



Cuaderno de matemáticas





México

leche

piñata

MEVYT
Modelo
Educación
para la Vida
y el Trabajo

basura

familia

Presentación

Asesora/asesor

El Cuaderno de matemáticas forma parte del módulo *La palabra*, ya que la lectura y escritura de los números, así como la creación de significados de los mismos, forman parte importante del proceso de alfabetización.

Es recomendable que al ir finalizando el estudio de cada palabra del Libro del adulto realicen actividades en el Cuaderno de matemáticas, ya que en la vida diaria hay varias situaciones donde se usan los números y es esencial que las personas desarrollen una idea clara de las cantidades que representan.

Al igual que en el Libro del adulto, en cada página de este material encontrarás sugerencias precisas para el desarrollo de tus asesorías. Lee las sugerencias y ubica los elementos de la actividad a estudiar; observa que varias páginas tienen una tira numérica, cuya finalidad es guiar la lectura y escritura de los números a partir del conteo que realizan las personas.

Analiza junto con las personas las regularidades numéricas que hay en la cuadrícula numérica y hazles notar la lógica de la escritura y lectura de los números.



Pregunta a la persona qué números conoce, explícale que iniciarán escribiendo los primeros 10 números.

En cada renglón, pide que copie varias veces el número escrito y que repita, de manera oral, el nombre del número.

La palabra

Los números que conozco

1 1 1 1

1

2

2

3

3





Pide que en el libro *Un nuevo día*, en la Cartilla Nacional de Vacunación, de la página 17, identifique y lea los números que aparecen en ella. Si es necesario dile que se apoye en la tira numérica de la página 10 del Cuaderno de matemáticas.

4 _____

4 _____



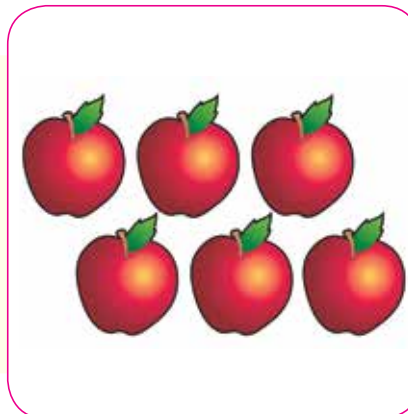
5 _____

5 _____



6 _____

6 _____



7

7

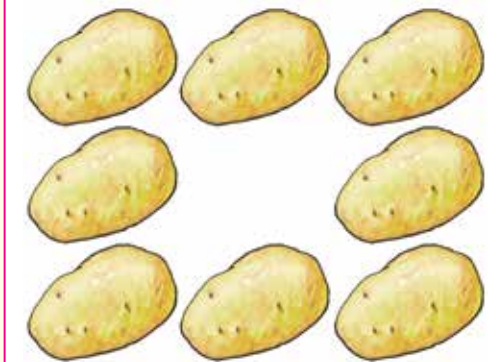
7



8

8

8



9

9

9



10

10

10



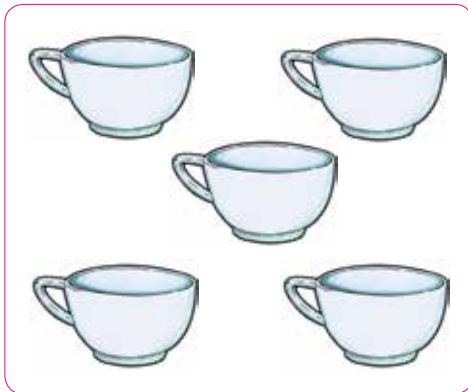


Contando del 1 al 5

Pide a la persona que cuente los objetos que hay en cada caso y escriba el número correspondiente.

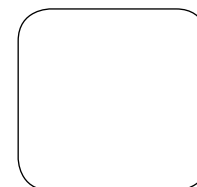
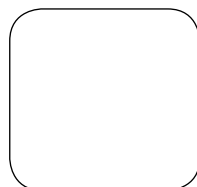
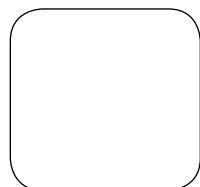
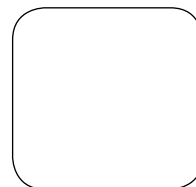
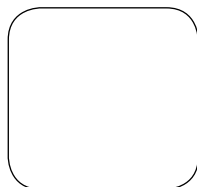
Pide que busque los números que escribió en la tira numérica que se encuentra en la parte de abajo.

Lee junto con la persona los nombres de los números.



5

1	2	3	4	5
uno	dos	tres	cuatro	cinco



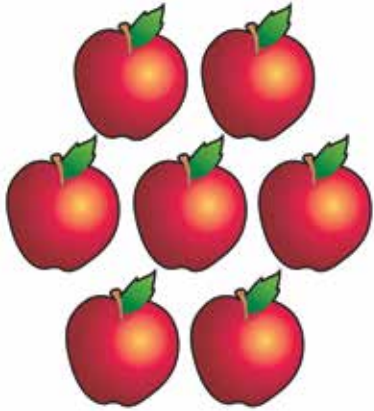


Pide al adulto que cuente los objetos de las imágenes y que escriba la cantidad en el recuadro.

Si no sabe, dile que lo busque en la tira numérica de abajo, contando en voz alta desde el uno hasta encontrar el número para que lo copie.

Pídele que observe el ejemplo.

¿Cuántos son?



7



La palabra

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
uno	dos	tres	cuatro	cinco	seis	siete	ocho	nueve	diez

Los números y su escritura



4

cuatro



Pide que escriba con número y con letra la cantidad de objetos.

Si no sabe, dile que busque en la tira numérica contando en voz alta desde el uno hasta encontrar el número, para que lo copie.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
uno	dos	tres	cuatro	cinco	seis	siete	ocho	nueve	diez



Pide que escriba con número y con letra la cantidad de objetos.

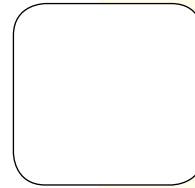
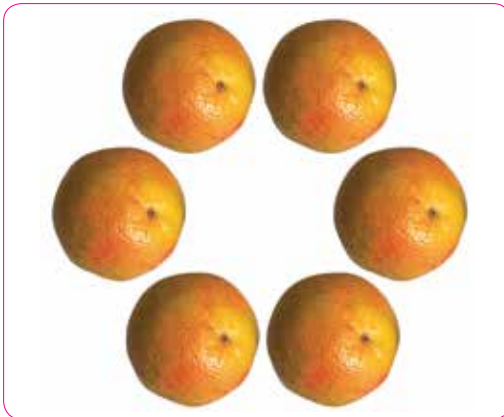
Si no sabe, dile que busque en la tira numérica contando en voz alta desde el uno hasta encontrar el número, para que lo copie.

