

**Módulo 1**  
**Identificación de objetos**  
**What is it?**

**OBJETIVO:**


Estructurara oraciones para pedir y dar identificación de objetos en número singular.

**1.- Para pedir identificación de objetos en número singular como banana, radio, etc., y de objetos que carecen de número porque son masivos, como water, sugar, etc se utiliza la siguiente pregunta:**

*What is it?*

**2.-Para dar identificación de objetos en número singular cuyo nombre empiece con sonido consonante:**

*It is a + sustantivo singular-sonido consonante inicial*


It is a + It's 	= It is a radio
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

**Observe**

Se coloca el artículo “a” cuando el objeto inicia con sonido de consonante

**3.-Para dar identificación de objetos en número singular cuyo nombre empiece con sonido vocal:**

*It is an + sustantivo singular- sonido vocal inicial*

It is an + It's 	= It is an apple
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

**Observe**

Se coloca el artículo “an” cuando el objeto inicia con sonido de vocal.

**4.-Para dar identificación de objetos masivos, que carecen de número:**

*It is + sustantivo que carece de número*


It is + It's 	= It is water
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

**Observe**

No se usa a/an para objetos que carecen de número

5.-Para dar identificación de objetos masivos, que carecen de número, dándoles el de los recipientes que los contienen o el de la unidad de peso o medida que les corresponda:

*It is a/ an + unidad de medida- + OF + sustativo*  
*singular incontable*

It is a + It's		= It is a glass of water
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------

**Observe**

A los objetos que carecen de número se les puede dar el de los recipientes que los contienen, o pueden tomarla al darse en una forma concreta. También se les da unidad al medirlos. Después del nombre del recipiente o de la unidad de peso o medida va siempre la palabra **of**.

**NOTA: A university**

Existen palabras que empezando con vocal piden el artículo *a* por presentar esa vocal un sonido semivocálico: *a University*, una universidad; *a European magazine*, una revista europea.

## Vocabulario

Sustantivo singular-sonido consonante inicial	Sustantivo singular-sonido vocal inicial	Sustantivo que carece de número		Unidad de medida- singular
sandwich	armchair	water	money	a glass of
banana	iron	milk	salt	a bottle of
dog	orange	wine	bread	a spoon of
tree	onion	sugar	fruit	a slice of
book	eye	ink	coffee	a tube of
horse	ear	tea	corn	a cup of
bed	eraser	toothpaste	rice	a can of
lamp	umbrella	cream	Ice-cream	a bag of
pear	apple	chocolate	soap	a box of

## Evaluación Formativa Parcial 1

Lea la oración y escoja la opción que la complete.

1.- What \_\_\_\_?



a) it is

b) it does

Bread



c) is it

d) does it

2.- \_\_\_\_ it?



a) What is

b) what are

Milk



c) how is

d) how are

3.- What \_\_\_\_?



a) does it

b) is it

Fruit



c) it does

d) it is

4. - It \_\_\_\_ rise.

a) Isn't \_\_\_\_

b) aren't

c) isn't a

d) aren't a

5.-It \_\_\_\_ horse

a) doesn't a

b) isn't a

c) isn't

d) doesn't

6.- \_\_\_\_ it?



a) Where are

b) What is

Sand



c) Where is

d) What are

7. - \_\_\_\_\_ not \_\_\_\_\_ ice-cream

a) It is/a

b) It/is a

c) It/is an

d) It is/an

8. - \_\_\_\_\_ not \_\_\_\_\_ spoon

a) It/ is an

b) It is/ a

c) It is/ an

d) It/ is a

9. - \_\_\_\_\_ horse

a) is \_\_\_\_\_

b) it's

c) is a

d) it's a

10. - \_\_\_\_\_ is it? It's a window

a) Where

b) Who

c) What

d) Which

## Módulo 2

### Identificación de objetos

### What are they?

#### OBJETIVO:

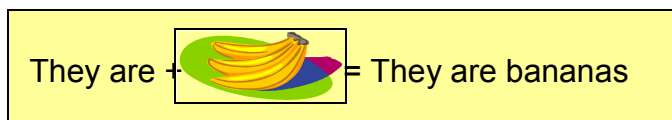
Estructurará oraciones para pedir y dar identificación de objetos en número plural y para pedir información de la cantidad de un objeto.

**1.- Para pedir identificación de objetos en número plural como bananas, radios, etc.**

*What are they?*

**2.-Para dar identificación de objetos en número plural, sean más de dos, sean un par, o sean objetos que constan de dos partes no independientes.**

*They are + sustantivo plural*



#### Observe

Al final del nombre del objeto en plural, que comúnmente lleva la terminación **s** o **es** como señal de plural.

**a/an** denotan unidad, en plural desaparecen.

#### Pluralización de los sustantivos

La forma común de señalar el plural de los objetos es agregando una **s** o **es** al nombre del objeto en singular.

