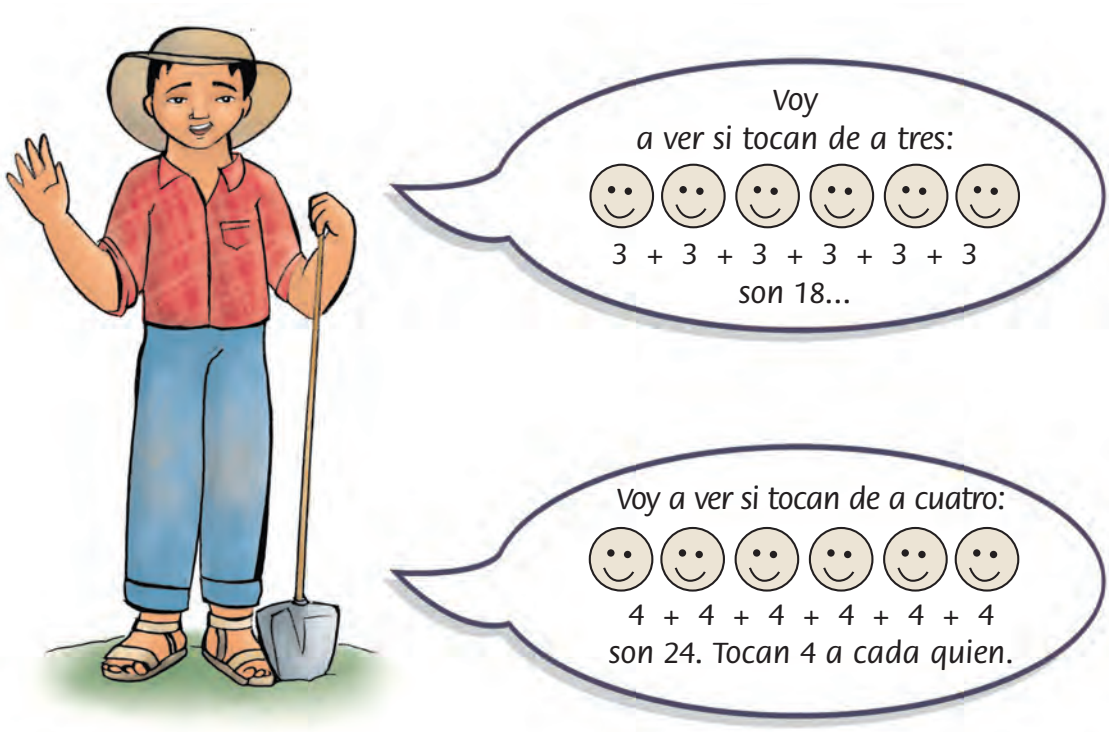
1 En la cuadra donde vive Rosa hay un almacén de granos. Ella y sus vecinos se organizaron para comprar frijol, maíz y otros productos. Lo pagarán entre 8 familias y se van a repartir la compra.

Ayude a las familias a repartirse los productos, de manera que a todos les toque igual cantidad. Haga las cuentas como usted quiera. Anote los resultados en la tabla.

Producto	Número de familias	Kilos por familia
32 kilos de frijol.	Entre 8 familias.	_____
56 kilos de maíz.	Entre 8 familias.	_____
40 kilos de azúcar.	Entre 8 familias.	_____
24 kilos de arroz.	Entre 8 familias.	_____

Si tuvo alguna dificultad para contestar las preguntas anteriores, vea cómo se puede resolver un problema parecido:

"Hay 24 sobres de atole de maíz y se reparten entre 6 personas, ¿cuántos sobres le tocan a cada una?"



"24 sobres de atole de maíz entre 6 personas, tocan a 4 sobres por persona."

Hay muchas formas de resolver problemas de reparto, como los que aparecen en estas páginas y una forma es como la que se presentó arriba.

Resolvamos otros problemas

Utilice el procedimiento que usted quiera. Para comprobar sus resultados puede utilizar objetos o dibujos.

2 Se tiene un costal de 60 kg de frijol, si se reparte entre 5 familias.

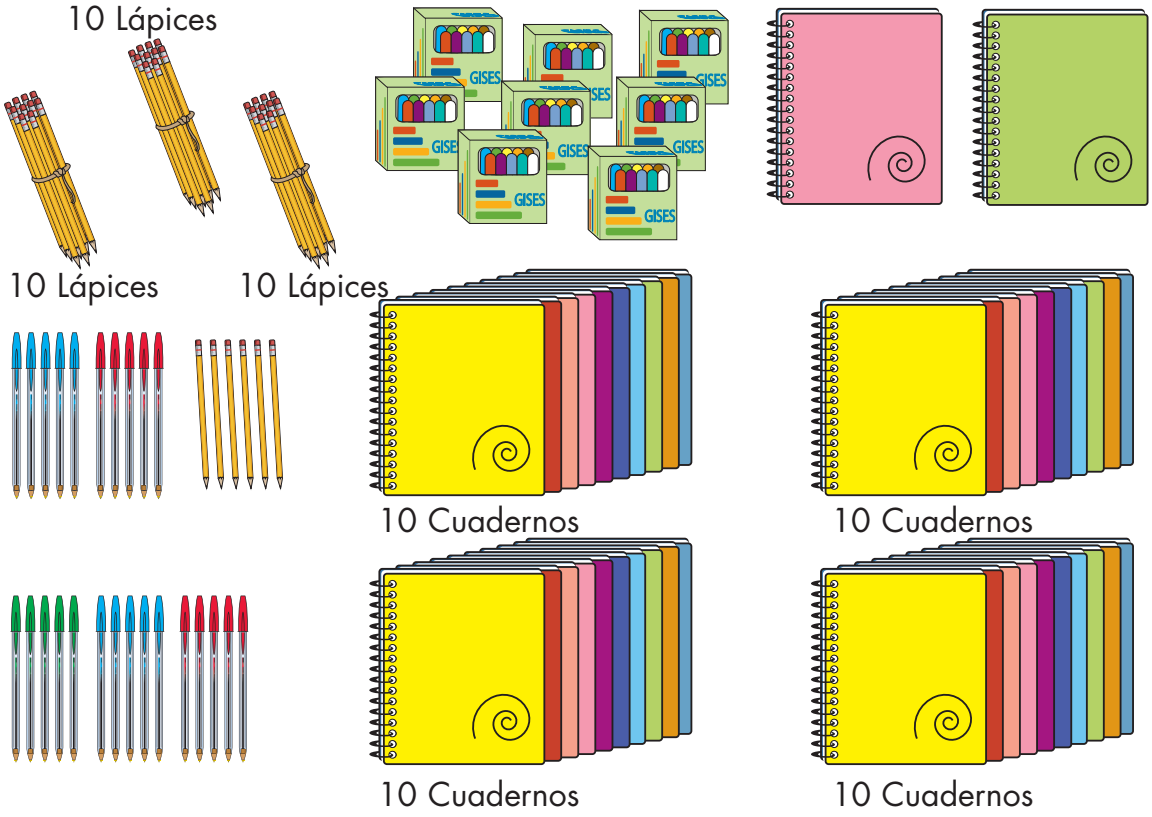
a) ¿Cuántos kilogramos tocarán a cada familia? _____

b) ¿Y si el costal se reparte entre 6 familias? _____

c) ¿Y si se reparte entre 10 familias?_____

d) ¿Y si se reparte entre 12 familias?_____

3 A la escuela de la comunidad llegaron diversos artículos. Se van a repartir entre los 7 grupos, de manera que a todos les toque igual.



Responda a las preguntas. Recuerde que en la escuela hay 7 grupos.

a) ¿Cuántos lápices le tocarán a cada grupo?_____

b) ¿Sobrarán lápices?_____

c) ¿Cuántos cuadernos le tocarán a cada grupo?_____

d) ¿Sobrarán cuadernos?_____

e) ¿Cuántas plumas le tocarán a cada grupo?_____

f) ¿Sobrarán plumas?_____

g) ¿Cuántas cajas de gises le tocarán a cada grupo?_____

h) ¿Sobrarán cajas de gises?_____

i) ¿Qué recomendaría hacer con los artículos que sobraron?

_____

Si es necesario, utilice dibujos para comprobar sus resultados.

4

Marque con una ✓ las respuestas correctas.

a) Se repartieron 18 balones entre 6 escuelas, ¿cuántos balones le tocan a cada escuela?

( ) 2 balones. ( ) 6 balones. ( ) 3 balones.

b) Se colocaron 40 mosaicos en 8 hileras, ¿cuántos mosaicos van en cada hilera?

( ) 8 mosaicos. ( ) 5 mosaicos. ( ) 6 mosaicos.

c) 50 trabajadores de una empresa van a participar en un desfile. Si van en filas de 10, ¿cuántas filas formarán?

( ) 10 filas. ( ) 6 filas. ( ) 5 filas.

Los problemas que resolvió en esta actividad son problemas de **reparto**. Estos problemas pueden resolverse, utilizando diferentes procedimientos, entre otros, los siguientes:

24 entre 6

4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 24

24 entre 6

ACTIVIDAD 30

Nuestros documentos

Propósito: Usted resolverá problemas de suma y resta con números hasta de cuatro cifras.

¿Tiene usted algún documento como los que se muestran en la siguiente ilustración? Coméntelo con la persona que le asesora.

1 El señor Alejandro Vázquez Sandoval tiene los siguientes documentos.

Lea el acta de nacimiento del señor Alejandro y conteste las siguientes preguntas:

ACTA DE NACIMIENTO 318

En México *Distrito Federal, a las* Ocho treinta horas
del día dos
de Julio *de mil novecientos* sesenta y seis
ante mi Manuel Andrés Pérez Juarez
Oficial del Registro Civil, comparece n Gonzalo Heredia y Adela del Río
y presenta n vivo *a l*
niño Alejandro Vázquez Sandoval *que nació*
a las diez y siete veinte horas
del día seis *de* septiembre
de mil novecientos sesenta y cinco
en Regina 18 - 401 de ésta cuidad

a) En qué fecha nació el señor Alejandro. _____

b) ¿Cuántos años de edad tenía don Alejandro en el año 2003? _____

Si tiene usted dificultad para contestar las preguntas, vea cómo la señora Carolina resolvió una situación parecida.

La señora Carolina Durán calculó los años que ella tenía en el año 2003.

Para calcular cuántos años tenía en el año 2003 resté a este año el año en que nací.

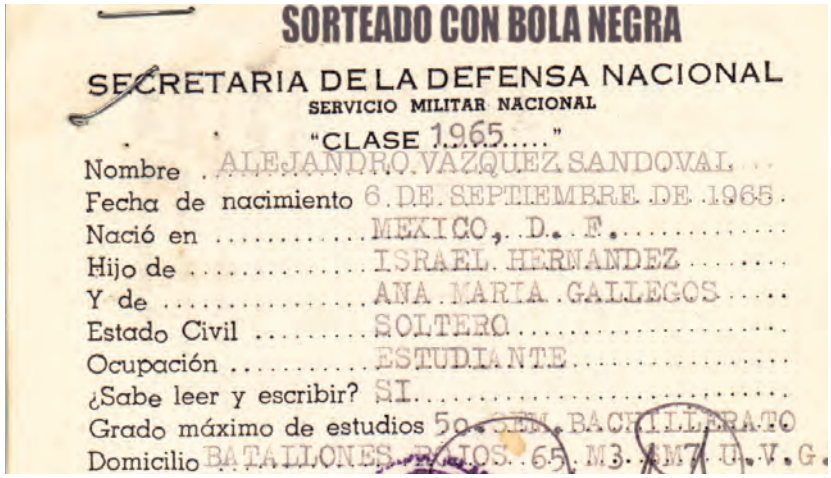
$$\begin{array}{r} 2003 \\ -\ 1971 \\ \hline 0032 \end{array}$$

Año en el que nací.
Años cumplidos en el 2003.

En el año 2003 yo tenía 32 años de edad.