Los nombres de los números



10

diez



La palabra

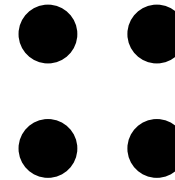
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
uno	dos	tres	cuatro	cinco	seis	siete	ocho	nueve	diez

Del 1 al 12

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
uno	dos	tres	cuatro	cinco	seis	siete	ocho	nueve	diez	once	doce

4

cuatro cuatro cuatro cuatro cuatro



1

9



Indica a la persona que, de la tira numérica, copie los nombres de los números y los repita como lo señala el ejemplo.

Dile que dibuje en el recuadro tantos puntos como lo indica el número.



Pide que en el libro *Un nuevo día*, página 35, identifique los números que presenta la boleta de calificaciones, y los lea en voz alta. Si es necesario que use la tira numérica de la página 13 del Cuaderno de matemáticas.

7

3

12

10

8

6

5

2



El reloj

Pide al joven o adulto que escriba en los círculos los números que faltan en el reloj de pared.

Dile que lea todos los números que tiene el reloj.

Pide que lea la hora en el reloj digital y que la escriba con letra.



Son las:

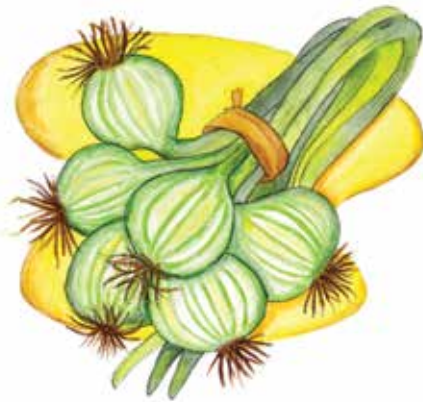
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
uno	dos	tres	cuatro	cinco	seis	siete	ocho	nueve	diez	once	doce

¿Cuánto cuesta?

Bolsa de
limones:
\$12



Manojo de
cebollas:
\$15



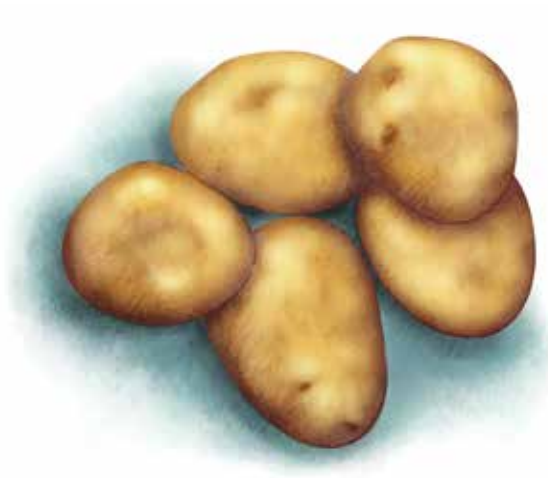
Apoya al adulto para que diga el precio del producto. Si no sabe, dile que busque el número en la tira numérica, contando en voz alta desde el uno hasta encontrarlo.

Pide que dibuje las monedas necesarias para realizar el pago exacto en cada uno de los productos.

Comparen las respuestas entre todos.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
uno	dos	tres	cuatro	cinco	seis	siete	ocho	nueve	diez
11	12	13	14	15					
once	doce	trece	catorce	quince					

Kilogramo de
papas:
\$14



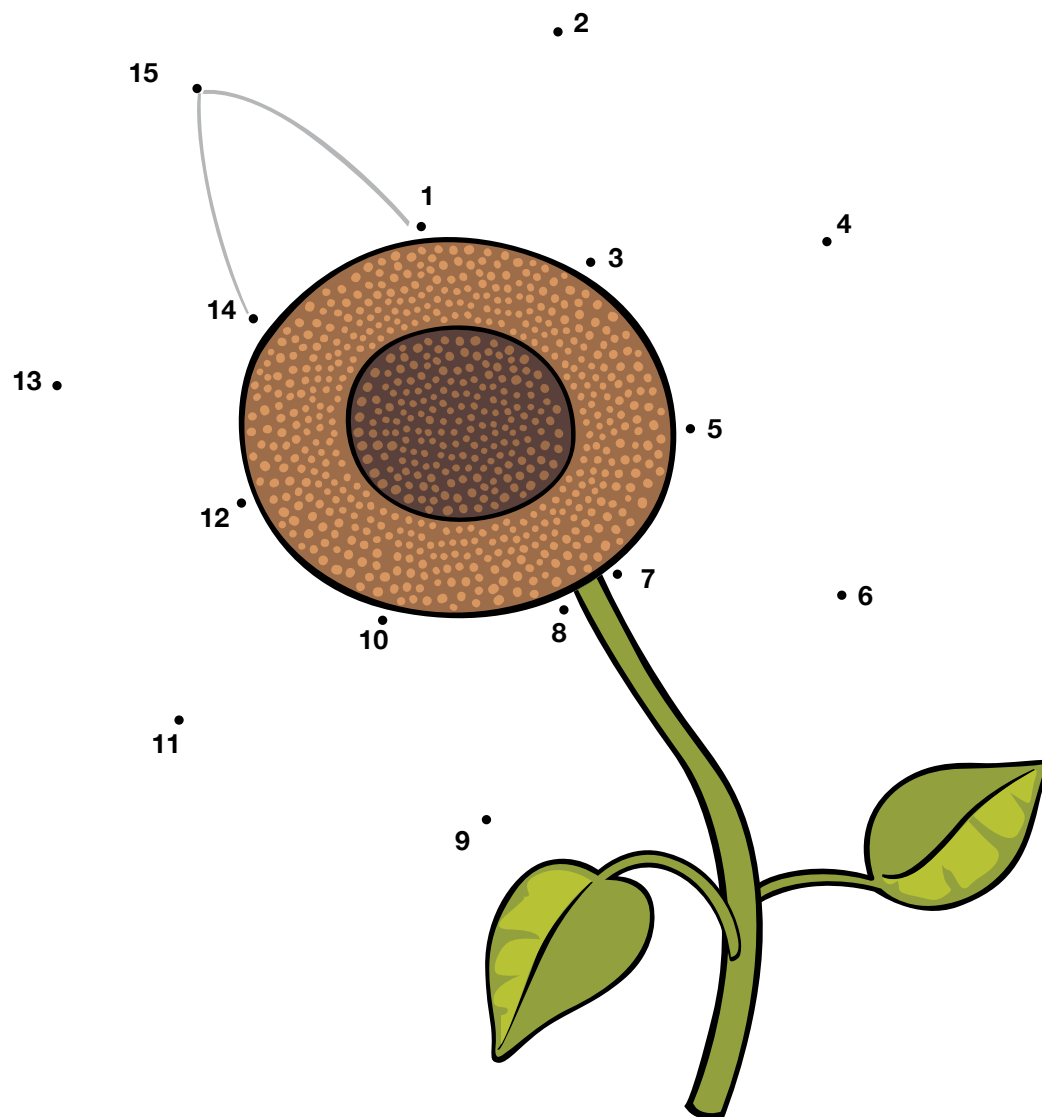
Naranjas:
\$11



Sorpresa



Pide al adulto que una con una línea los puntos, siguiendo el orden de la serie numérica, empezando por el uno.