Hay un cambio ortográfico de **y** a **i** cuando la palabra termina en **y** precedida de consonante, y en ese caso el plural se forma agregando **es**

Igual ocurre con las palabras **tomato** y **potato**, que dan **tomatoes** y **potatoes**, el resto de las palabras terminadas en vocal forman su plural agregando **s** solamente

Ejemplo  
**Singular**

**Plural**

It is a check  
It is a radio  
It is an ash tray  
It is a university  
It is a glass

They are checks  
They are radios  
They are ash trays  
They are universities  
They are glasses



**Los plurales irregulares** pueden formarse mediante un cambio vocálico en el interior de la palabra: **man – men**; agregando un sufijo: **child- children**; o cambiando consonante sorda vibrada: **leaf- leaves**. En este caso se agrega **es** y no solamente **s**, a menos que termine en **e**



**man- men**



**woman- women**



**tooth-teeth**



**child-children**



**foot -feet**




**leaf-leave**



**knife-knives**

### 3.-Esquema estructural de identificación de objetos singulares o plurales incluyendo el numeral que les corresponde.


*It is one + sustantivo plural*  
*They are two (three, etc) + sustantivo plural*

It is one +  = it is one table

#### Observe

“one” se utiliza para los objetos en singular

“two, three, four.....etc” se utilizan para objetos en plural

They are three +  = They are three tables

### 4.-Pregunta para pedir información del número de objetos de que se trate en un caso determinado.

*How many? one house*



Usamos “how many” si preguntamos por la cantidad de algo que se puede contar (un sustantivo contable\*)

How many books do we need?

¿Cuántos libros necesitamos?

**Nota:**

\*Una regla para saber si hay que usar “how many”: *Si estás esperando que la respuesta a tu pregunta sea un número, entonces tienes que usar “how many”*

**5.-Pregunta para pedir información numérica de objetos que forman pares o que constan de dos partes que forman unidad.**

**How many pairs?** a / one pair of socks  
four pairs of socks



**6.-Pregunta para pedir información de la cantidad de un objeto sin unidad de que se trate en un caso determinado.**

**How much?** a / one bag of sugar  
two bags of sugar



Usamos “how much” si preguntamos por la cantidad de algo que es incontable\* (un sustantivo incontable es uno que no se puede contar\*)

How much oil do we need?

¿Cuánto aceite necesitamos?

**Nota:**

\*Para saber si un sustantivo es contable o incontable basta con ver si se puede decir con “uno, dos, tres”

Por ejemplo: “*dos oxígenos*” o “*cinco oxígenos*” no decimos nunca, así que podemos estar seguros que “*oxígeno*” es un sustantivo incontable.



## Evaluación Formativa Parcial 2

Lea la oración y escoja la opción que la complete.

1.-They're toy \_\_\_\_ .

- a) es                      b) s                      c)ess                      d) ies

2.-They're glass \_\_\_\_

- a) s                      b) es                      c)ss                      d) ies

3.-They're brush \_\_\_\_ .

- a) ies                      b) ss                      c) es                      d) s

4.-How much \_\_\_\_ ?

- a) spoon                      b) desks                      c) salt                      d) scissors

5. -\_\_\_\_ milkmen

- a) They do                      b) It is                      c) They are                      d) It does

6. -\_\_\_\_ cities.

- a) They do                      b) It is                      c) It does                      d) They are

7. -\_\_\_\_ three cups of tea.

- a) Is                      b) Are                      c) It is                      d) They are

8. -\_\_\_\_ ten gallons of gasoline.

- a) It is                      b) they are                      c) is                      d) are

9. -\_\_\_\_ five slices of bread.

- a) They are                      b) It is                      c) Are                      d) Is

10. -\_\_\_\_ they? Policewomen

- a) Who does                      b) What are                      c) Who do                      d) What is

### Módulo 3

#### Identificación de objetos mediante interrogación total

#### OBJETIVO:

Estructurará oraciones para preguntar si un objeto singular, masivo o plural le corresponde un determinado nombre y estructurará oraciones para responder a dicha pregunta.

**1.-Para preguntar si un objeto singular, masivo o plural le corresponde un determinado nombre.**

**Is it a/an + sustantivo singular?**

Is it a +		?	Is it a cat?
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------	---	--------------

**Is it + sustantivo que carece de número?**

Is it +		?	Is it water?
---------	-----------------------------------------------------------------------------------	---	--------------

**Are they + sustantivo plural?**

Are they +			Are they dogs?
------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------

**2.-Para responder afirmativamente o negativamente a las preguntas de si un objeto singular, masivo o plural, se identifica por un determinado nombre.**

Pregunta	Respuest a brevisima	Respuesta breve	Respuesta completa
Is it a cat?	Yes / No	yes , it is / No, it is not	yes, it is a cat / No , it is not a cat
Is it water?	Yes / No	yes , it is / No, it is not	yes, it is water / No , it is not water
Are they dogs?	Yes / No	yes , it is / No, they are not	Yes, they are dogs / No, they are not dogs

**3.- Para preguntar si el objeto le corresponde a un determinado nombre indicando cantidad o número.**

Esquema	Ejemplos
1.-Is it one + <i>sustantivo singular</i> ?	Is it one table?
2.-Is it a/an/one + <i>unidad de medida</i> + OF + <i>sustantivo</i> ? <i>Singular</i> <i>incontable</i>	Is it a /one glass of milk?
3.-Is it a/one pair of + <i>sustantivo plural</i> ?	Is it a /one pair of socks?
4.-. Are they two (three, etc) + <i>unidad de medida</i> + OF + <i>sustantivo</i> ? <i>Plural</i> <i>incontable</i>	Are they two glasses of milk?
5.-Are they two (three, etc) + pairs of + <i>sustantivo plural</i> ?	Are they two pairs of socks?
6.-Are they two (three, etc) + <i>sustantivo plural</i> ?	Are they two tables?