2 Consulte nuevamente la fecha de nacimiento del señor Alejandro y conteste.

a) Don Alejandro comenzó a trabajar como obrero a los 18 años de edad. ¿Qué año era cuando comenzó a trabajar? _____



SORTEADO CON BOLA NEGRA

SECRETARIA DE LA DEFENSA NACIONAL

SERVICIO MILITAR NACIONAL

"CLASE 1965....."

Nombre ALEJANDRO VAZQUEZ SANDOVAL

Fecha de nacimiento 6 DE SEPTIEMBRE DE 1965

Nació en MEXICO, D. F.

Hijo de ISRAEL HERNANDEZ

Y de ANA MARIA GALLEGOS

Estado Civil SOLTERO

Ocupación ESTUDIANTE

¿Sabe leer y escribir? SI

Grado máximo de estudios 5o. SEM. BACHILLERATO

Domicilio BATALLONES ROJOS 65 M3 [illegible] U.V.G.

Si tiene usted dificultad para contestar las preguntas, vea cómo la señora Carolina resolvió una situación parecida.

Carolina no recuerda en qué año entró a trabajar en la fábrica. Vea cómo calculó el año en que entró a la fábrica.

Resolvamos otros problemas

3 El señor Alejandro tramitó su credencial de elector a los 28 años de edad. Si su fecha de nacimiento es el 6 de septiembre de 1965. ¿Qué año era cuando obtuvo su credencial para votar? _____

Resuelva como usted quiera.

4 El señor Ernesto nació en 1963 y la señora Rosalía nació en1971.

a) ¿Quién tiene más años de edad? _____

b) ¿Cuántos años de diferencia hay entre la edad de la señora Rosalía y la del señor Ernesto? _____

5 Vea la fecha de nacimiento de las siguientes personas y conteste lo que se le pide.

Aurora: 5 de mayo de 2001.	Juan: 5 de mayo de 1989.
Rita: 5 de mayo de 1999.	Rogelio: 5 de mayo de 1995.

a) Escriba el nombre de la persona de acuerdo con su edad. Empiece por la persona de menor edad.

_____ _____ _____ _____

b) ¿Cuál es la diferencia de edad entre la persona de mayor edad y la de menor edad? _____

La suma nos sirve para resolver problemas en los que se quiere juntar o agregar cantidades.
La resta sirve para calcular cuánto nos queda. También sirve para calcular la diferencia entre dos cantidades. Por ejemplo, para calcular la diferencia de las edades entre dos personas.

ACTIVIDAD 31

El Centro de Salud

Propósito: Usted identificará y utilizará la hora y el minuto como unidades para medir el tiempo.

¿Sabe usted leer las horas y los minutos en el reloj de manecillas? Comente con su asesor/a.

1 Luisa trabaja en el Centro de Salud. Ella entrega las fichas a las personas de 8 a 9 de la mañana, porque a las 10 de la mañana el médico empieza a dar consulta.

Observe el reloj y conteste las preguntas

a) ¿Cuánto tiempo hace que Luisa empezó a dar las fichas? _____

b) ¿Cuánto tiempo falta para que empiece el médico a dar consulta?

_____

c) ¿En cuánto tiempo dejará Luisa de dar fichas? _____

Si tiene alguna dificultad para responder a las preguntas anteriores, observe lo siguiente.

Juan sale a las 7 y media horas de la mañana de su casa, para ir a la escuela.

Llega a la escuela a las 8 en punto. Hace media hora en el recorrido de su casa a la escuela.

La primera clase de Juan dura una hora y media.Empieza a las 8 de la mañana.

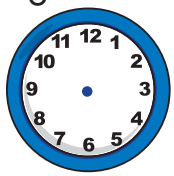
Termina a las 9 y media de la mañana.

En los relojes digitales, las 9 y media se presenta así:
9: 30
Las 11 y cuarto así:
11:15

Las clases de Juan terminan a la 1 de la tarde o

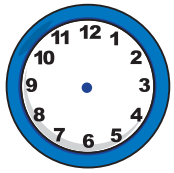
En los siguientes problemas, responda las preguntas y dibuje las manecillas de los relojes, según corresponda.

2 Lorenzo sale de su trabajo a las 6 de la tarde. Si el recorrido de regreso es de media hora, ¿a qué hora llegará a su casa? _____

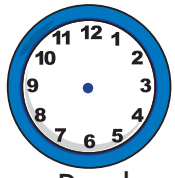


3 Genoveva toma una pastilla cada 6 horas. Si la última la tomó a las 7:15 de la mañana, ¿a qué hora tendrá que tomar la siguiente pastilla?

_____

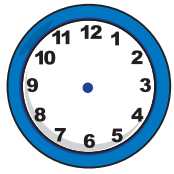


4 Manuel es enfermero en una clínica. Tiene que dar un medicamento a un paciente cada 4 horas. Si dio una dosis a las 3:45 de la mañana, ¿a qué hora dará la siguiente? _____

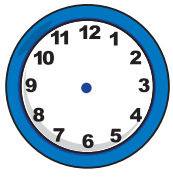


5 Juan es vigilante en una empresa. Por las noches tiene que dar un recorrido por toda la planta cada hora. ¿A qué hora tendrá que hacer el siguiente recorrido, si el último lo hizo a las 11:25 de la noche?

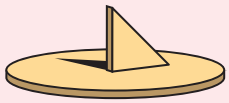
_____



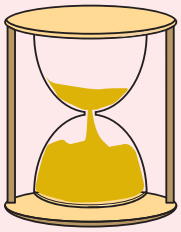
6 Micaela trabaja en un almacén. Tiene que hacer corte de cobro cada 45 minutos. Hoy abrió su caja registradora a las 8:10 de la mañana, ¿a qué hora tiene que hacer el primer corte de cobro? _____



El ser humano siempre ha buscado maneras de medir el tiempo, tomando en cuenta el día y la noche, así como los ciclos de la luna. Para medir el tiempo con más precisión, se inventaron los relojes.

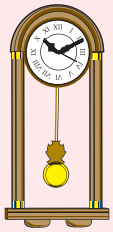


Primero fue el reloj solar, que indicaba los momentos del día, gracias al movimiento de la sombra de una vara, que el sol proyectaba sobre una superficie plana.



En el siglo tercero de nuestra era, apareció el hoy famoso reloj de arena, con dos recipientes unidos por un estrecho pasadizo. En el pasado, los relojes de arena más grandes eran capaces de medir el tiempo de todo un día.

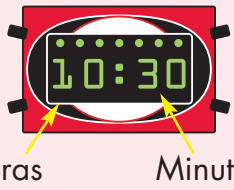
A través de los años, se fueron inventando aparatos más precisos para medir el tiempo.



Hoy contamos con una gran variedad de relojes: artesanales, eléctricos, cronómetros, despertadores, de pulsera y digitales.

Actualmente, podemos leer la hora en los relojes de dos maneras:

El reloj de manecillas tiene tres agujas. La más larga de ellas indica los minutos, la otra (más corta) indica la hora y la más delgada y más rápida indica los segundos.



En el reloj numérico o digital, se puede leer claramente la hora con los minutos exactos.

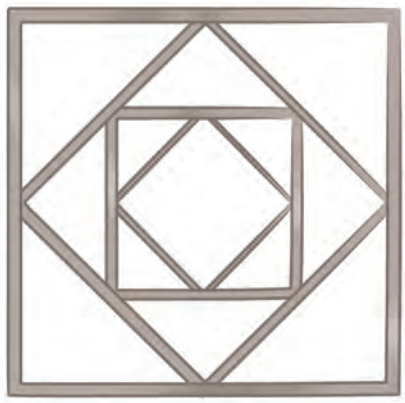
ACTIVIDAD 32

El herrero

Propósito: Usted reproducirá y ampliará patrones sencillos.

¿Usted ha reproducido un diseño en otro tamaño? Comente con su asesor/a.

1 Don Antonio se dedica a hacer trabajos de herrería. Sus clientes le llevan el modelo que quieren, y él corta las piezas de metal que son necesarias para elaborarlo.



A don Antonio le gusta copiar los modelos que le piden, así va formando un muestrario para sus clientes que no tienen un diseño definido.

Como los modelos son pequeños, él los hace más grandes para que sus clientes los puedan apreciar mejor.

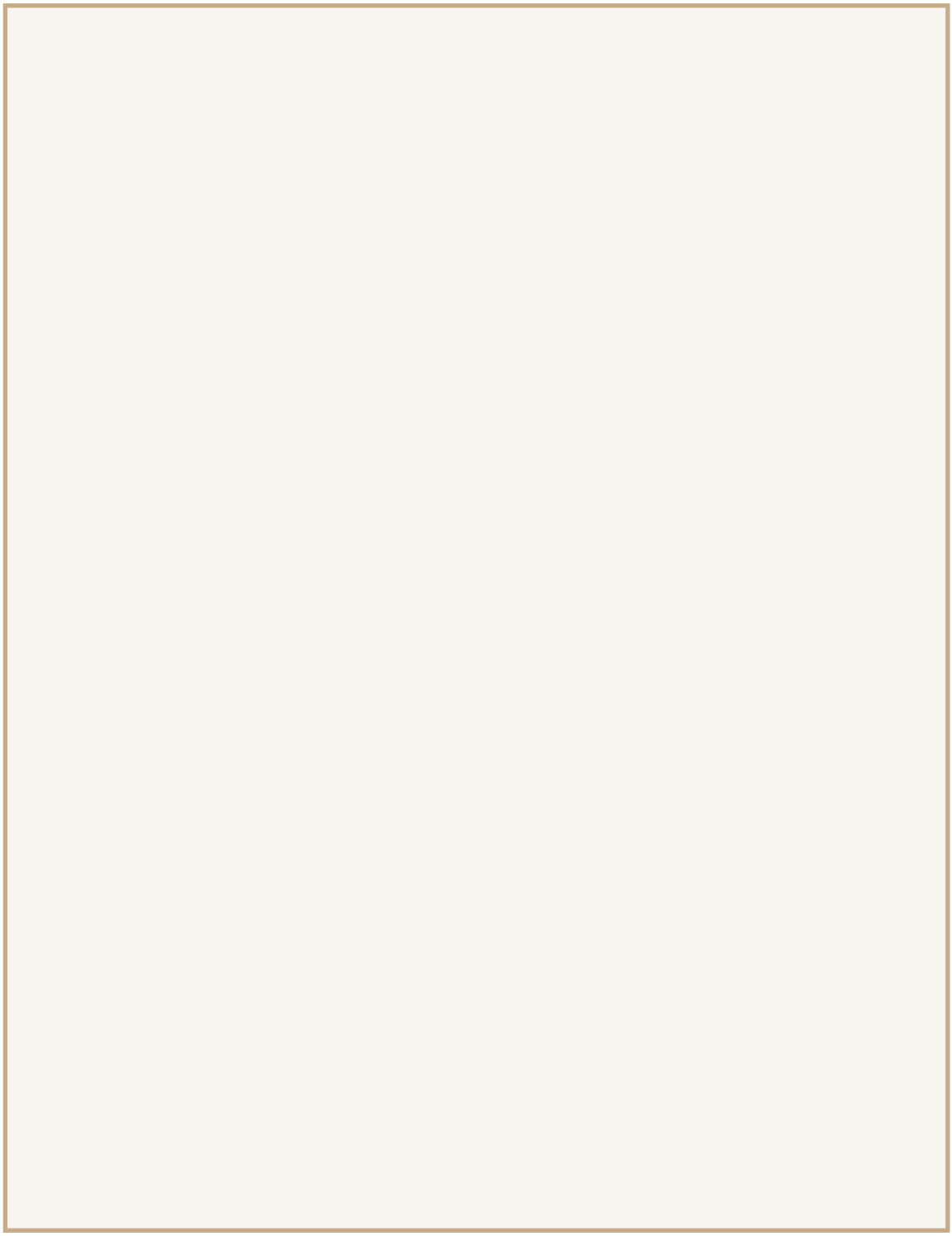
Éstos son algunos modelos que tiene don Antonio.