Pregunta a la persona lo siguiente:
 ¿Cuántos días tiene una semana?
 ¿Cuántos días tiene el mes de mayo?
 ¿Cuáles son las fechas importantes de mayo?

Pídele que cuente los días del mes y que tache las fechas importantes que conoce.

La palabra

Los días de mayo

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
						1 uno
2 dos	3 tres	4 cuatro	5 cinco	6 seis	7 siete	8 ocho
9 nueve	10 diez	11 once	12 doce	13 trece	14 catorce	15 quince
16 dieciséis	17 diecisiete	18 dieciocho	19 diecinueve	20 veinte	21 veintiuno	22 veintidós
23 veintitrés	24 veinticuatro	25 veinticinco	26 veintiséis	27 veintisiete	28 veintiocho	29 veintinueve
30 treinta	31 treinta y uno					

M
a
y
o

Llegamos al treinta y uno

13 trece

13 trece

14 catorce

15 quince

16 dieciséis

17 diecisiete

18 dieciocho

19 diecinueve

20 veinte

21 veintiuno



Lee junto con el adulto cada número y pide que los copie con número y letra.



Pide que en el libro *Un nuevo día*, página 18, identifique el número de la ficha que le tocó a Teresa y haz las siguientes preguntas:

- Si ya pasó al consultorio la persona que tiene la ficha 12, ¿cuántas fichas faltan para que llamen a Teresa?
- Si después de Teresa llegaron cinco personas más, ¿qué números tendrán las fichas?