### Evaluación Formativa Parcial 3

Lea la oración y escoja la opción que la complete.

1. - \_\_\_\_\_ glue? No, \_\_\_\_\_

- a) does it / it does      b) is it / it isn't      c) does it/ does it      d) is it/ isn't it

2. - \_\_\_\_\_ blouse? Yes, \_\_\_\_\_

- a) is it / is it      b) does it / doesn't it      c) is it a / it is      d) does it a / it doesn't

3. - \_\_\_\_\_ leaves?

- a) they are      b) are they      c) it is      d) is it

4. - \_\_\_\_\_ wives?

- a) it is      b) they are      c) is it      d) are they

5. - \_\_\_\_\_ men?

- a) it is      b) they are      c) is it      d) are they

6. - \_\_\_\_\_ knife?

- a) Is it      b) does it      c) does it a      d) is it a

7.-Is it an elephant?

- a) Yes, that is an elephant      b) No, it isn't an elephant  
c) Yes, that is a elephant      d) No, they aren't elephants

8.-Is it \_\_\_\_\_ ?

- a) a/ coffee      b) an/coffee      c) ---/coffee      d) three/ coffees

9.-Are they birds? \_\_\_\_\_

- a) Yes, it is      b) No, it isn't      c) Yes, they are      d) No, they don't

10. - \_\_\_\_\_ university?

- a) Is it a      b) Is it an      c) Are they      c) Are these

## Módulo 4

### Identificación de personas

#### Who.....?

#### OBJETIVO:

Estructurara oraciones pidiendo identificación de personas y dando identificación de una o varias personas por su parentesco.

#### 1.- Para pedir identificación de personas.

QUESTION-Pregunta

**Who + am/is/are + sujeto nominativo?**



Who are you? ¿Quién eres tú?

Who is he? ¿Quién es él?

Who is she? ¿Quién es ella?

Peter  
(father)

John  
(son)

Mary  
(daughter)

#### Observe

La pregunta en que se pide identificación de personas se inicia con la palabra **who**

Contracción de who is- **who's** y de who are-**who're**

Conjugación del verbo TO BE: I (**am**), he, she, it (**is**) y you, they (**are**)

#### 2.- Para dar identificación de personas por nombre.

ANSWER-Respuesta

**Sujeto + am/is/are + Nombre de persona**

I am Peter – Yo soy Pedro

He is John - El es Juan

She is Mary - Ella es Maria

#### 3.-Para pedir identificación más precisa de personas cuyos nombres conoce.

QUESTION

**Who + am/is/are + Nombre de persona?**

Who is Peter? ¿Quién es Pedro?

Who is John? ¿Quién es Juan?

Who are John and Mary? ¿Quiénes son Juan y Maria?

4.-Para dar identificación de una o varias personas por su parentesco u otro tipo de relación social con otra persona o personas, que sirven de

**Sujeto + am/is/are + nombre de persona + parentesco  
como punto de referencia**

I	am	John's and Mary's father
He	is	Mary's brother
They	are	Peter's sons

**Observe**

El nombre de la persona o personas que sirven de punto de referencia va seguido de 's, pero cuando dicho nombre termina en s', solamente lleva apóstrofo  
Nombre+ 's + relación de parentesco

Vocabulary La familia	
father- padre	mother-madre
husband-esposo	wife-esposa
daughter-hija	son-hijo
brother-hermano	sister-hermana
nephew-sobrino	niece sobrina
uncle-tio	aunt-tia
father in-law-suegro	mother in-law-suegra
son in-law-nieto	daughter in-law-nieta
brother in-law-cuñado	sister in-law-cuñada
grandfather-abuelo	grandmother-abuela
grandson-nieto	granddaughter-nieta
parents-padres, cousin-primo/a, grandchildren-nietos, parents in-law-suegros	

5.- Para dar identificación de una o varias personas o cosas por su relación de pertenencia o posesión con otro ser.

**Sujeto+am/is/are + Adjetivo+ objeto que se posee  
Posesivo**

<b>He</b> has a car.	→	It is <b>his</b> car
El tiene un carro		Es <b>su</b> carro (de él)



<b>They</b> have shoes.	→	They are <b>their</b> shoes
Ellos tienen zapatos		Son <b>sus</b> zapatos (de ellos)



**We** have a baby.            He is **our** baby  
 Nosotros tenemos un bebé      El es **nuestro** bebé



Adjetivos posesivos		Observe
My	(posesión de I) Mi, mis	Los adjetivos posesivos indican a quién o a qué pertenece una cosa. En inglés, hay solamente una forma para cada persona gramatical. Preceden normalmente a los sustantivos que indican partes del cuerpo, parentesco, vestimenta y objetos personales, nombres que se usan en español con el artículo determinado. Los adjetivos no tienen formas diferentes según el género y el número del sustantivo.
Your	(posesión de you) Tu, tus	
His	(posesión de he) Su, sus (de él)	
Her	(posesión de she) Su, sus (de ella)	
Its	(posesión de it) Su, sus (de ello)	
Your	(posesión de you) Su, sus (a uds.)	
Our	(posesión de we) Nuestro(s) / nuestra(s)	
Their	(posesión de they) Su, sus ( de ellos / ellas)	

### Evaluación Formativa Parcial 4

Lea la oración y escoja la opción que la complete.