modelo 1

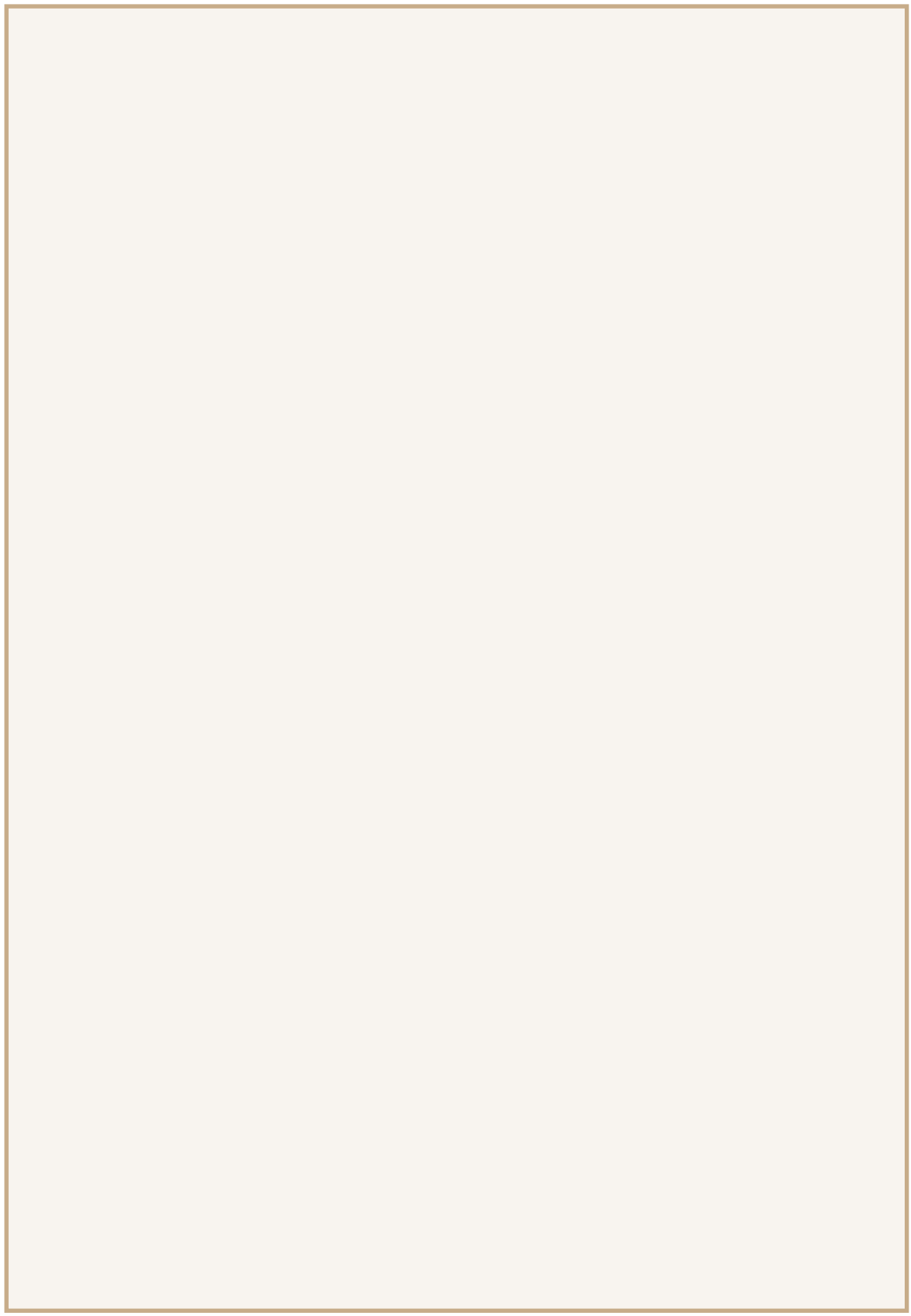
modelo 2

Ayude a don Antonio a reproducir estos diseños a un tamaño más grande, para que los incorpore a su muestrario. Use su regla.

Reproduzca aquí el modelo 1.



Reproduzca aquí el modelo 2.



Invente un diseño o copie alguno que haya en el lugar donde usted vive.

ACTIVIDAD 33

Los cortadores de la fábrica de ropa

Propósito: Usted relacionará patrones o plantillas, en la elaboración de diversos artículos.

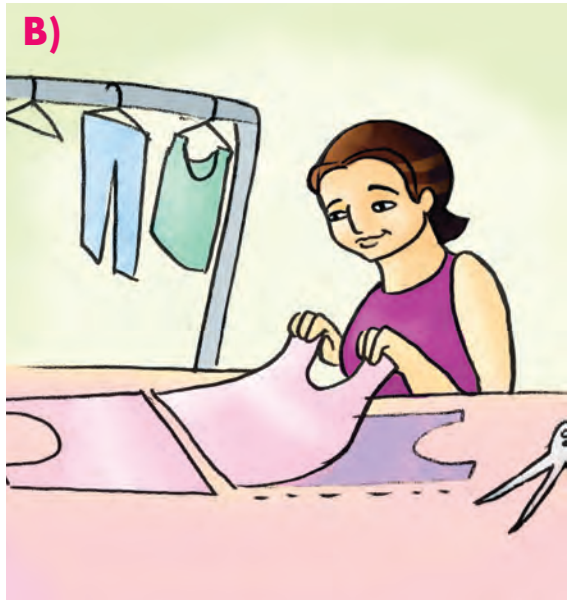
¿Ha visto usted alguna plantilla o patrón para elaborar algún artículo? Coméntelo con su asesor/a.

1 Ricardo y Teresa trabajan como cortadores en una fábrica de ropa. Cortan las piezas que forman cada prenda de vestir, utilizando patrones.

Vea el patrón que Ricardo está empleando, y marque con una ✓ la opción que complete correctamente la siguiente afirmación.

A)

B)



A) La prenda que obtendrá Ricardo al unir las piezas de tela que se han cortado, es:

a) una blusa.
b) una falda.
c) un pantalón.

B) La prenda que se obtendrá al unir las piezas de tela que Teresa ha cortado, es:

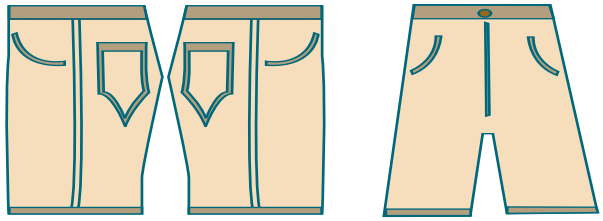
a) un pantalón.
b) una blusa.
c) una falda.

Resolvamos otros problemas

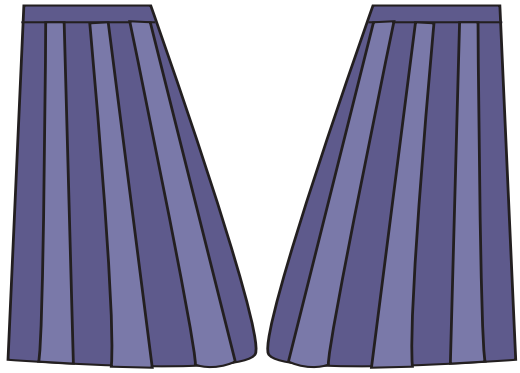
2 Relacione con una línea el patrón con el nombre de la prenda a la que corresponden las piezas.