La palabra

22 veintidós

23 veintitrés

24 veinticuatro

25 veinticinco

26 veintiséis

27 veintisiete

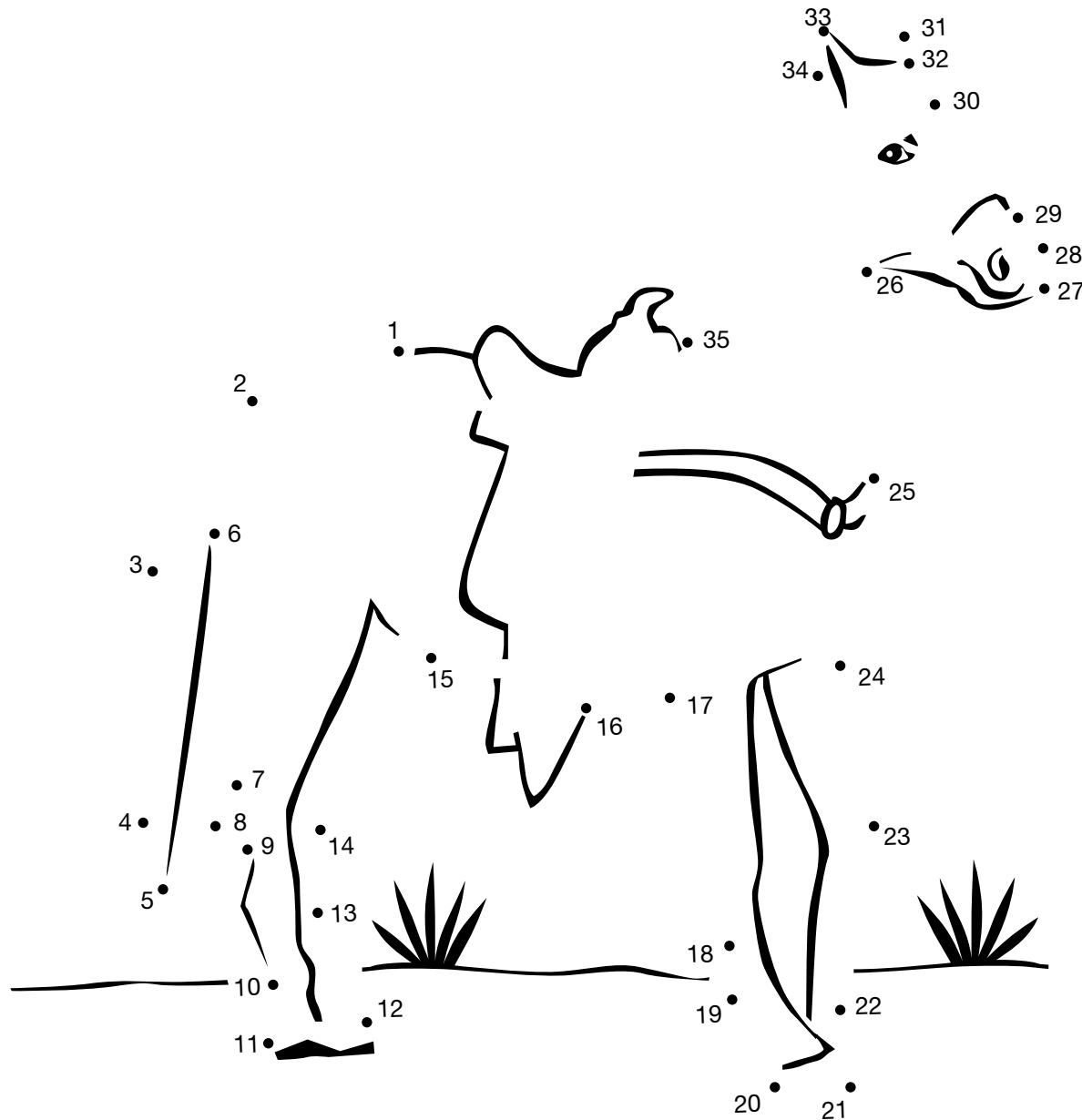
28 veintiocho

29 veintinueve

30 treinta

31 treinta y uno

El regalo de Lupe



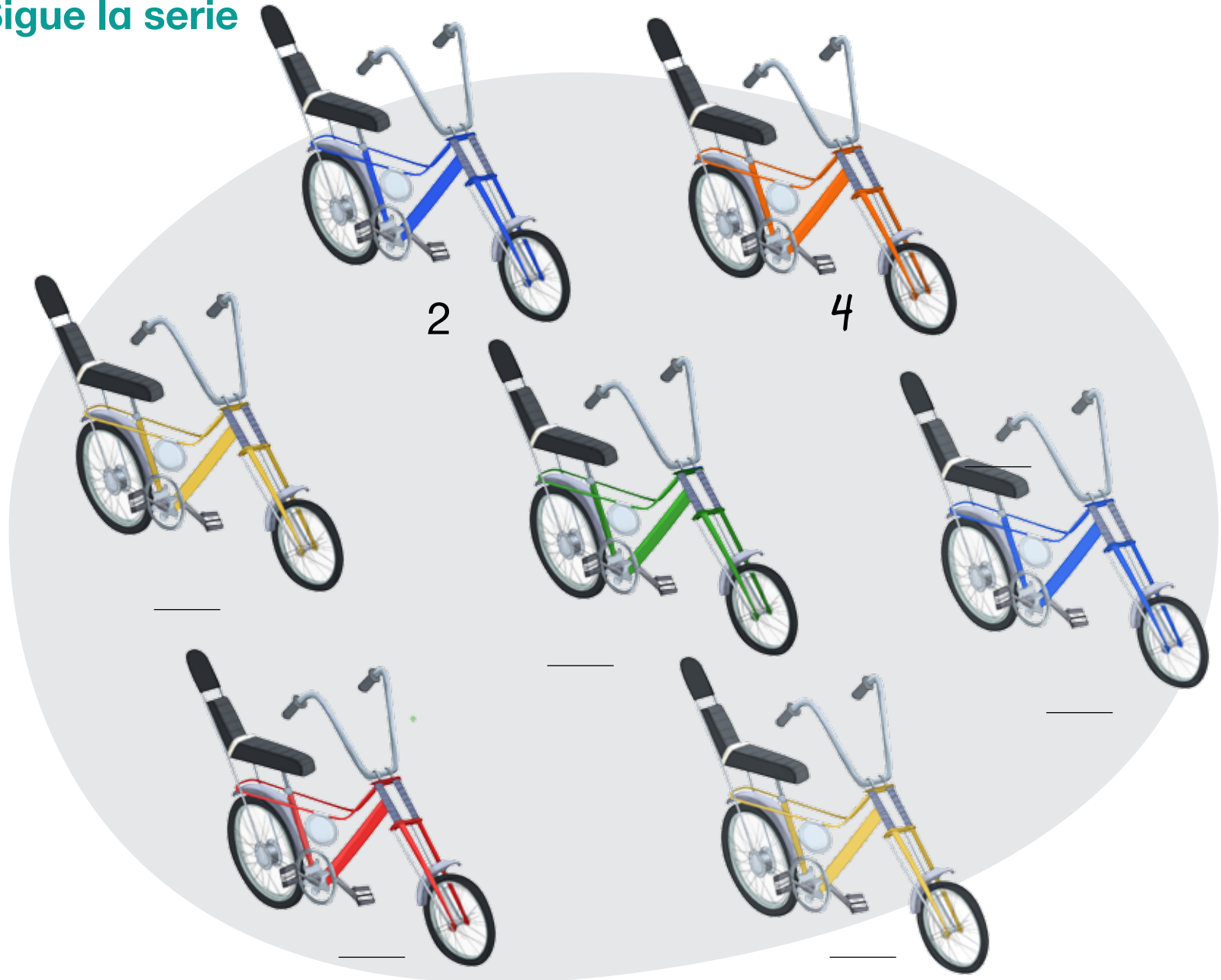
Pide al joven o adulto que una con una línea los puntos, siguiendo el orden de la serie numérica iniciando con el uno.



De la colección de bicicletas, pídele que cuente de 2 en 2 las llantas de cada una y que escriba los números que faltan.

Si se le dificulta hacer el conteo, dile que puede apoyarse en la cuadrícula numérica de la página 26.

Sigue la serie



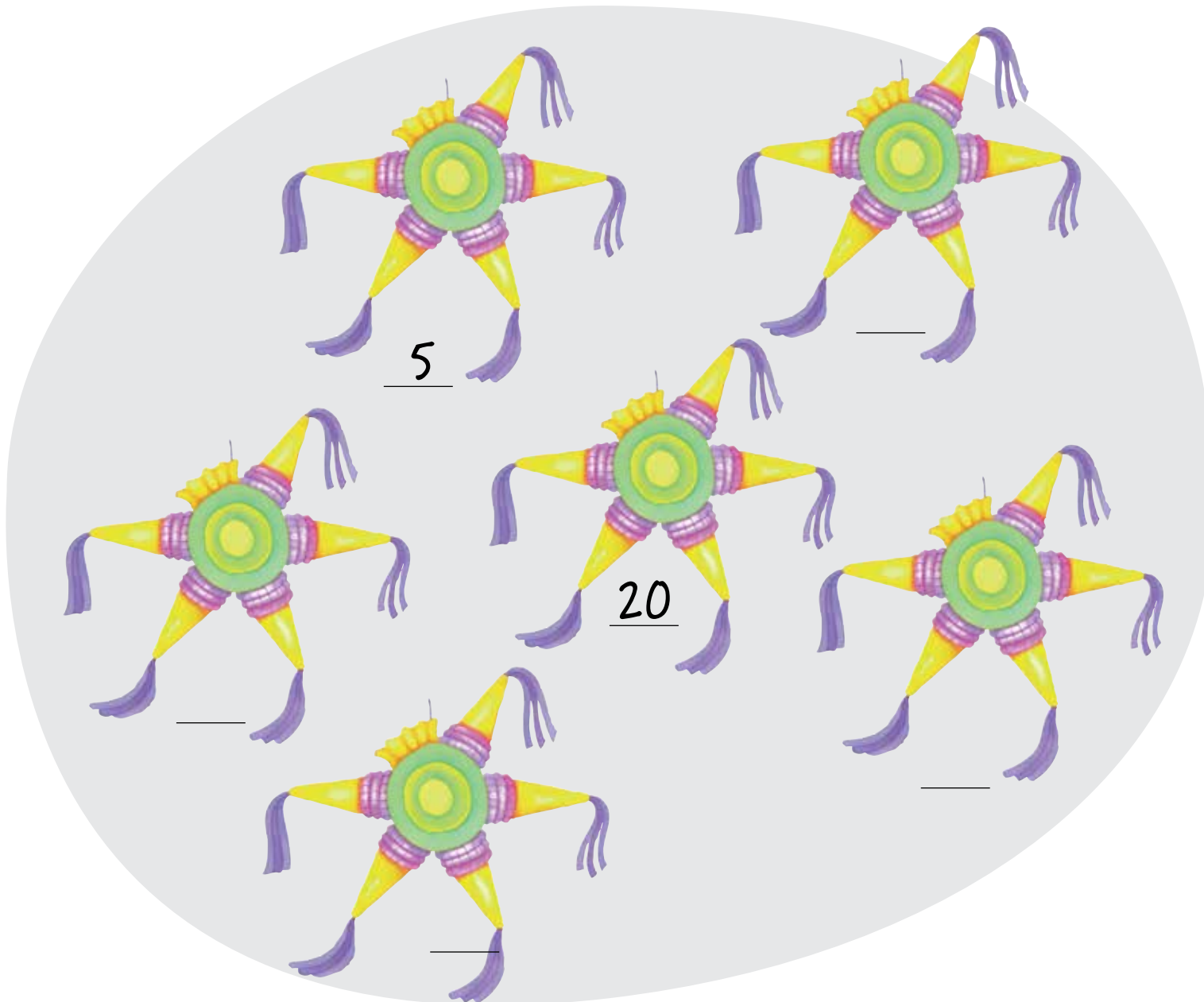
La palabra



Del grupo de piñatas pídele que cuente de 5 en 5 los picos de cada una y que escriba los números que faltan.