1.- \_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_? Senator Kirk

- a) How/ he                      b) Who/ he                      c) How/ you                      d) Who/ you

2. - \_\_\_\_\_ Bob John's son?

- a) Is                                      b) Do                                      c) Are                                      d) Does

3. - \_\_\_\_\_ women happy?

- a) Are                                      b) Does                                      c) Is                                      d) Do

4. - \_\_\_\_\_ Joe? Hill's father

- a) Who is                                      b) Who does                                      c) What is                                      d) What does

5. - \_\_\_\_\_ is \_\_\_\_\_ ? Peggy's sister

- a) What/ it                                      b) Who's / it                                      c) Who/ she                                      d) what's she

6.-I'm not Mark's father. I'm \_\_\_\_\_ cousin

- a) me                                      b) him                                      c) my                                      d) his

7.-I'm not Peter's sister. I'm \_\_\_\_\_ mother

- a) her                                      b) him                                      c) hers                                      d) his

8.-Mary and John do \_\_\_\_\_homework in the evening?

- A) they're                                      b) them                                      c) their                                      d) they

9.-Joe and I wash \_\_\_\_\_ hands every day.

- A) We're                                      b) our                                      c) us                                      d) we

10.-My notebook is here, \_\_\_\_\_ notebook is not here.

- a) my                                      b) your                                      c) yours                                      d) you



## Módulo 5 y 6

### Ubicación de personas, animales y objetos Where.....?

#### OBJETIVO:

Preguntará e indicará la ubicación de personas, animales y objetos.

#### 1.- Para preguntar ubicación o localización de algo o de alguien



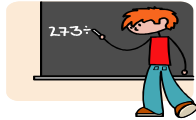

*Where + am/ is/ are + sujeto?*




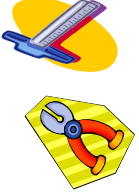






Where is the pencil?






#### 2.- Para indicar ubicación de objetos

*Sujeto+ am/ is/ are+ preposición de lugar + sustantivo*

It is in the box

Preposiciones y frases preposicionales de lugar	
<b>in- inside</b>	<p>Denota ubicación de un objeto dentro de otro, que lo contiene</p> <p>The fish are <b>in</b> the fish bowl Los peces están <b>dentro</b> de la pecera</p> 
<b>on</b>	<p>Denota ubicación de un objeto sobre otro, en contacto con él.</p> <p>The cup is <b>on</b> the saucer La taza esta <b>sobre</b> el plato</p> 
<b>at</b>	<p>No denota que un objeto (persona o cosa), este contenido en otro, ni sostenido por otro, sino que esta simplemente allí en un punto determinado.</p> <p>The boy is <b>at</b> the blackboard El muchacho esta <b>en</b> el pizarrón</p> 
<b>beside</b>	<p>Indica ubicación de un objeto al lado de otro</p> <p>The tree is <b>beside</b> the house El árbol esta <b>al lado de</b> la casa</p> 

<b>in front of</b>	Indica ubicación de un objeto en relación frontal con otro The boy is <b>in front of</b> the girl El muchacho esta <b>enfrente de</b> la muchacha	
<b>behind</b> <b>in back of</b>	Indica ubicación de un objeto detrás de otro.  The blackboard is <b>behind</b> the teacher El pizarrón esta <b>detrás</b> del maestro	
<b>above</b>	Indica ubicación de un objeto en nivel superior a otro.  The clock is <b>above</b> the calendar El reloj esta <b>a nivel superior</b> del calendario	
<b>below</b>	Indica ubicación de un objeto en nivel inferior a otro.  The plier is <b>below</b> the hammer La pinza está <b>a nivel inferior</b> del martillo	
<b>over</b>	Indica ubicación de un objeto por encima de otro, sin que ambos tengan contacto.  The cloud is <b>over</b> the mountain La nube esta <b>por encima de</b> la montaña	
<b>under</b>	Indica ubicación de un objeto por debajo de otro, con el cual puede estar en contacto o no.  The shoes are <b>under</b> the chair Los zapatos están <b>por debajo de</b> la silla	
<b>between</b>	Indica ubicación de un objeto en medio de otros dos  The apple is <b>between</b> the bananas and the oranges Las manzanas están <b>entre</b> los plátanos y las naranjas	
<b>among</b>	Indica ubicación de un objeto entre otros varios, sin precisar su posición con relación a ninguno de ellos.  The dictionary is <b>among</b> the other books El diccionario esta <b>entre</b> los otros libros	
<b>across</b>	Indica ubicación de un objeto al otro lado de un espacio determinado  The house is <b>across</b> the street La casa esta <b>al otro lado de</b> la calle	
<b>along</b>	Indica ubicación a lo largo de algo.  The houses are <b>along</b> the street Las casas esta <b>a lo largo de</b> la calle	