Pantalón largo

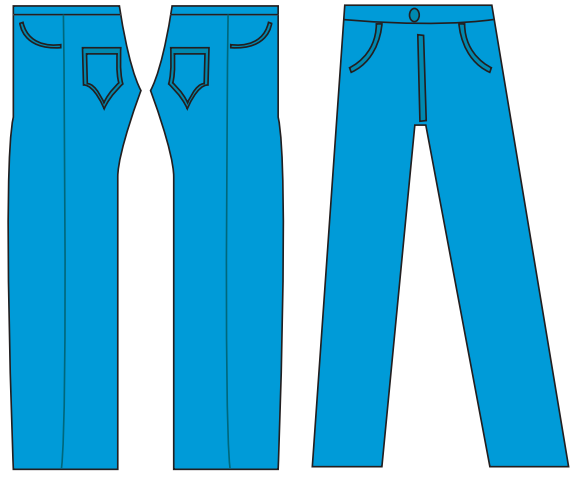
Falda



Blusa

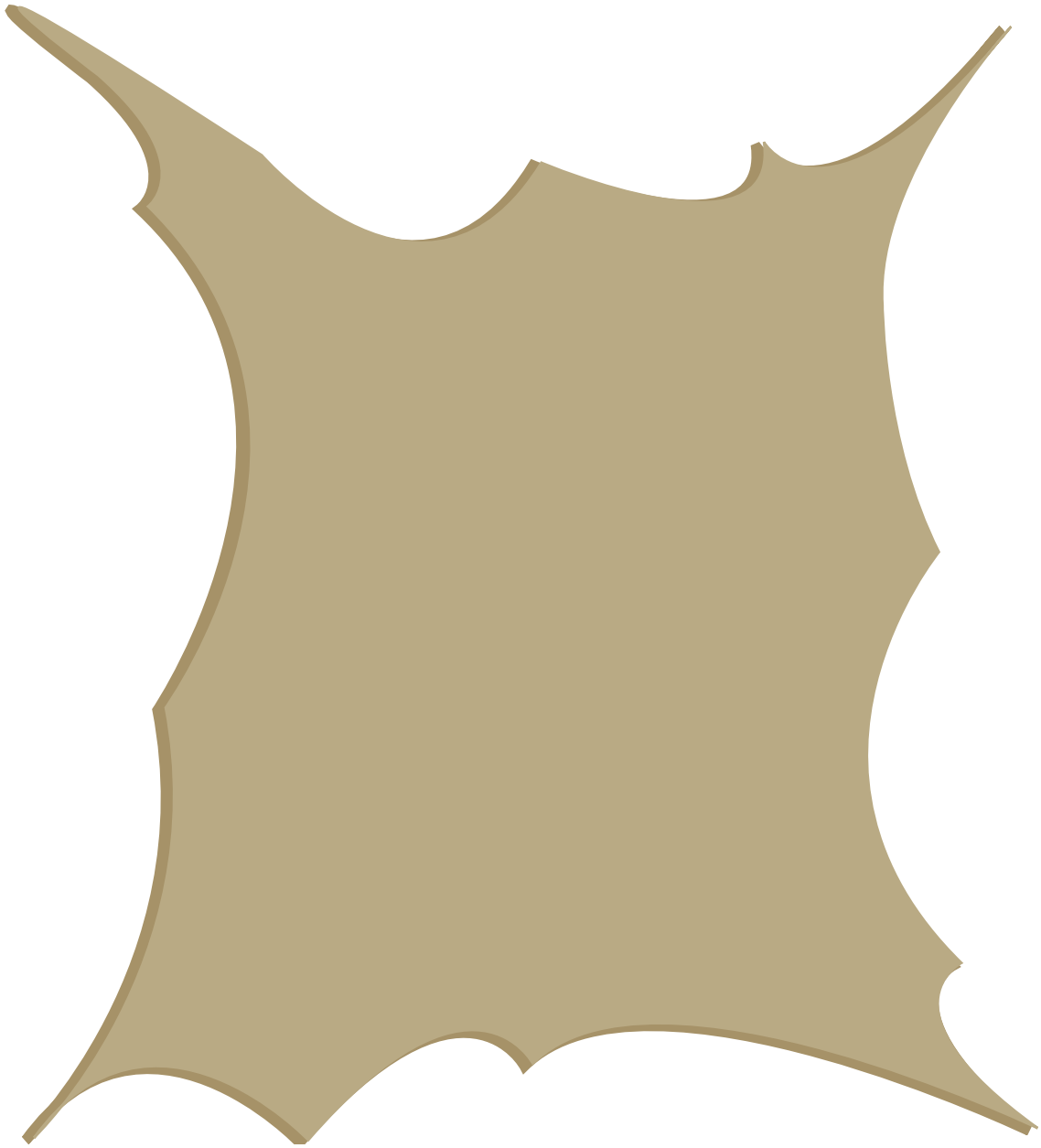


Pantalón corto

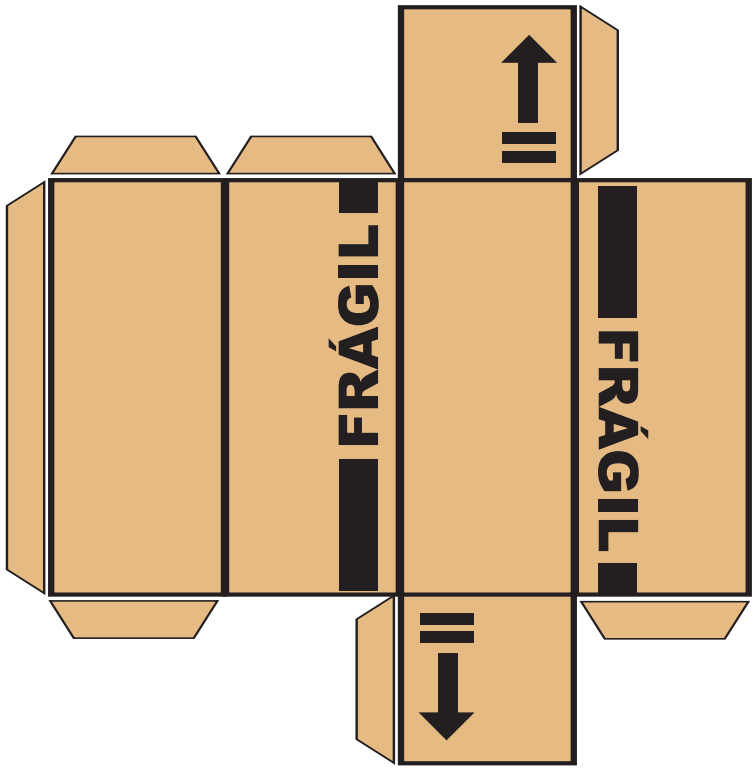


3 Don Carlos repara calzado. Utiliza plantillas para cortar las piezas de cuero, para los zapatos a los que cambiará suelas.

Recorte, las plantillas para suela que está al final de este libro y acomódelas en el cuero que se representa a continuación, de tal manera que se desperdicie el menor cuero posible.

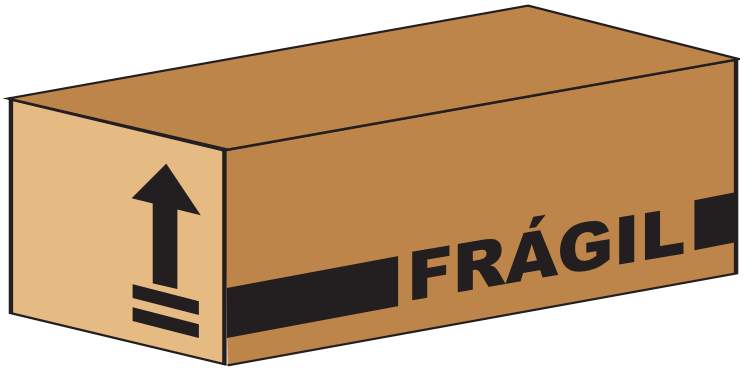


4 Marque con una ✓ la caja que se obtiene al utilizar la siguiente plantilla.

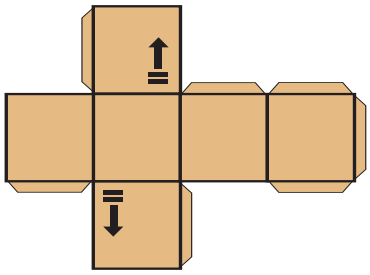


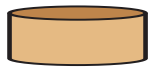
a)

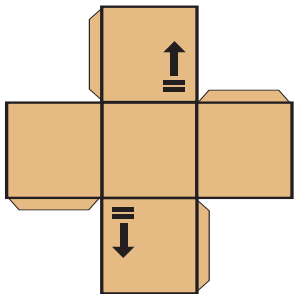
b)

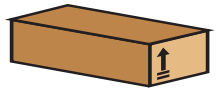


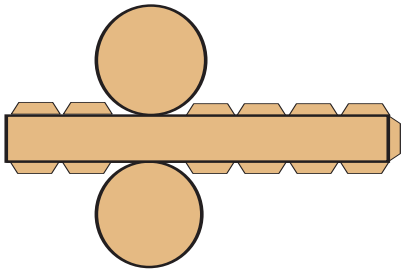
5 Relacione con una línea la plantilla, con la caja que puede obtener a partir de ella.

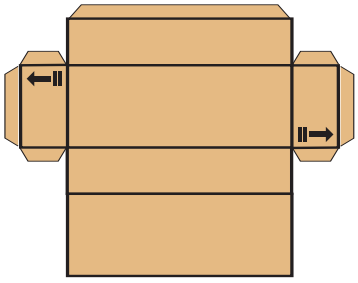












Utilizar una plantilla o patrón nos permite hacer varios artículos de la misma forma y tamaño.
Si se necesitan obtener piezas de la misma forma, pero de diferente tamaño, es necesario elaborar patrones o plantillas de las medidas deseadas.

Resuelva las actividades de las páginas 21 a la 25 de su Cuaderno de trabajo.

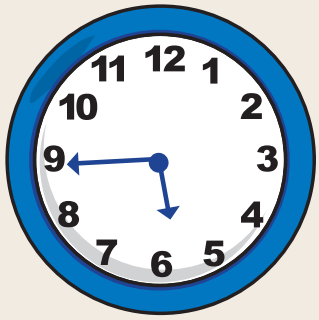
UNIDAD 4
Autoevaluación

Usted acaba de concluir el trabajo de la **Unidad 4 *"Actividades laborales"***. Ahora lo invitamos a que realice la siguiente autoevaluación.

Con los problemas que aquí se presentan, usted podrá valorar qué tanto ha aprendido en esta Unidad.

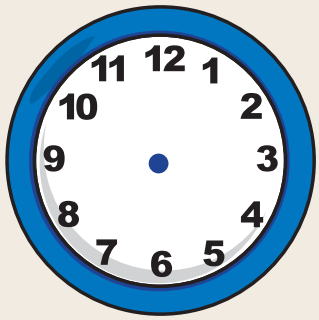
1 En 1941, José Pablo Moncayo compuso la obra sinfónica para orquesta *Huapango*. Si él nació en 1912, ¿qué edad tenía cuando compuso la obra? _____

2 Me subí al autobús y mi reloj marcaba lo siguiente:



Si viajé en el autobús durante 2 horas con 30 minutos, ¿a qué hora bajé del autobús?

Dibuje las manecillas que marquen esa hora en el reloj de abajo.



3 Por 10 litros de leche, el importe es de $ 50, ¿cuánto cuesta cada litro?

_____

4 Julián tiene 59 años. Hace 10 años puso una carpintería, ¿a qué edad la puso? _____

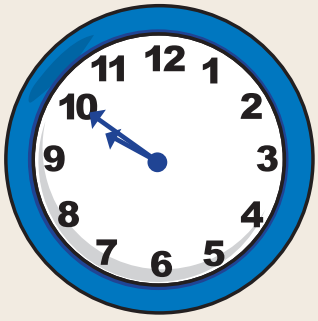
5 Doroteo Arango, Pancho Villa, nació en 1878 y vivió 45 años. ¿En qué año murió? _____

6 Cuatro miembros de una familia tienen que cuidar a un borrego enfermo durante dos horas. Si se relevan para cuidarlo en periodos iguales de tiempo, ¿cuánto tiempo deberá emplear cada uno?

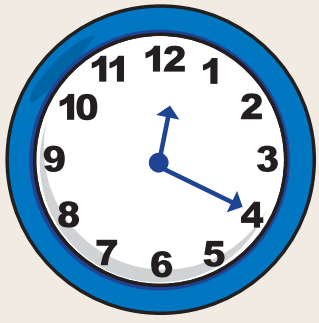
_____

7 Mi reloj se detuvo, y ahora tengo que ponerlo a tiempo con el reloj de otra persona. ¿Cuánto tiempo tengo que adelantarlo o atrasarlo?

Mi reloj detenido:



Reloj de otra persona:



8 Por 5 kg de azúcar pagamos $ 40. ¿Cuánto costó cada kilo?

_____

9 Juan compra un taladro en una ferretería en $ 650 y paga con 4 billetes de $ 200. ¿Cuánto deberá recibir de cambio? _____

10 Por 8 horas de trabajo, una secretaria, recibió $ 160. ¿Cuánto cobró por cada hora? _____

Autoevaluación

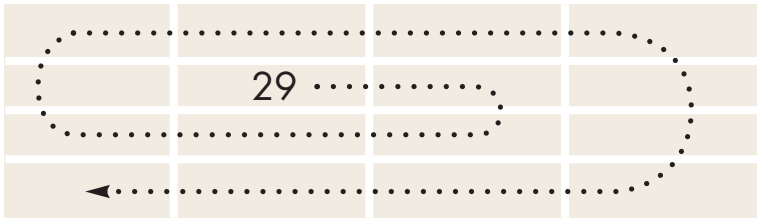
Autoevaluación del módulo

Con los problemas que se presentan aquí usted podrá valorar todo lo que ha aprendido en este módulo.

Observe el siguiente tablero de números. Todos están desordenados.

175	273	414	327
641	558	703	116
806	81	315	692
924	135	719	29

Organícelos del menor al mayor y en forma de "caracol", en el siguiente tablero.



2 Esto es una sección de una nota de consumo. Escriba la cantidad de dinero con letra.

Total: $187

_____

Cantidad con letra

3 La guerra de independencia de México abarcó de 1808 a 1821. ¿Cuántos años duró? _____

4 Manuel Acuña poeta mexicano, nació el veintisiete de agosto de 1849. ¿Cuál de las siguientes fechas corresponde al nacimiento de Manuel Acuña?

a) 20.7 – agosto – 1849
b) 27 – agosto – 1849
c) 207 – agosto – 1849

5 "Los de abajo" novela de Mariano Azuela, apareció en 1916. Veintiséis años más tarde, el autor recibió el Premio de Literatura.
¿En qué año recibió el Premio de Literatura?

a) 1932
b) 1936
c) 1942

6 ¿Cuál de los siguientes productos se puede solicitar por kilo?

a) Alcohol.
b) Crema.
c) Aceite comestible.

7 Relacione con una línea, los productos con la unidad adecuada para medirlos.

PRODUCTO	UNIDAD DE MEDIDA
a) Tela de alambre.	
b) Salvado.	**Litro**
c) Manteca de cerdo.	
d) Leche.	
e) Frijol.	**Kilogramo**
f) Aceite.	
g) Pintura vinílica.	
h) Franela.	**Metro**
i) Azúcar.	
j) Cuerda.	

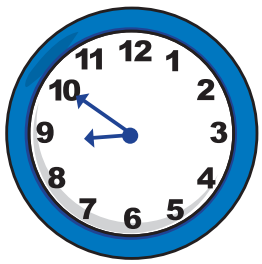
8 Eusebio entrega leche en su pueblo y despacha con un recipiente de $\frac{1}{4}$ de litro. Anote las veces que deberá llenar su recipiente para despachar:

a) 1 litro a doña Ana _____

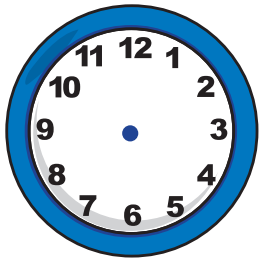
b) Litro y medio a doña Susana _____

c) Medio litro a don Silvano _____

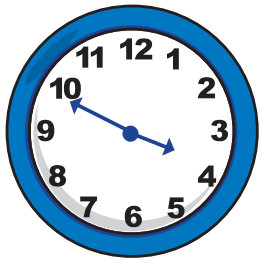
9 Anote la hora que marcan los siguientes relojes, o dibuje las manecillas que marquen la hora indicada.