Si se le dificulta hacer el conteo, dile que puede apoyarse en la cuadrícula numérica de la siguiente página marcando con azul cada cinco números.

Cuaderno de Matemáticas



Cuadrícula numérica

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
uno	dos	tres	cuatro	cinco	seis	siete	ocho	nueve	
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
diez	once	doce	trece	catorce	quince	dieciséis	diecisiete	dieciocho	diecinueve
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
veinte	veintiuno	veintidós	veintitrés	veinticuatro	veinticinco	veintiséis	veintisiete	veintiocho	veintinueve
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
treinta	treinta y uno	treinta y dos	treinta y tres	treinta y cuatro	treinta y cinco	treinta y seis	treinta y siete	treinta y ocho	treinta y nueve
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
cuarenta	cuarenta y uno	cuarenta y dos	cuarenta y tres	cuarenta y cuatro	cuarenta y cinco	cuarenta y seis	cuarenta y siete	cuarenta y ocho	cuarenta y nueve

50 cincuenta	51 cincuenta y uno	52 cincuenta y dos	53 cincuenta y tres	54 cincuenta y cuatro	55 cincuenta y cinco	56 cincuenta y seis	57 cincuenta y siete	58 cincuenta y ocho	59 cincuenta y nueve
60 sesenta	61 sesenta y uno	62 sesenta y dos	63 sesenta y tres	64 sesenta y cuatro	65 sesenta y cinco	66 sesenta y seis	67 sesenta y siete	68 sesenta y ocho	69 sesenta y nueve
70 setenta	71 setenta y uno	72 setenta y dos	73 setenta y tres	74 setenta y cuatro	75 setenta y cinco	76 setenta y seis	77 setenta y siete	78 setenta y ocho	79 setenta y nueve
80 ochenta	81 ochenta y uno	82 ochenta y dos	83 ochenta y tres	84 ochenta y cuatro	85 ochenta y cinco	86 ochenta y seis	87 ochenta y siete	88 ochenta y ocho	89 ochenta y nueve
90 noventa	91 noventa y uno	92 noventa y dos	93 noventa y tres	94 noventa y cuatro	95 noventa y cinco	96 noventa y seis	97 noventa y siete	98 noventa y ocho	99 noventa y nueve
100 cien									



Pide que en el libro *Un nuevo día*, página 44, lea algunos números telefónicos que aparecen en el periódico.

También, solicita que en las páginas 45 y 46, identifique el formato de Solicitud de empleo, pregúntale si ha visto este documento, si sabe qué indican algunos números que aparecen en él y que lea en voz alta los que reconozca.

Indícale que puede usar la Cuadrícula numérica de las páginas 26 y 27, del Cuaderno de matemáticas, si es necesario.



Cuenten en voz alta las monedas de un peso, y al contar escriban cada número.

Haz notar que las cifras con que inician los números de la primera fila van en orden: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Pregúntale qué otra cosa nota, cómo se repiten las cifras que conforman cada número.

Pueden apoyarse en la cuadrícula numérica de la página 26.

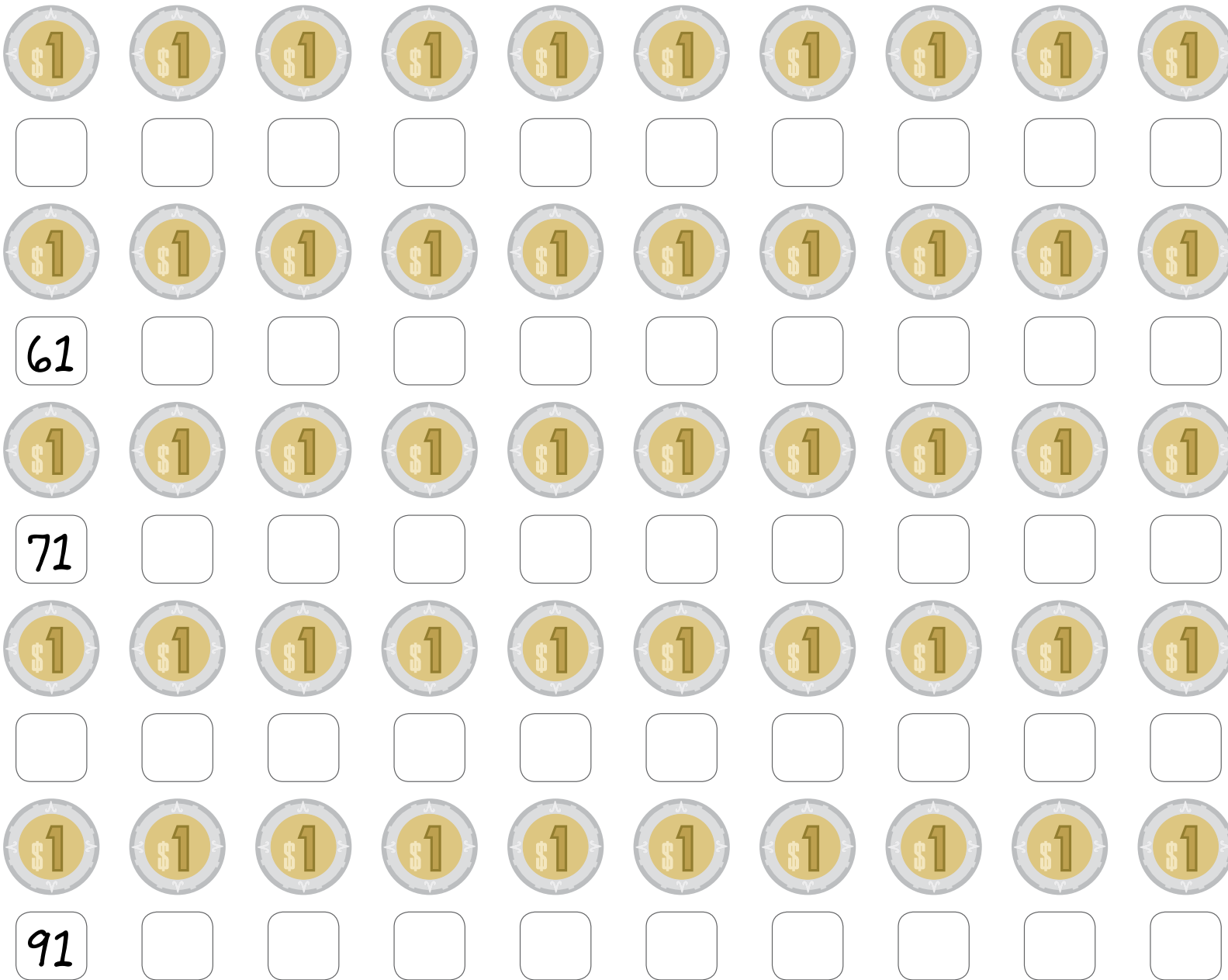
La palabra

Peso sobre peso hasta cien

[illegible]