<b>near</b>	<p>Indica ubicación de un objeto en proximidad con otro, que sirve de punto de referencia</p> <p>The spoon is <b>near</b> the cup La cuchara esta <b>cerca de</b> la taza</p> 
<b>far from</b>	<p>Indica ubicación de un objeto en relación de lejanía con otro, que sirve de punto de referencia</p> <p>The girl is <b>far from</b> the ball La niña esta <b>lejos de</b> la pelota</p> 
<b>here</b>	<p>Indica ubicación de un objeto en relación de lejanía con otro, que sirve de punto de referencia</p> <p>The fountain is <b>here</b> La fuente està <b>aquí</b></p> 
<b>there</b>	<p>Indica el lugar donde no se encuentra el hablante. Puede ser el lugar donde se encuentra el oyente, pero nonecesariamente.</p> <p>The baby is <b>there</b> El bebè està <b>allà</b></p>  

### 3.-Para preguntar e indicar procedencia geográfica.

**Where + am/is/are+ Sujeto+ FROM? S + am/is/are+ FROM+ nombres geogràficos**

**Ejemplo:**

**Where** is the girl **from**? She is **from** Guanajuato

#### **Observe**

**Where** es seguida por la forma am, is o are que corresponde y a continuación va el nombre de la persona o cosa por cuyo origen se pregunta, al final la palabra **from**.

Al responder, la palabra **from** precede al nombre del lugar de origen, o procedencia

## Evaluación Formativa Parcial 5 y 6

Lea la oración y escoja la opción que la complete.

1.-The cat is \_\_\_\_\_ the bed.

- a) on                      b) in                      c) under                      d) beside



2.-The bread is \_\_\_\_\_ the table

- a) on                      b) in                      c) under                      d) beside



3.-The flower's \_\_\_\_\_ the leaves

- a) outside                      b) inside                      c) far                      d) among



4.-The woman's \_\_\_\_\_ the table

- a) at                      b) in                      c) under                      d) beside



5.-The clock's \_\_\_\_\_ the picture

- a) above                      b) below                      c) along                      d) behind



6.-The watch's \_\_\_\_\_ the flowers and the book

- a) outside                      b) inside                      c) between                      d) among



7- Where \_\_\_\_\_ Jill and Mary \_\_\_\_\_ ? Mexico

- a) do/ of                      b) are/ of                      c) do/ from                      d) are/ from

8. - Where \_\_\_\_\_ John \_\_\_\_\_ ? Michoacan  
a) does/ of      b) is/ from      c) does/ from      d) is/ of

9. - \_\_\_\_\_ is the teacher? He is \_\_\_\_\_ the desk  
a) Where/ at      b) What/ in      c) Where/ in      d) What/ at

10.-The typewriter's \_\_\_\_\_ from the secretary.  
a) far      b) below      c) along      d) behind

**Módulo 7**  
**Descripción de cualquier ser**  
**What.....like? What color...? y How.....?**

**OBJETIVO:**

Estructurara preguntas pidiendo una cualidad o característica, un color, un estado o una condición de cualquier ser.

**1.- Para preguntar e indicar como es algo o alguien, para pedir sus características o cualidades**

*What + am/is/are + sujeto + like?*

*Sujeto + am/is/are + adjetivo que indica cualidad o característica*

What is she like? She is thin.



**Observe**  
Los adjetivos tienen forma invariable para singular y plural.

**Adjetivos de cualidad o característica**

tall, big, beautiful, fat, easy, fast, old, weak, good, heavy, soft, safe  
short, small, ugly, thin, difficult, slow, young, strong, bad, light, hard, dangerous

**2.- Para preguntar e indicar el color de algo (o alguien)**

*What color + am/is/are + sujeto? Sujeto + am/is/are + adjetivo que indica color*

What color is the sun? It is yellow

**Adjetivos de color**



yellow



green



white



purple



orange



brown



gray



blue



pink



black



red

**3.- Para preguntar e indicar como está algo o alguien, para pedir información sobre su estado o condición.**

*How + am/is/are + sujeto? s + am/is/are + adjetivo que indica condición o estado*

How is he? He is happy



**Adjetivos que indican estado o condición**

happy, sad, tired, rested, better, worse, ill, well, good. naughty, gay, quiet  
restless, troubled, pleased

**4.-Esquema estructural para preguntar si una cualidad o característica, un color, un estado o una condición le corresponden a un sujeto determinado.**

*Am/is/are + sujeto + adjetivo?*

Is he happy?

## Evaluación Formativa Parcial 7

Lea la oración y escoja la opción que la complete.