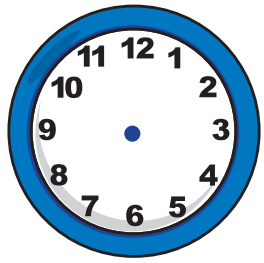
_____



7 horas



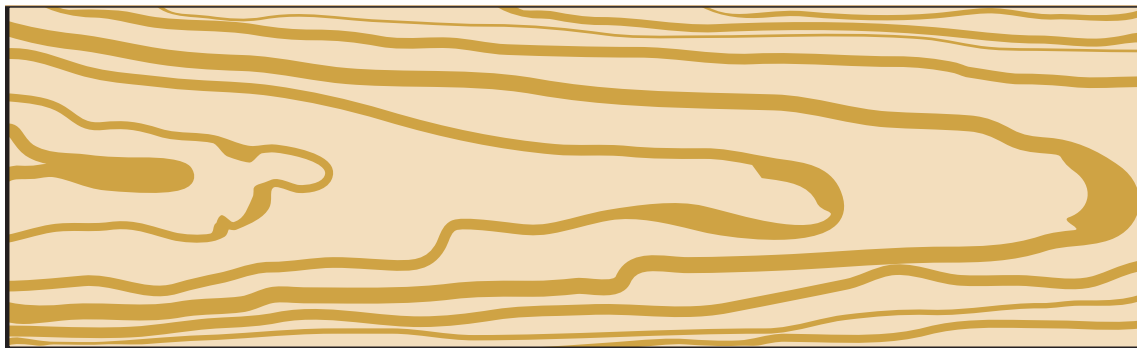
_____



10 min. para las 12 horas

10 En una huerta comunitaria se cosecharon 48 lechugas, y se van a repartir entre 8 personas. ¿Cuántas lechugas le tocan a cada persona? _____

11 Mida con una regla graduada la siguiente tira de madera.



Utilice el siguiente fragmento de calendario para contestar las preguntas 12 y 13.

JUNIO

D	L	M	M	J	V	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

JULIO

D	L	M	M	J	V	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

AGOSTO

D	L	M	M	J	V	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

12 El cumpleaños de Eleazar es el 23 de agosto y el de Rocío es el 6 de julio. ¿Cuántos días hay entre los dos cumpleaños? _____

13 El 15 de junio, Mariana puso un frijol en algodón humedecido con agua y después de 8 días, al tallo le salieron hojas. ¿En qué fecha le salieron hojas? _____

14 Relacione con una línea, la forma que tiene cada uno de los cuerpos de las siguientes imágenes.

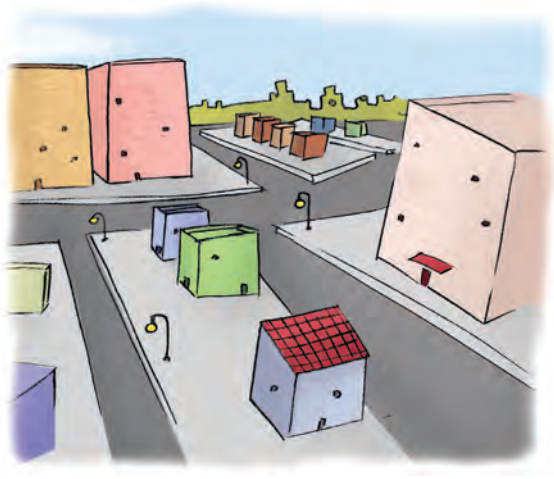
Círculo

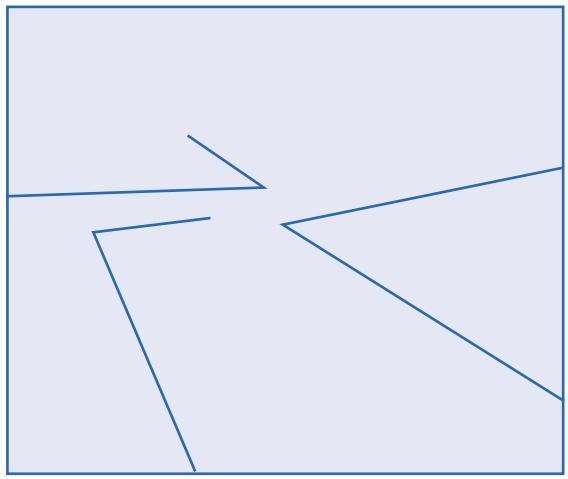
Cuadrado

Triángulo

Rectángulo

15 Termine de trazar el croquis de la siguiente imagen.





16 Encierre en un círculo el número donde la cifra cumple la condición.

a) La cifra 6 vale 600: 463, 659, 126, 603

b) La cifra 4 vale 4: 148, 564, 704, 413

c) La cifra 2 vale 20: 821, 244, 927, 172

d) La cifra 1 vale 1000: 1 647, 3 187, 1 089, 4 217

17 Genaro vendió 8 montones de aguacates. Si cada montón tenía 5 aguacates, ¿cuántos aguacates vendió? _____

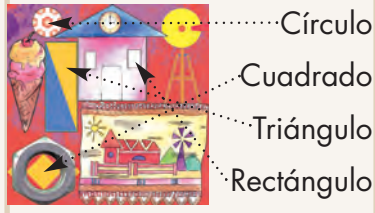
18 Una persona abordó un tren que tiene 340 asientos. Si esa persona es el pasajero 226, ¿cuántos asientos están vacíos? _____

19 En una granja hay 196 gallinas y 325 conejos. ¿Cuántos animales hay en total? _____

20 En un local hay 256 naranjas. Si se venden 139, ¿cuántas naranjas quedan? _____

Respuestas de la Autoevaluación del módulo.

No. de pregunta	Contenido	Respuesta	No. de actividad
1 ◄	Leo y ordeno números naturales.	315 327 414 558 273 29 81 641 175 135 116 692 924 806 719 703	1, 2, 12 y 18
2 ◄	Leo y escribo números naturales.	Ciento ochenta y siete	1, 2, 12 y 18
3 ◄	Resuelvo problemas de resta con cantidades hasta de cuatro cifras.	13 años.	7,8,9,142 3,26, 27 y 30
4 ◄	Leo y escribo números naturales.	b) 27 – agosto – 1849	1, 2, 12 y 18
5 ◄	Resuelvo problemas de suma con cantidades hasta de cuatro cifras.	c) 1942	7,8,9,142 3,26, 27 y 30
6 ◄	Identifico unidades fraccionarias de medida.	d) Crema	4
7 ◄	Identifico unidades de medida.	Metro con: a) Tela de alambre. h) Franela. j) Cuerda. Kilogramo con: b) Salvado. c) Manteca de cerdo. e) Frijol. i) Azúcar. Litro con: f) Aceite. g) Pintura vinílica. d) Leche.	4

No. de pregunta	Contenido	Respuesta	No. de actividad
8◄	Identifico unidades fraccionarias de medida.	a) 4 veces. b) 6 veces. c) 2 veces.	23
9◄	Identifico las unidades hora y minuto para medir el tiempo.	10 minutos para las 9 10 minutos para las 4	31
10◄	Resuelvo problemas de reparto, utilizando diferentes estrategias.	6 lechugas a cada persona.	21 y 28
11◄	Utilizo regla graduada para medir longitudes.	15 cm.	15
12◄	Utilizo información presentada en tablas, y cuento números naturales.	48 días.	3 y 26
13◄	Utilizo información presentada en tablas, y cuento números naturales.	23 de junio.	3 y 26
14◄	Identifico figuras geométricas.	Una propuesta puede ser:  	10, 17 y 24
15◄	Localizo lugares en un croquis.	Que la persona trace las calles principales del dibujo.	11, 18 y 25

No. de pregunta	Contenido	Respuesta	No. de actividad
16◄	Identifico el valor de las cifras por el lugar que ocupan en el número.	a) 659 y 603 b) 564 y 704 c) 821 y 927 d) 1 647 y 1 089	5, 6 y 13 17
17◄	Utilizo tablas sencillas de proporcionalidad.	40 aguacates.	19, 20
18◄	Resuelvo problemas de resta, con cantidades hasta de tres cifras.	114 lugares.	7,8,9,142 3,26, 27 y 30
19◄	Resuelvo problemas de suma, con cantidades hasta de tres cifras.	521 animales.	7,8,9,142 3,26, 27 y 30
20◄	Resuelvo problemas de suma, con cantidades hasta de tres cifras.	117 naranjas.	7,8,9,142 3,26, 27 y 30

Compare sus Respuestas

Unidad 1 Actividades familiares

Actividad 1 Fechas de cumpleaños

1 **a)** 21
b) 12
c) 31

2 **2°** Cumpleaños de Esther, 16 de agosto.
3° Cumpleaños de Javier, 21 de agosto.
4° Cumpleaños de Francisco, 25 de agosto.

3 Se acepta cualquier respuesta que el lector proponga.

4 **2°** Cumpleaños de Rubén, 26 de mayo.
3° Cumpleaños de tía María, doce de septiembre.
4° Cumpleaños de Ofelia, veintiuno de septiembre.
5° Cumpleaños de Lucy, 30 de septiembre.

5 Números que van después del anotado.

12	13	**29**	30
25	26	**17**	18
11	12	**22**	23
19	20	**9**	10

6

Se escribe **con número**	Se escribe **con letra**
87	*Ochenta y siete.*
19	Diecinueve.
21	Veintiuno.
33	*Treinta y tres.*
47	*Cuarenta y siete.*
78	Setenta y ocho.
55	Cincuenta y cinco.

7 Números que van antes del anotado.

11	**12**	34	**35**
25	**26**	67	**68**
48	**49**	98	**99**
79	**80**	56	**57**

Actividad 2 El adorno con jarros

1 **a)** En total son 53 jarros.
b) Hay doce jarros grandes.
c) Hay cuarenta y un jarros chicos.
d) 16 jarros grandes.

2 **a)** menos.
b) menos.
c) más.

3 **a)** En la segunda semana.
b) En la primera y cuarta semanas.
c) En la tercera semana.

4 Los números que deberán encerrarse en el círculo son:
a) 21, **b)** 69, **c)** 70 y **d)** 92

5

34	**mayor que**	17
19	**menor que**	58
95	**mayor que**	39
60	**mayor que**	49
26	**menor que**	74
10+10	**igual que**	20

6 Números ordenados de menor a mayor: 8, 12, 15, 27, 38, 42, 51, 64, 99.

Actividad 3 La cocina

1 Hay 98 jarritos.

2 La respuesta es acorde con lo que escriba el lector.

3 15 cazuelas.

4 34 personas (se incluyen adultos, niños y niñas).

5 **a)** 28 árboles.
b) 35 árboles.

6 Las series completas son:
a) 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90.
b) 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33, 36, 39, 42, 45.
c) 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55, 60, 65.

Actividad 4 La tienda

1 **a)** Respuesta libre de la persona joven o adulta relacionada con unidades de medida.
b) Respuesta libre de la persona joven o adulta relacionada con unidades de medida.
c) Respuesta libre de la persona joven o adulta relacionada con unidades de medida.
d) Con la báscula.
e) Con un metro.

2 La relación correcta es:
Leche, aceite y agua unidos a litro.
Listón, cuerda y tela unidos a metro.
Frijol, arroz, jitomate y manzana unidos a kilogramo.

3 Con el metro.

4 Con el kilogramo.

5 **a)** Para pesar productos como…
b) Necesita 6 más para tener 9 kilogramos de papas.

6 **a)** 11 litros.
b) 5 litros.

Actividad 5 El valor de las cifras

1 **a)** El producto que vale $ 59.
b) Representa 5
c) Representa 50.