Hay

29





Pide al adulto que tache las monedas que se requieren para reunir la cantidad de dinero solicitada.

Pídele que escriba los números con letra, dile que puede apoyarse en la tira numérica de abajo.

La palabra

Los gastos de una casa



100 pesos

_____ pesos



40 pesos

_____ pesos



70 pesos

_____ pesos

10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
diez	veinte	treinta	cuarenta	cincuenta	sesenta	setenta	ochenta	noventa	cien

La dosis

37 W 658425

IMSS INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL

DIRECCIÓN DE PRESTACIONES MÉDICAS
RECETA INDIVIDUAL

NOMBRE Y NUMERO DE AFILIACION DEL ASEGURADO:
Lucía López Reyes
1323456789

NOMBRE DE MÉDICO:
Dr. Manuel de J. Solís Pérez

MATRÍCULA: 4 4 5 8 0 0 1 1

Gotas Niflanín.

Poner dos gotas en cada ojo cada ocho horas

por siete días.

CANT 01 CLAVE T.D.

CEDULA PROFESIONAL

REGISTRO SECRETARIA DE SALUD

FECHA 31 / 05 / 10

CANT CLAVE T.D.

FIRMA DEL MEDICO

AUTORIZACION

COPIA PARA EL ENFERMO



Pregúntale si cuando se enferma va al médico o a quién recurre.

Lean la receta juntos y pregunta qué significa cada uno de los números que aparecen, por ejemplo, qué es un número de afiliación.

Apóyalo para que copie el número de afiliación, la fecha y la dosis de la receta.

El número de afiliación de Lucía es:

La fecha de la receta es: ____ / ____ / ____ .
dd mm aa

La dosis es: ____ gotas cada ____ horas.



En la serie de esta página, pídele que escriba los números que faltan.

Con apoyo de la cuadrícula numérica de la página 26, verifiquen sus respuestas.

¿Qué números faltan?

50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
									69
	71								79
80									89
				94					99

Con apoyo de la cuadrícula numérica de la página 26, verifiquen sus respuestas.

33

[illegible]

Actividad 17

Solicítale que, también en esta serie, escriba los números que faltan en los cuadros en blanco.

De igual forma, coméntale que se apoye en la cuadrícula numérica de la página 26 para que compare sus respuestas.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
									19
									29
				34					39
									49

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10									
20									
30									
40									
50					55				
60						66			
70							77		
80									
90									
100									



Solicítale que te diga un número entre el uno y el cien; pregúntale cuál número es anterior a ese y cuál es el siguiente.

Orientalo para que escriba los números que faltan, en los cuadros con borde grueso.

Pide que revise lo que hizo usando la cuadrícula numérica de la página 26.

Actividad 17



Solicítale que te diga qué números cree que van en los cuadros con borde grueso.

Oriéntalo para que los escriba.

Pide que revise lo que hizo usando la cuadrícula numérica de la página 26.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10									
20									
30									
40									
50									
60									
70									
80									
90									
100									

La palabra



Solicítale que te diga qué números cree que van en los cuadros con borde grueso.

Oriéntalo para que los escriba.

Pide que revise lo que hizo usando la cuadrícula numérica de la página 26.

Cuaderno de Matemáticas

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10									
20									
30									
40									
50									
60									
70									
80									
90									
100									

Actividad 17



Solicítale que te diga qué números cree que van en los cuadros en blanco.

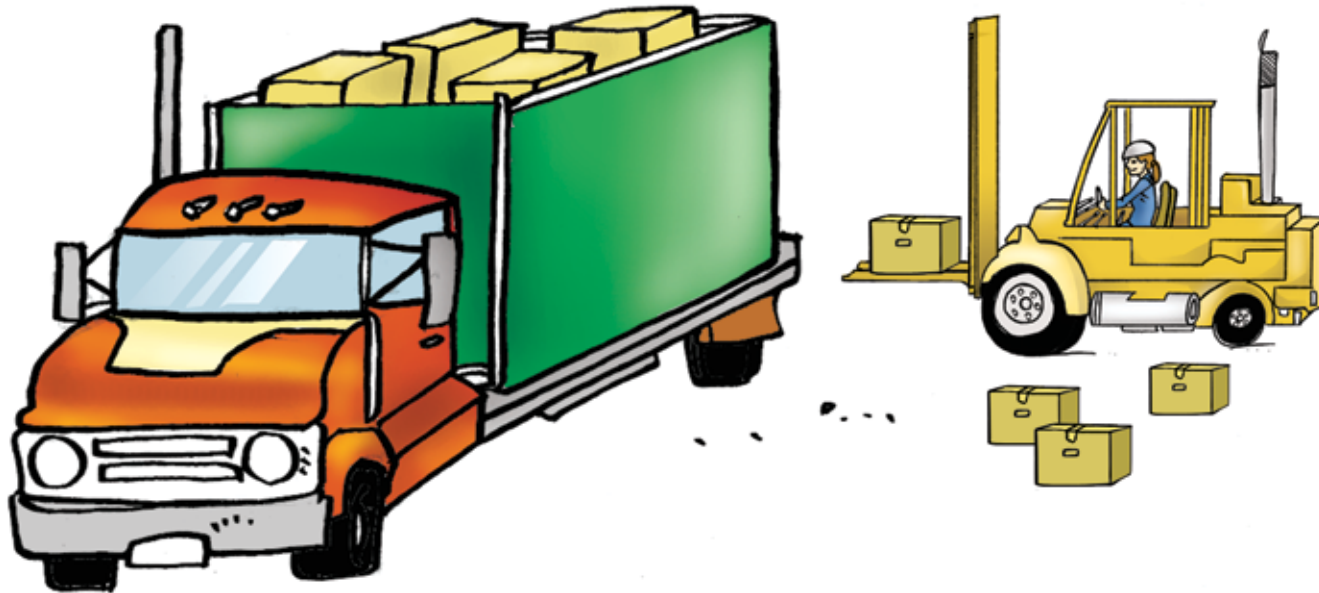
Oriéntalo para que los escriba.