1. - \_\_\_\_\_ the house like? Small

- a) How does                      b) How is                      c) What does                      d) What is

2. - \_\_\_\_\_ your baby? Quiet

- a) How is                      b) Who is                      c) How are                      d) Who are

3. - \_\_\_\_\_ Jenny like? Fat

- a) How is                      b) What is                      c) How does                      d) What does

4. - \_\_\_\_\_ the problem like? Difficult

- a) How is                      b) What is                      c) How does                      d) What does

5. - \_\_\_\_\_ the boy? Sad

- a) How is                      b) What is                      c) How does                      d) What does

6. - \_\_\_\_\_ Peter slim? No, \_\_\_\_\_

- a) Does - fast                      b) is- fast                      c) does-fat                      d) is- fat

7. - \_\_\_\_\_ John sick? No, \_\_\_\_\_

- a) Does - well                      b) Is- ill                      c) Does-ill                      d) Is- well

8. - \_\_\_\_\_ ? My bicycle is blue

- a) How is your bicycle                      b) What is your bicycle like  
c) What color are your bicycle                      d) What color is your bicycle

9. - \_\_\_\_\_ ? They are beautiful

- a) How are they                      b) What are they  
c) What are they like                      d) How are they like

10. \_\_\_\_\_ happy? No, she \_\_\_\_\_

- a) She is/ isn't                      b) Is he/ isn't                      c) Is she/ isn't                      d) He is/ isn't



## Módulo 8

### Clasificación de una persona por su ocupación, nacionalidad, religión, etc. What.....?

#### OBJETIVO:

Estructurará oraciones preguntando que clasificación le corresponde a una persona por su ocupación, nacionalidad, religión, nivel de edad, etc. y para clasificar algo o alguien por origen geográfico.

#### 1.- Para preguntar que clasificación le corresponde a una persona por su ocupación, nacionalidad, religión, nivel de edad, etc.

##### *What + am /is/are + sujeto?*

What is she? ¿Qué es ella?

#### 2.- Para indicar que clasificación le corresponde a una persona

##### *Sujeto + am/is/are + a/an + sustantivo singular*

She is a nurse- Ella es enfermera










##### *Sujeto + am/is/are + sustantivo plural*

They are students- Ellos son estudiantes

#### **Observe**

Al responder se da primero el **nombre de la persona**, luego las formas correspondientes **am, is, o are** y al final la **ocupación de la persona**. Siempre se utiliza **a/ an** ante las formas singulares.

### Nombres o sustantivos que expresan ocupación y profesión

a dentist dentists dentista(s)		a carpenter carpenters carpintero(s)	
a secretary secretaries secretaria(s)		an architect architects arquitecto(s)	
a nurse nurses enfermera(s)		a football player football players futbolista(s)	
a dancer dancers bailarin(es)		a lawyer lawyers abogado(s)	
a violinist violinists violinista		a teacher teachers maestro	

### 3.- Para clasificar algo o alguien por origen geográfico.

**Sujeto + am/is/are + adjetivo de nacionalidad**

She is Mexican

### Evaluación Formativa Parcial 8

Lea la oración y escoja la opción que la complete.

1.-Rose \_\_\_\_\_ housewife

- a) is                      b) are                      c) is a                      d) are a

2.-Mr.Armstrong's brother's \_\_\_\_\_ astronauts

- a) is                      b) are a                      c) is a                      d) are

3.-Christian \_\_\_\_\_ not \_\_\_\_\_

- a) do /spanish                      b) do/ Spain                      c)is /spanish                      d) is /Spain

4. - \_\_\_\_\_ Du pont and Dimanche? French

- a) How is                      b) What is                      c) How are                      d) What are

5. - \_\_\_\_\_ ? She is nurse

- a) How is she                      b) What are she                      c) Where is she                      d) What is she

6. - \_\_\_\_\_ ? He is a man

- a) What is he like                      b) Who is he                      c) What is he                      d) How is he

7.-The oil \_\_\_\_\_ not \_\_\_\_\_

- a) does/ Colombia                      b) does/colombian  
c) is/ Colombia                      d) is/ colombian

8. - \_\_\_\_\_ they? They are children

- a) How is                      b) What are                      c) How are                      d) What is

9.-Myriam \_\_\_\_\_ Japanese

- a) isn't a                      b) aren't a                      c) isn't                      d) aren't

10. - \_\_\_\_\_ ? He is a mechanic

- a) How is he                      b) What are they                      c) How are they                      d) What is he

## Módulo 9 y 10

### Peticiones

#### OBJETIVO:

Formulará peticiones para realizar o no realizar acciones. Indicará como deben realizarse las acciones que se piden y elaborará peticiones para la realización colectiva de una acción, incluyéndose en ella el que habla. Utilizará la palabra **please** para dar un tono de cortesía a todas las peticiones.

#### 1.- Esquema estructural para formar peticiones para que el oyente realice una acción.

V inf( verb- infinitive) + (c) ( complements objects or circumstances of verb optional)  
Buy the car

#### O tome una actitud o una forma de ser, o esté en un lugar

Be( infinitive of am, is, are) + adj + (T)  
Be happy !

##### Observe

Cuando se usa la forma **Be**, ésta va seguida de una palabra que indique estado o condición. También puede ir seguida de una palabra que indique lugar( be in school early)

#### Para pedir la realización de un acto basta con dar el nombre del verbo que lo señala.

Wait  
Stop

#### A veces el verbo va acompañado de preposiciones como *up, in, out*

Stand up  
Come in

#### El nombre del verbo puede ir acompañado de un complemento

Go to your room

La palabra **please**, que hace más cortés la petición, puede anteponerse o posponerse a ésta; al posponerse, se separa con una coma.

Be quiet please

Cuando se nombra al oyente, el nombre puede anteponerse o posponerse a la petición , siempre separado de ésta por una pausa al hablar y por una coma en la escritura.