2 **a)** $ 17
b) 7 monedas de diez pesos y 1 moneda de un peso.
c) $ 82
d) 2 monedas de diez pesos y 8 monedas de un peso.
e) $ 67
f) 7 monedas de diez pesos y 6 monedas de un peso.

3 **A)** **a)** $ 610
b) La cifra que representa los billetes de cien es 6.

B) **a)** $ 160
b) La cifra que representa las monedas de diez pesos es 6.
C) La cantidad mayor es $ 610.

4 **A)** **a)** 3 billetes de 100 o 300.
B) **b)** 3 monedas de 10 o 30.

5 **a)** $ 525 es la cantidad mayor.
b) 2 billetes de cien.
c) 5 billetes de cien.

6 **a)** El 5 representa a las monedas de un peso.
b) El 7 representa a las monedas de diez pesos.
c) El 4 representa a los billetes de cien pesos.

7 **a)** El 4 representa a las monedas de diez pesos.
b) El 6 representa a las monedas de un peso.
c) El 8 representa a los billetes de cien pesos.

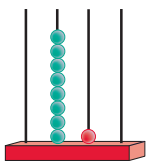
8 **a)** El 4 representa a las monedas de diez pesos.
b) El 6 representa a los billetes de cien pesos.
c) El 8 representa a las monedas de un peso.

Actividad 6 A contar con el ábaco

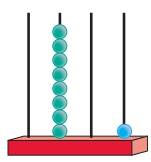
1 **a)** 6 unidades.
b) 6 decenas.

2 **a)** 406
b) 324
c) 501

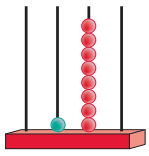
3 **a)**



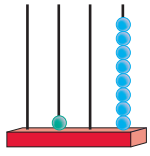
b)



c)



d)



e) Representa 800.
f) Representa 80.
g) Representa 8 unidades.

4 En 80, las unidades están representadas por el 0.

5 En 27, las unidades están representadas por el 7.

6 En 19, las decenas están representadas por el 1.

7 En 92, las decenas están representadas por el 9.

8 En 64, las unidades están representadas por el 4.

Actividad 7 La comida familiar

1 **A)** **a)** En el local 1 $ 20.
b) En el local 2 $ 23.
c) En el local 3 $ 25.
d) En el local 1.

2 **a)** Sí le cobraron lo correcto.
b) En el local 1.
c) $ 14.

3

6 + 13 = 19	15 + 29 = 44	50 + 49 = 99	21 + 78 = 99	73 + 16 = 89	57 + 25 = 82
39 + 12 = 51	5 + 24 = 29	45 + 27 = 72	63 + 8 = 71	19 + 58 = 77	

Actividad 8 El cambio

1 **a)** $ 7
b) $ 17
c) $ 11

2 $ 9

3 $ 23

4 $ 3

5 Le debe $ 22.

6

49	38	24	64	12	36
− 27	− 18	− 15	− 28	− 5	− 28
22	20	9	36	7	8

Actividad 9 Las edades

1 **a)** Silvio es 9 años más grande que Luis.
b) Amelia tiene 43 años.

2 Le faltan $ 22.

3 Le costó $ 18 el kilogramo de manzana.

4 La diferencia entre la edad de Josefina y la de su mamá, es de 25 años.

5 En 14 días será la boda.

6 Hay 28 lugares de diferencia entre Daniel y Andrés.

7 Aumentó 44 kilogramos

Actividad 10 La fotografía

1 **a)** Se acepta cualquier respuesta del lector.
b) Se acepta cualquier respuesta del lector.
c) Se acepta cualquier respuesta del lector.

2 **A)** **a)** Rectángulo, rectángulo y cuadrado.
b) El centro de la estrella es circular.
B) Se acepta cualquier diseño que incluya triángulos, cuadrados, círculos o grecas.

3 **a)** Se acepta cualquier respuesta.
b) Las que correspondan al lugar.

4 Se acepta cualquier diseño que incluya triángulos, cuadrados, círculos o grecas.

Actividad 11 El pueblo

1 **a)** Respuesta libre.

2 Respuesta libre, la persona puede dibujar sólo unas calles.

3 **A)** con **c)**
B) con **a)**
C) con **b)**

Autoevaluación **Unidad 1**

1 **a)** Trece de diciembre.
b) 37
c) 14 litros.
d) Veintisiete años.
e) 63 kilogramos.
f) Cuarenta y ocho pesos.
g) Diecinueve árboles.

2 **a)** $ 8 (ocho pesos).
b) $ 11, $ 10, $ 9, $ 8.

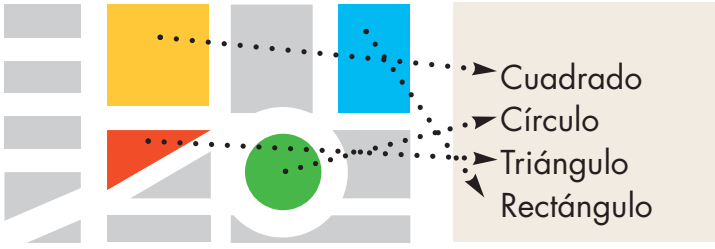
3 **a)** 20 duraznos.
b) 6 manzanas

4 $ 31

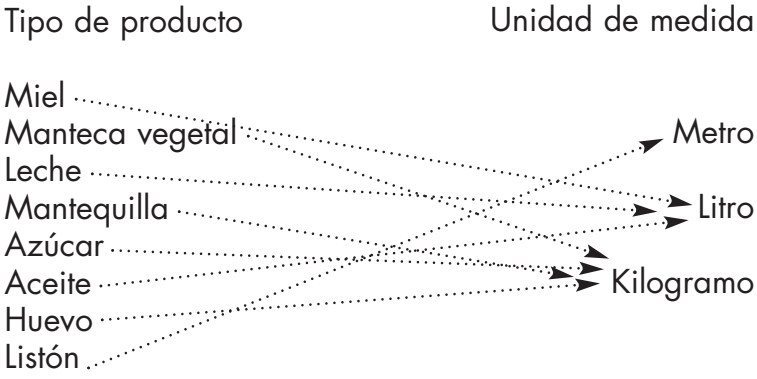
5 $ 23

6 **a)** $ 29
b) $ 100 - $ 29 = $ 71

7 Relación correcta.

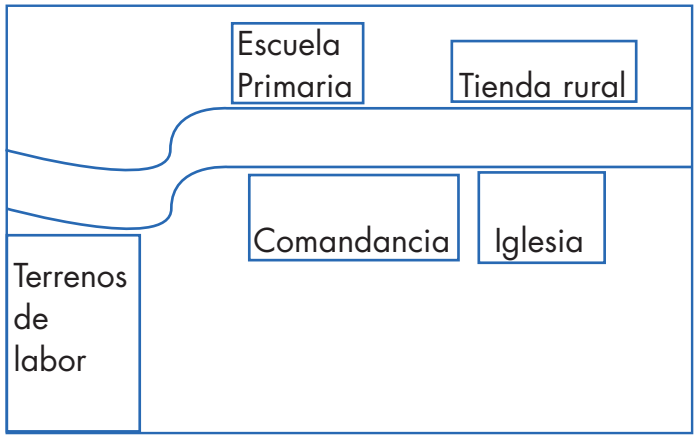


8 Relación correcta.



9 a) Está atrás.
b) Está a la derecha.
c) Está enfrente.

10 Un croquis puede ser así:



UNIDAD 2 Compras y ventas

Actividad 12 Venta de artículos electrónicos

1 a) $ 65
b) Sesenta y cinco pesos.
c) $ 350
d) Trescientos cincuenta pesos.
e) Un radio portátil de $ 89 o de $ 175 o de $ 65.
f) Un radio de 2 bandas, así como cualquier radio portátil excepto los que cuestan $ 350 y $ 345.
g) Grabadora de $ 410.
h) $ 65 $ 89 $ 175 $ 250 $ 345 $ 350

2 a) Algunos radios portátiles
b) Algunos radios portátiles, radio 2 bandas.
c) Algunos radios portátiles, televisor portátil, grabadora, televisor blanco/negro.

3

Trescientos cincuenta y cinco pesos.	$202
Doscientos dos pesos.	Quinientos tres pesos.
$430	$35
$385	Trescientos ochenta y cinco pesos.
Treinta y cinco pesos.	Cuatrocientos treinta pesos.
$503	$355

4 Grabadora, radio de 2 bandas, televisor portátil y televisor blanco/negro.

5 $ 250 , $ 375 , $ 410 , $ 450

6
a) Grabadora
b) Videocasetera
c) $ 52
d) $ 15

7
a) 50 100 150 200 250 300 350 400.
b) 100 200 300 400 500.
c) 305 315 325 335 345 355 365 375.

8 178 179, 209 210, 308 309, 400, 401.

9 109 110, 200 201, 399 400, 405 406.

10 109 110 111, 275 276 277, 310 311 312.

Actividad 13 Venta de artículos escolares

1 237 lápices.

2
a)

Grupos de 100	Grupos de 10	Sueltos
0	3	6

Total 36

b)

Grupos de 100	Grupos de 10	Sueltos
1	2	3

Total 123

c)

Grupos de 100	Grupos de 10	Sueltos
0	5	7

Total 57

d)

Grupos de 100	Grupos de 10	Sueltos
1	3	6

Total 136

3
a)

Grupos de 100	Grupos de 10	Sueltos
1	0	9

Total 109

b)

Grupos de 100	Grupos de 10	Sueltos
1	6	0

Total 160

4 10 grupos de 10 lápices cada uno.

5 **b)**

Grupos de 100	Grupos de 10	Sueltos
2	0	0

Total: 200 Doscientos

c)

Grupos de 100	Grupos de 10	Sueltos
3	2	0

Total: 320 Trescientos veinte

d)

Grupos de 100	Grupos de 10	Sueltos
2	8	7

Total: 287 Doscientos ochenta y siete

e)

Grupos de 100	Grupos de 10	Sueltos
4	9	0

Total: 490 Cuatrocientos noventa

f)

Grupos de 100	Grupos de 10	Sueltos
1	9	0

Total: 190 Ciento noventa

Actividad 14 Comprar el mandado

1 **A)** **a)** $ 30 **b)** $ 35
B) **a)** Sí hizo bien la cuenta.

2 $ 81

3 **a)** $ 33 **b)** $ 33 **c)** $ 51 **d)** Varias respuestas. **e)** $ 18

4 $ 5

5 6 huevos.

Actividad 15 Un medio y un cuarto

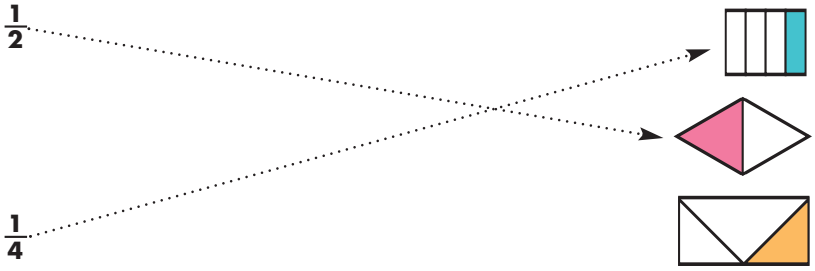
1 Deberá marcar con una ✓ al dibujo de **b)**

2 Deberá marcar con una ✓ al dibujo de **c)**

3 **a)** 2 frascos. **b)** 4 frascos.

4 Deberá marcar con una ✓ al dibujo de **c)**

5 $\frac{1}{2}$



$\frac{1}{4}$

Actividad 16 Midiendo al comprar

1 30 centímetros

2 Se acepta cualquier respuesta del lector. Una posible respuesta es:

a)	**b)**	**c)**
Escritorio	Lápiz	Cuaderno
Mesa	Pluma	Hoja de papel
Silla	Goma	Libro

3 Resorte: mide 10 centímetros.
Listón rojo: mide 5 centímetros.
Cierre (zíper): mide 8 centímetros.

4 150 cm.