Pide que revise lo que hizo usando la cuadrícula numérica de la página 26.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	21	22	23	24	25	26	27	28	29
	31	32	33	34	35	36	37	38	39
	41	42	43	44	45	46	47	48	49
	51	52	53	54	55	56	57	58	59
	61	62	63	64	65	66	67	68	69
	71	72	73	74	75	76	77	78	79
	81	82	83	84	85	86	87	88	89
	91	92	93	94	95	96	97	98	99

La palabra

¿Cuántos quedan?



Pide que complete la serie considerando que las cajas se descargan de una en una.

Indícale que puede apoyarse en la cuadrícula numérica de la página 26.

Pregúntale qué indica el cero.

24				20				16	
					9				
				0					

Pide que complete la serie, considerando que las cajas se descargan de una en una. Indícale que puede apoyarse en la cuadrícula numérica de la página 26.

Pregúntale qué cree que diga en la palabra que aparece al final de la serie.

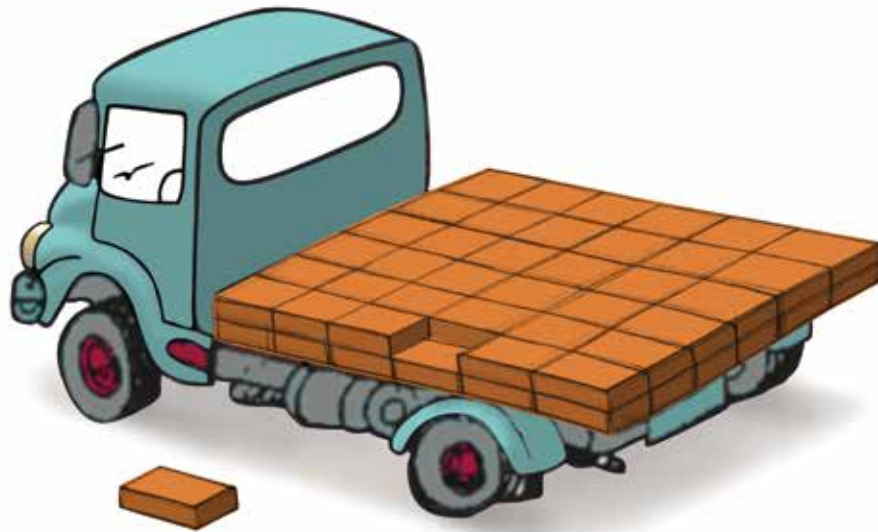


48	47	46						40	
			35						29
			25						19
			15						9
								cero	



Solicítale que complete la serie, consideren que los tabiques se descargan de uno en uno.

Recuérdale que puede apoyarse en la cuadrícula numérica de la página 26.



72	71					66			
	61					56			
		50					45		
		40							



Pide que observe lo que cuesta la camisa y las diferentes formas de pagarla.

Pregúntale:
¿Cuánto cuesta la camisa?
¿Cuáles son las diferentes formas para pagarla que se sugieren en la página?
¿Cómo la pagaría?

¿Cómo se puede pagar?



$$\boxed{\$50} \quad \boxed{\$10} = \boxed{\$60}$$

$$\boxed{\$20} \quad \boxed{\$20} \quad \boxed{\$20} = \boxed{\$60}$$

$$\boxed{\$20} \quad \boxed{\$20} \quad \boxed{\$10} \quad \boxed{\$10} = \boxed{\$60}$$



=

\$90

=

\$90

=

\$90



Pide que te diga cuánto cuesta la falda.

Solicítale que dibuje en los espacios los billetes para pagarla.

Pregúntale otras formas de pago y pídele que también las dibuje.



Pregúntale cuánto cuestan los zapatos.

Solicítale que dibuje en los espacios los billetes para pagarlos.

Pregúntale otras formas de pago y pídele que también las dibuje.



= \$100

= \$100

= \$100

La palabra



= \$85

= \$85

= \$85



Pregúntale cuánto cuesta la artesanía.

Solicítale que dibuje en los espacios los billetes y monedas para pagarlos.

Pregúntale otras formas de pago y pídele que también las dibuje.



Pregúntale cuánto pagará si compra los dos productos.

Solicítale que dibuje en el espacio los billetes para pagarlos.

Pide que en el libro *Un nuevo día*, páginas 12 y 13, identifique y lea los precios de los productos que compra Doña Rosa; que los compare y diga, ¿cuál es más barato? y ¿cuál es más caro?