Mary, go to your room or Go to your room, Mary

**2.- Esquema estructural para formar peticiones para que el oyente no realice un acto y no tome una actitud o forma de ser.**

Don't + V inf( verb- infinitive) + (c)  
Don't buy the car

Do not = don't

**O no tome una actitud o forma de ser**

Don't be( infinitive of am, is, are) + adj  
Don't be sad

**3.- Esquema estructural para formar peticiones para la realización colectiva de una acción, incluyéndose en ella el que habla.**

Let's + Vinf + (c)  
Let's play

Let us = let's

**O para tomar una determinada actitud o ser de cierta forma , o estar en un lugar.**

Let's + be + adj or PL expr + (T)  
Let's be happy

**4.- Esquema estructural para formar peticiones para no realizar colectivamente una acción en la que se incluye el hablante.**

Let's not + v inf + (c)  
Let's not play

**Observe**

Se inserta la partícula **not** después de **let's**

**O para no tomar una determinada actitud o no ser de cierta forma, o no estar en un lugar**

Let's not + be + adj

**5.-Para indicar el modo como ha de realizarse la acción que se pide.**

La palabra que describe el modo de la acción se pospone a la que nombra la acción: dress formally, y al o los objetos en que se completa la acción

**Palabras descriptivas del modo**

formally, carefully, slowly, happily, loudly  
fast, incorrectly, carelessly, informally, insincerely  
sadly, softly, unclearly, unintelligently, weakly, nervously  
quickly, wisely, quietly, nicely, strongly, calmly

**Clave de símbolos**

**V inf**( verb- infinitive)-verbo infinitivo

**(C )**( complements: objects or circumstances of verb optional)-complementos del verbo

**complementos del verbo:** Directo / indirecto / circunstancial de lugar/ de tiempo/ de modo y adverbios terminados en **ly** y otros

**DO**-( direct object)- objeto directo

**IO**-( indirect object)- objeto indirecto

**PL expr**-( expression of place)- expresión de lugar

**T**-( time)- complemento circunstancial de tiempo

**M**-( manner)-complemento circunstancial de modo

**Adverb- ly**- adverbios terminados en **ly**

**Be- infinitive of am/ is/ are**- infinitivo de las formas am, is, are

**adi**-( adjective) - adjetivo

## Módulo 11

### Presente progresivo

#### OBJETIVO:

Estructurará oraciones para expresar la acción del verbo en el momento en que esta sucediendo.

#### 1.-Para expresar la acción del verbo en el momento en que esta sucediendo

**Sujeto + am/is/are + participio presente del verbo + (complemento)**

We are writing on the blackboard.

#### Observe

##### **Formación del participio presente del verbo**

Si la letra final del nombre del verbo es una **e** muda, se pierde antes de agregar el sufijo. sit- sitting

Si la letra final es una sola consonante y esta precedida de una sola vocal, se dobla la consonante antes de agregar el sufijo. Esto ocurre en el caso de monosílabos y de sílaba final acentuada  
begin- beginning

Verbos			
Presente	participio (ando-endo)	Presente	participio (ando-endo)
go	going	work	working
study	studying	give	giving
sleep	sleeping	listen	listening
walk	walking	tell	telling
buy	buying	drive	driving
write	writing	open	opening
have	having	look	looking
copy	copying	call	calling
read	reading	come	coming
close	closing	think	thinking
stay	staying	buy	buying
telephone	telephoning	bring	bringing
clean	cleaning	fly	flying
begin	beginning	cook	cooking
become	becoming	put	putting
drink	drinking	sell	selling
walk	walking	learn	learning
wash	washing	know	knowing

**2.- Para preguntar y responder que actividad esta desarrollando un sujeto determinado en el momento del habla, el presente.**

**WHAT + am/is/are + sujeto + DOING?**

What is he doing?

**Sujeto + am/is/are + participio presente del verbo + (complemento)**

He is closing the window

**4.- Para preguntar y responder si un determinado sujeto esta desarrollando una determinada acción en el momento del habla.**

**Am/is/are + sujeto+ participio presente del verbo + (complemento)?**

Is he working?

- **Respuesta completa afirmativa**

Yes, + sujeto + am/is/are + participio presente del verbo + (complemento)

Yes, *he is working*

- **Respuesta breve afirmativa**

Yes, + sujeto + am/is/are

Yes, *he is*

- **Respuesta completa negativa**

No, + sujeto + am/is/are + NOT + participio presente del verbo + (complemento)

No, *he is not working*

- **Respuesta breve negativa**

No, + sujeto + am/is/are + NOT (N'T)

No, *he is not*

## Evaluación Formativa Parcial 11

Lea la oración y escoja la opción que la complete.

1. -\_\_\_\_\_ Helen \_\_\_\_\_ the exercise?

- a) is/ writing                      b) does/write                      c) do/ writing                      d) is/ write

2. -\_\_\_\_\_ are Ann and Vicky \_\_\_\_\_ ? Buying stamps

- a) how/ doing                      b) how/ buying                      c) what/ doing                      d) what/ buying

3. -\_\_\_\_\_ Helen preparing dinner?

- a) Is                      b) Do                      c) Are                      d) Does

4.-You are \_\_\_\_\_ golf now.