5
a) 1 kg
b) 1 kg
c) 1 kg
d) 1 kg

6
a) $\frac{1}{2}$ kg $\frac{1}{2}$ kg $\frac{1}{2}$ kg $\frac{1}{2}$ kg $\frac{1}{2}$ kg

b) $\frac{1}{4}$ kg $\frac{1}{4}$ kg $\frac{1}{4}$ kg $\frac{1}{4}$ kg $\frac{1}{4}$ kg

c) $\frac{1}{4}$ kg $\frac{1}{4}$ kg $\frac{1}{4}$ kg $\frac{1}{4}$ kg $\frac{1}{4}$ kg

7
a) 2 medios litros de leche.
b) 8 cuartos de litro de leche.
c) 4 medios litros de leche.
d) $ 3
e) 4 cuartos de litro de leche.
f) 2 cuartos de litro de leche.

8
a) 4 botellas.
b) $ 4

c) $ 2
d) 12 frascos.
e) 8 vasos.
f) 3 pesas.
g) $ 8
h) 4 pesas.

Actividad 17 Las carpetas

2 **a)** $ 93 **b)** $ 7

3 $ 23

4 **a)** $ 15 **b)** $ 15 **c)** $ 25

5 15 carpetas.

6 69 carpetas.

7 55 carpetas.

8 **a)** 22 **b)** 17 **c)** 22 **d)** 14 **e)** 25

Actividad 18 El nuevo mercado

1 **a)** Entre las calles Guerrero, Juárez y Allende.
b) Varias respuestas.
c) El parque.
d) La Presidencia Municipal.
e) La escuela o La Iglesia.
f) Auditorio Municipal.
2 **g)** El mercado Dolores.

A) **d)** Sección 4.
B) **c)** Sección 3.
C) **b)** Sección 2.

1 ## Autoevaluación Unidad 2

	C	D	U	
2	4	7	9	Se lee: Cuatrocientos setenta y nueve.

a) 124 ciento veinticuatro.
b) 222 doscientos veintidós.
c) 141 ciento cuarenta y uno.
d) 244 doscientos cuarenta y cuatro.

3 58 huevos

4 90 naranjas

5 Se llenarán 4 vasos de $\frac{1}{4}$ l

6 Se necesitan 6 pesas de $\frac{1}{4}$ kg

7 **a)** 48 **b)** 58

8 **a)** 15 **c)** 42

9 **b)** Rectángulo

UNIDAD 3 Mi localidad

Actividad 19 Los números en nuestra localidad

1
a) La panadería.
b) 509
c) 505
d) 1000
e) Los números ordenados de menor a mayor:
505, 507, 509, 511, 513, 515.

2
a) Junio.
b) Cuatrocientos treinta y nueve.
c) En abril.
d) 439, 546, 614, 699, 786, 989, 1000.

3
a) La mesa de madera con cuatro sillas.
b) La mesa, la estufa y el estéreo.
c) El estéreo.
d) Lavadora, el televisor y el refrigerador.
e) Televisión y lavadora.

4
a) 500, 510, 520, 530, 540, 550.
b) 500, 525, 550, 575, 600, 625.
c) 600, 601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 609, 610.
d) 700, 705, 710, 715, 720, 725, 730, 735.
e) 800, 810, 820, 830, 840, 850, 860, 870, 880, 890.

5
a) $738 = 738$ **b)** $876 > 715$
c) $989 < 998$ **d)** $900 < 1000$
e) $606 < 660$ **f)** $770 > 707$

Actividad 20 La feria de mi localidad

1

a) $ 30 y $ 20
b) $ 60
c) $ 80

2

a) $ 30
b) $ 48
c) $ 80
d) $ 60 y $ 28 = $ 88

3 La respuesta es libre.

Actividad 21 La elaboración de pulseras.

1

a) Para hacer 4 pulseras Eloisa necesita 8 piedras rojas.
b) Para hacer 3 pulseras Eloisa necesita12 piedras azules.

2 Las tablas completas son:

Número de **pulseras**	Número de **piedras rojas**
1	2
2	4
3	6
4	8
5	10
6	12
7	14
8	16
9	18
10	20

Número de **pulseras**	Número de **piedras azules**
1	4
2	8
3	12
4	16
5	20
6	24
7	28
8	32
9	36
10	40

3 La tabla completa para el prendedor es:

Número de **prendedores**	Número de **piedras rojas**
1	7
2	14
3	21
4	28
5	35
6	42
7	49
8	56
9	63
10	70

a) 16
b) Eloisa utilizará más piedras rojas en dos prendedores.

4 Las tablas para 7 collares son:

Número de **collares**	Número de **piedras azules**
1	8
2	16
3	24
4	32
5	40
6	48
7	56

Número de **collares**	Número de **piedras amarillas**
1	4
2	8
3	12
4	16
5	20
6	24
7	28

Número de **collares**	Número de **piedras moradas**
1	6
2	12
3	18
4	24
5	30
6	36
7	42

a) Eloisa utilizará 56 piedras azules en los 7 collares.
b) Necesita 28 piedras amarillas.
c) 42 piedras moradas.

5 a) En 5 floreros 40 flores.
b) Raúl colocó 150 mosaicos.
c) Sofía empacó 5 cajas con 20 carretes de hilo en cada caja.

Actividad 22 La siembra de árboles

1 a) A cada familia le toca sembrar 6 árboles.

2 a) 3 ramos.
b) 4 ramos.
c) 5 ramos.
d) 9 rosas.

3 5 aguacates.

Actividad 23 La cooperativa

1 a) El total de la 1ª y 2ª semanas es $ 433.
b) El total de la 3ª semana es $ 242.
c) El total de la 3ª y 4ª semanas es $ 567.

2 En el mes de julio reunieron en la primera semana $ 352, en la segunda semana $ 423 y el total de la primera y segunda semana es de $ 775.

3 $ 449

4 a) En el mes de octubre se reunió la cantidad de $ 791.
b) La diferencia entre el mes de septiembre y el de octubre es de $ 303.

5 a) En septiembre.
b) En octubre.

6 a) $ 698
b) A Don Matías le quedó $ 239.

7 La solución de las operaciones:

408 + 264 672	391 –175 216	731 + 189 920	661 –432 229	245 –136 109	678 + 259 937

Actividad 24 Diseñemos figuras

1 **a)** Círculo, triángulo, rectángulo y cuadrado.
b) La respuesta es libre.
c) Usted debió dibujar una o más de las siguientes figuras: círculo, triángulo, rectángulo o cuadrado.

2 Es correcto si usted reprodujo uno o varios mosaicos, más o menos iguales a los de la ilustración.

Actividad 25 Localicemos lugares

1 **a)** Jardines, árboles o parques.
b) Revise en el plano si encerró correctamente los lugares.
c) Las calles que rodean al Jardín Zenea son Corregidora, Madero, Juárez y 16 de Septiembre.
d) Usted debió marcar la Iglesia de San José de Gracia.

2 Casa de la Marquesa.

3 Plaza Mariano de las Casas.

4 Revise si la ruta que usted escribió es correcta para llegar a los lugares que eligió.

Autoevaluación Unidad 3

1 Usted debió subrayar el inciso **b)** 290
+ 650

2 Le quedaron $ 275.

3 Colocará en cada caja 10 melones.

4 Don Matías necesita 5 costales.

5 Usted debió completar la tabla de la siguiente forma.

Número	Nombre
550	Quinientos cincuenta.
607	Seiscientos siete.
700	Setecientos.
715	Setecientos quince.
835	Ochocientos treinta y cinco.
970	Novecientos setenta.
990	Novecientos noventa.

6 Se van a plantar 10 hileras.

7 Usted debió subrayara el inciso **b)** 10 billetes de $ 100

8 Usted debió completar las series numéricas de la siguiente forma:

a) 700, 710, 720, 730, 740, 750, 760, 770, 780, 790, 800.
b) 800, 815, 830, 845, 860, 875, 890.
c) 950, 955, 960, 965, 970, 975, 980, 985, 990, 995, 1000.

9 Usted debió completar la tabla de la siguiente forma:

Cantidad de **pulseras**	**Total**
1	$ 20
2	$ 40
3	$ 60
4	$ 80
5	$ 100
6	$ 120
7	$ 140
8	$ 160
9	$ 180
10	$ 200

UNIDAD 4 Actividades laborales

Actividad 26 El formato de control de calidad.

1 **a)** 2 **b)** 1
c) Sí **d)** 3

2 **a)** Las habitaciones que no cuentan con toalla son la 4 y la 10.
b) Las habitaciones que no cuentan con shampoo son la 5 y la 7.
c) Faltan 4 botellas, considerando que a cada habitación se le asigna una botella.

3 **a)** 77 cajas.
b) 27 cajas de durazno.
c) De piña, ya que salieron 10 cajas.
d) A las 10 horas.
e) Verduras y salieron 20 cajas.

Actividad 27 Las artesanías

1 **a)** $ 120 + $ 228 = $ 348
b) $ 175 + $ 150 = $ 325

2 **a)** 120 + 228 + 175 + 150 + 175 = $ 848
b) 950 - 848 = $ 102. Vendió $ 102 más que en agosto.
c) Pagaron más en el mes de julio, ya que pagaron $ 615, mientras que en agosto pagaron $ 568
d) Pagaron $ 47 más.

3 **a)** Sí le alcanza y le sobran $ 160
b) 250 - 107 = 143, por lo que se vendieron 143
c) 268 - 119 = 149, por lo que le faltan 149 kilómetros.

Actividad 28 En busca de artesanías baratas

1 **a)** 90 + 15 + 76 = $ 181
b) 114 + 10 + 60 = $ 184
c) 90 + 20 + 70 = $ 180
d) $ 184 - $ 180= $ 4
e) En el tercero.

2 $ 200 - $ 180 = $ 20

3 **a)** 100 - 65 = 35, son $ 35
b) 1050 - 548 = 502 metros cuadrados.
c) $ 550 - $ 425 = $ 125
d) No alcanza porque falta un peso. Lo que sobra de los $ 1000 son $ 342, y la carretilla vale $ 343.

Actividad 29 Al mayoreo sale más barato

1 Tabla llenada correctamente.

Producto	Número de familias	Kilos por familia
32 kilos de frijol.	Entre 8 familias.	4
56 kilos de maíz.	Entre 8 familias.	7
40 kilos de azúcar.	Entre 8 familias.	5
24 kilos de arroz.	Entre 8 familias.	3

2
a) 12 kilogramos.
b) 10 kilogramos.
c) 6 kilogramos.
d) 5 kilogramos.

3
a) 5 lápices por grupo.
b) Sí, sobra uno.
c) 6 cuadernos.
d) No sobra ningún cuaderno.
e) Le toca a cada grupo 3 plumas.
f) Sí, sobran 4 plumas.
g) A cada grupo le toca 1 caja de gises.
h) Sí, sobra una.
i) El lector podrá dar cualquier respuesta.

4 Las respuestas que deberán llevar ✓ son:
a) 3 balones.
b) 5 mosaicos.
c) 5 filas.

Actividad 30 Nuestros documentos

1
a) 6 de septiembre de 1965.
b) 2003 - 1965 = 38 años.

2 1965 + 18 = 1973; empezó a trabajar en 1983.

3 1965 + 28 = 1983, era el año de 1993.

4
a) El señor Ernesto, porque nació primero.
b) 1971 - 1963 = 8, hay ocho años de diferencia.

5 **a)** Aurora, Rita, Rogelio, Juan.
b) 2001 - 1989 = 12 años.

Actividad 31 El Centro de Salud

1 **a)** 30 minutos o media hora.
b) 1 hora con 30 minutos o 1 hora y media.
c) En media hora o dentro de 30 minutos.

2 6:30 o a las seis y media.

3 13:15 o a la 1 de la tarde con 15 minutos.

4 7:45 o a las 7 de la mañana con 45 minutos.

5 12 de la noche con 25 minutos o 0:25 (Cero horas con 25 minutos).