La palabra



=

Descubre qué asusta a los peces

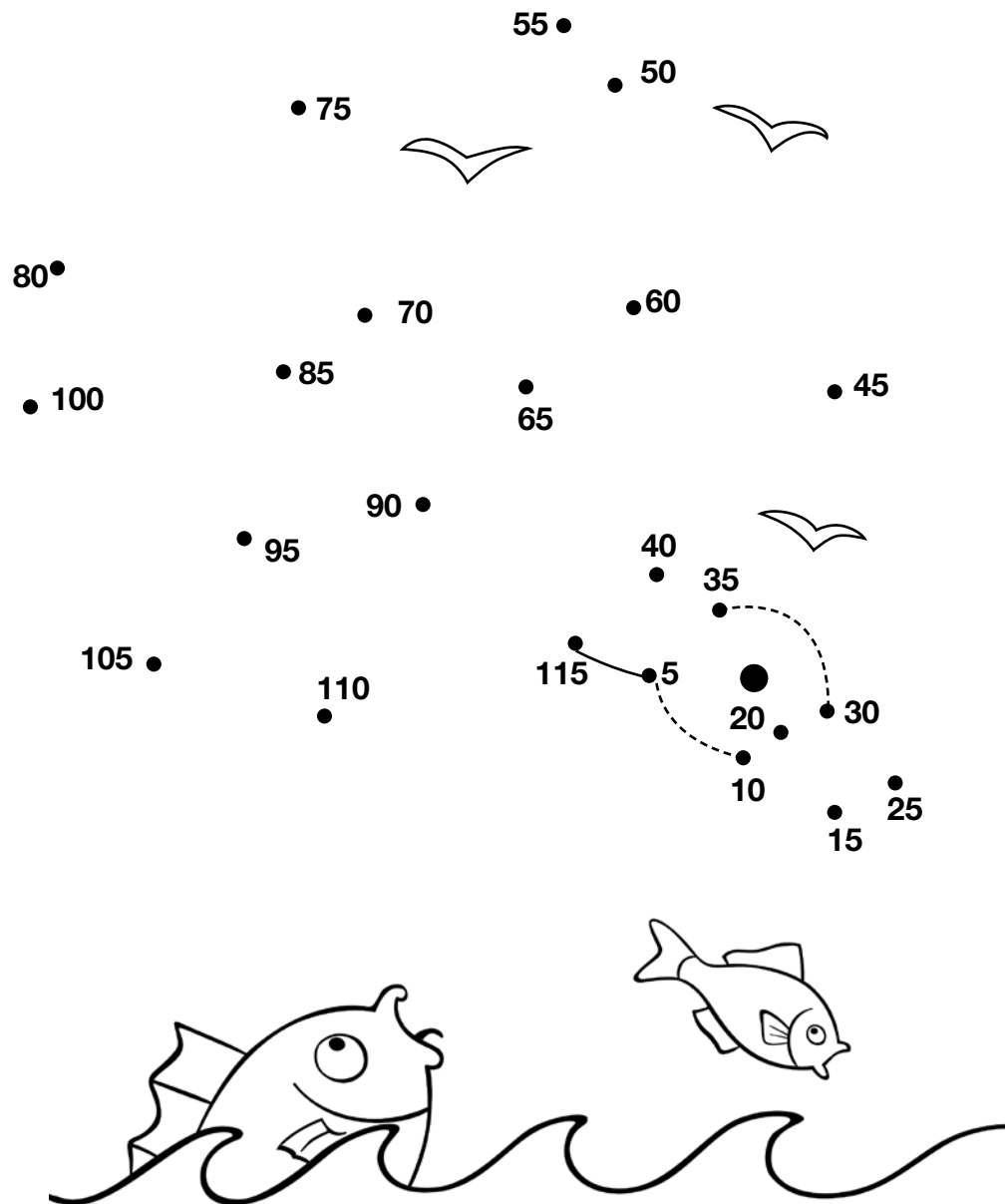


Pide a la persona que observe la ilustración y pregunta qué se imagina que asusta a los peces, y si quiere descubrirlo.

Pide que una los puntos con una línea, en orden de 5 en 5.

Indícale que la serie inicia en el 5.

Cuaderno de Matemáticas





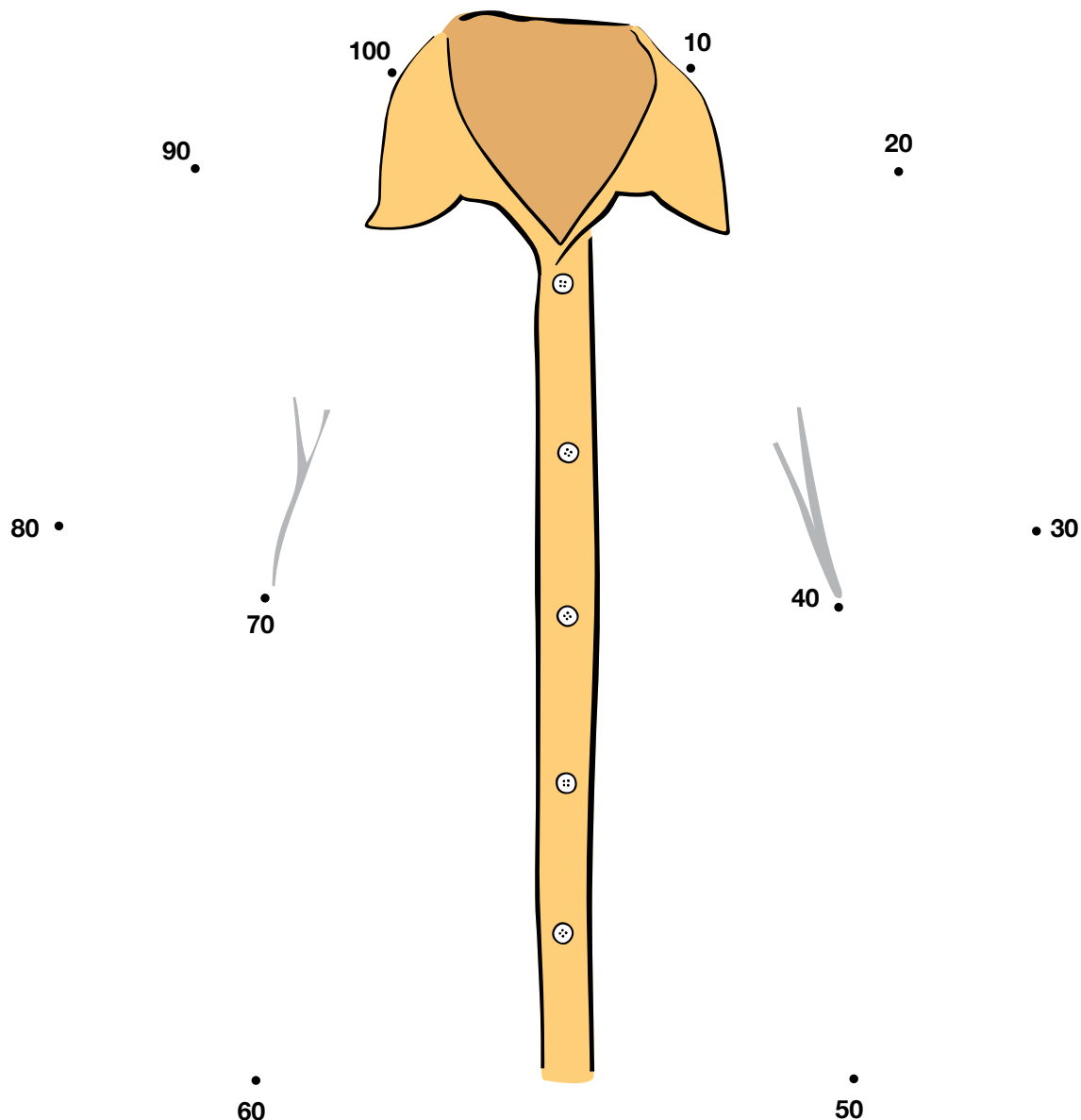
Pide a la persona que observe la ilustración y pregúntale qué se imagina que es y si quiere descubrirlo.

Pide que una los puntos con una línea, en orden de 10 en 10.

Indícale que la serie inicia en el 10.

La palabra

Descubre



El Cuaderno de matemáticas del módulo *La palabra* está concebido para introducir a la persona joven o adulta en el mundo de los números, mediante la realización de sencillos ejercicios que le ayuden a familiarizarse con su escritura convencional, mediante el uso de recursos sencillos como la tira numérica y la cuadrícula numérica.



DISTRIBUCIÓN GRATUITA

Este programa es público, ajeno a cualquier partido político.
Queda prohibido su uso para fines distintos a los establecidos en el programa.

ISBN: 978-607-710-144-4



9 786077 101444