6 A las 8:55 de la mañana.

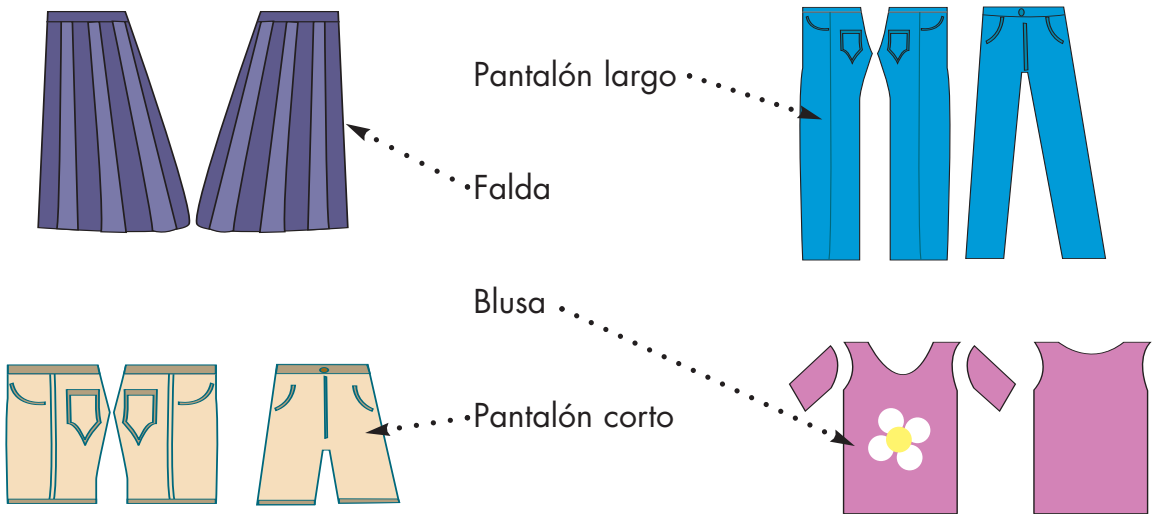
Actividad 32 El herrero.

1 El usuario tendrá que realizar los diseños de acuerdo con su creatividad.

Actividad 33 Los cortadores de la fábrica de ropa

1 **A)** **c)** Un pantalón.
B) **b)** Una blusa.

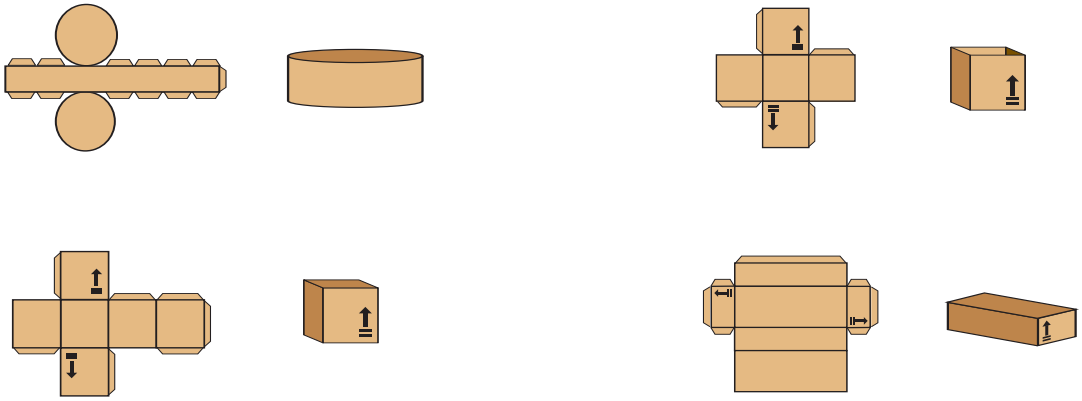
2 La relación correcta es:



3 El lector deberá realizar los recortes de suela necesarios.

4 **b)** es la que se deberá palomear.

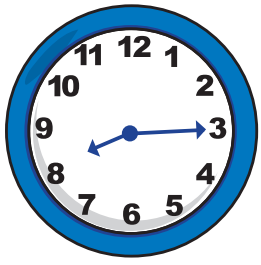
5 La relación correcta es:



Autoevaluación Unidad 4

1 A los 29 años.

2 Usted debió dibujar las manecillas de la siguiente forma:



3 $ 5

4 A los 49 años.

5 En 1923.

6 30 minutos.

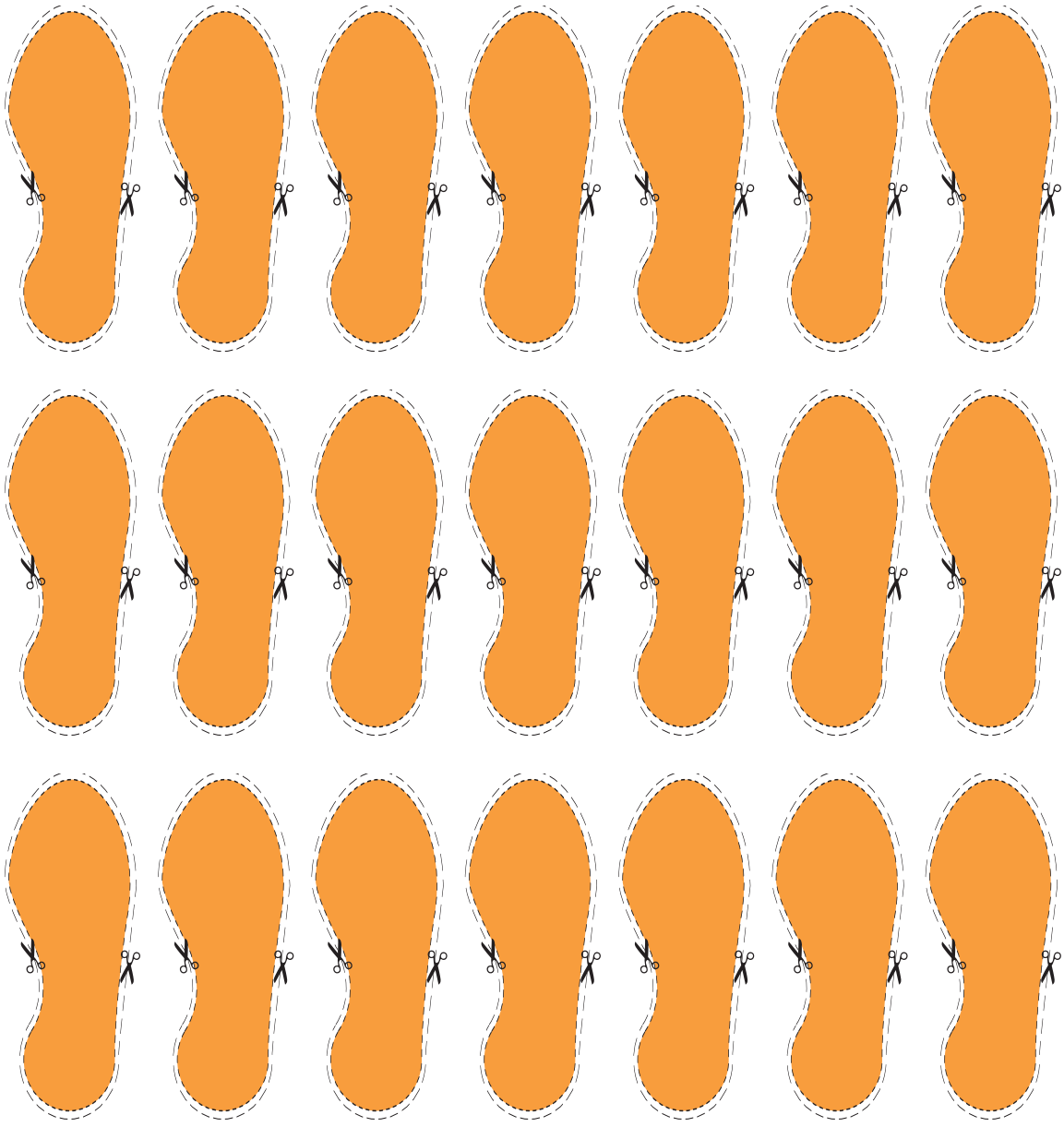
7 Dos horas con 30 minutos.

8 $ 8

9 $ 150

10 $ 20

Plantilla recortable para el ejercicio de la página 188 de la unidad 4.



Notas

Notas

Notas

Notas

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS

HOJA DE AVANCES

Matemáticas para empezar

Nombre de la persona joven o adulta

Apellido paterno | Apellido materno | Nombre/s

Marque con una ✓ los temas que se hayan completado satisfactoriamente en cada unidad.

RFE o CURP

Unidad 1 Actividades familiares

- Lee, escribe, compara y ordena números naturales del 0 al 100. ○
- Realiza conteos con base en agrupamientos. ○
- Identifica unidades para medir longitudes en metros, peso en kilogramos y líquidos en litros. ○
- Resuelve problemas de suma y resta utilizando diferentes estrategias. ○
- Utiliza formas geométricas (cuadrados, rectángulos, círculos y triángulos), así como grecas para hacer diseños. ○
- Ubica lugares de su comunidad representados en un croquis. ○

Hago constar que la persona joven o adulta completó satisfactoriamente esta unidad.

Fecha _____

_____

Nombre y firma del asesor/a

Unidad 2 Compras y ventas

- Lee, escribe, compara y ordena números naturales hasta el 500. ○
- Realiza conteos con base en agrupaciones en centenas, decenas y unidades. ○
- Resuelve problemas de suma y resta con totales no mayores a 100. ○
- Resuelve problemas con unidades de longitud, peso y capacidad. ○
- Realiza diseños utilizando figuras geométricas. ○
- Interpreta croquis sencillos para ubicar lugares. ○

Hago constar que la persona joven o adulta completó satisfactoriamente esta unidad.

Fecha _____

_____

Nombre y firma del asesor/a

Unidad 3 Mi localidad

- Lee, escribe, compara y ordena números naturales hasta el 1000. ○
- Resuelve problemas utilizando tablas sencillas de proporcionalidad. ○
- Resuelve problemas de reparto utilizando diferentes estrategias. ○
- Resuelve problemas de suma y resta con cantidades de tres cifras. ○
- Localiza lugares en un plano. ○
- Identifica figuras y reproduce formas geométricas. ○

Hago constar que la persona joven o adulta completó satisfactoriamente esta unidad.

Fecha _____

_____

Nombre y firma del asesor/a

Unidad 4 Actividades laborales

- Resuelve problemas de suma y resta con totales no mayores a 9,999, utilizando diferentes estrategias. ○
- Resuelve problemas de reparto, con diferentes estrategias. ○
- Identifica las unidades hora y minuto para medir el tiempo. ○
- Identifica figuras geométricas y reproduce diseños sencillos. ○

Hago constar que la persona joven o adulta completó satisfactoriamente esta unidad.

Fecha _____

_____

Nombre y firma del asesor/a

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS

HOJA DE AVANCES

Matemáticas para empezar

Autoevaluación final

¿Qué aprendí?	¿Para qué me sirve?

_____

Nombre y firma de la persona joven o adulta

Datos de la aplicación

Fecha _____

Lugar de la aplicación

_____

_____

Nombre y firma del aplicador/a

¡Felicidades por continuar con el desarrollo de sus habilidades y conocimientos matemáticos! Con el módulo *Matemáticas para empezar*, usted aprenderá matemáticas con actividades muy semejantes a las que desarrolla en su vida diaria. estas actividades le permitirán aprender a leer y escribir números hasta 10 000, comparar y ordenar cantidades hasta 1 000, resolver problemas de suma y resta que consideren números de 0 al 10 000, trazar e identificar algunas figuras geométricas, identificar figuras simétricas y usar la regla graduada para medir longitudes.

¡Adelante!

INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE LOS ADULTOS
conevyt
Modelo Educación para la Vida y el Trabajo

DISTRIBUCIÓN GRATUITA

Este programa es público, ajeno a cualquier partido político.
Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos en el programa.