- a) playing                      b) play                      c) plays                      d) played

5.-They \_\_\_\_\_ in the office

- a) is/ worked                      b) is/ working                      c) are/worked                      d) are/ working

6.-What is John doing? \_\_\_\_\_ a pizza

- a) They are eating                      b) She is eating  
c) We are eating                      d) He is eating

7. -\_\_\_\_\_ the girl \_\_\_\_\_ a book?

- a) is/ reading                      b) does/read                      c) do/ reading                      d) is/ read

8. -\_\_\_\_\_ Peter washing the car?

- a) Are                      b) Does                      c) Is                      d) Do

9. -\_\_\_\_\_ is Rose \_\_\_\_\_ ? Sweeping the floor

- a) what/ doing                      b) how/ sweeping                      c) how/ doing                      d) what/ sweeping

10.-The baby is \_\_\_\_\_ now

- a) sleep                      b) sleeps                      c) sleeping                      d) slept



## Módulo 12

### Presente progresivo

#### OBJETIVO:

Estructurará oraciones para indicar el acto de estarse dirigiendo a un lugar y formulará oraciones preguntando en qué y en quién se completa la acción del verbo.

#### 1.-Para indicar el acto de estarse dirigiendo a un lugar y las formas específicas de trasladarse de un lugar a otro.

**S + am/is/are + participio presente del verbo + lugar**

She is going to the bank- *Ella va al banco*

Verbos que significan trasladarse de un lugar a otro: **go, come, fly, ride, run, sail, skate, swim, walk**

#### Observe

**Going to** precede el nombre de un lugar para indicar la acción de dirigirse a ese lugar.

Los nombres de ciudades, estados y países, ordinariamente no van precedidos por **the**. Algunas excepciones son: **the** United States, the Netherlands, **the** Soviet Union, etc.

En este contexto los nombres de lugar church, class y school, no van precedidos por **the**, que sí los precede en otros contextos: ej. **The** church is at the corner, **The** school is old, etc.

Ante los nombres de lugar, home y downtown, se omite **to**.

#### 2.-Para preguntar e indicar en quien o en que se completa la acción que se está desarrollando en el momento del habla.

##### Pregunta

*Si se pregunta por una persona*

**WHOM + am/is/are + participio presente del verbo?** = Whom are you writing?  
¿A quién le estas escribiendo?

*Si se pregunta por otro ser*

**WHAT + am/is/are + participio presente del verbo?** = What are you making?  
¿Qué estás haciendo?

##### Respuesta

Sujeto+ **am/is/are + participio presente del verbo** + objeto directo / objeto indirecto / pronombre personal de objeto.

I am writing **Helen** (objeto indirecto) or I am writing **her**  
*Yo le estoy escribiendo a Helen* *yo le estoy escribiendo(a Helen)*

I am making the **sandwiches** (objeto directo) or I am making **them**  
*Yo estoy preparando los sándwiches* *yo los estoy haciendo (los sándwiches)*

Los pronombres personales en inglés que desempeñan en la oración la función de objeto son:

#### Pronombres personales de objeto

1s- <b>me</b> -	a mí (me)
2s - <b>you</b> -	a ti (te)
3s - <b>him</b> -	a él (se)
3s- <b>her</b> -	a ella (se)
3s - <b>it</b> -	a ello (se)
1p - <b>us</b> -	a nosotros - as (nos)
2p - <b>you</b> -	a vosotros - as (os)
3p- <b>them</b> -	a ellos -as (se)

#### **Observe**

Estos pronombres pueden ir en la oración como objetos directos o indirectos

## Evaluación Formativa Parcial 12

Lea la oración y escoja la opción que la complete.

1.- Meg's there. You visit \_\_\_\_\_

- a) he                      b) his                      c) him                      d) he's

2. - \_\_\_\_\_ Is he \_\_\_\_\_ the picture to? To the president

- a) Whom/ showing      b) Who/showing      c) Whom/ show      d) Who/ show

3.-Henry and Rose \_\_\_\_\_ going \_\_\_\_\_

- a) do/ home              b) are/home              c) do/ to home              d) are/to home

4.-The policemen go \_\_\_\_\_ late

- a) library              b) home              c) gymnasium              d) church

5.-Are you reading this story? Yes, I am reading \_\_\_\_\_

- a) its                      b) it                      c) me \_\_\_\_\_                      d) you

6. - \_\_\_\_\_ is your mother buying? She's buying flowers

- a) Where                      b) Whom                      c) Who                      d) What

7. - \_\_\_\_\_ is Henry visiting? He's visiting his friends

- a) Where                      b) whom                      c) who                      d) what

8.-Is pat listening to you? Yes, he's listening to \_\_\_\_\_

- a) me                      b) him                      c) he                      d) I

9.-Are the students finishing the exercises? Yes, they're finishing \_\_\_\_\_

- a) they                      b) their                      c) its                      d) them

10. - \_\_\_\_\_ are you \_\_\_\_\_ at? At him

- a) Whom/ smiling      b) Who/smiling      c) Whom/ smile      d) Who/ smile

## Módulo 13

### Presente simple

#### OBJETIVO:

Formulará oraciones indicando acción habitual permanente en forma afirmativa e indicará la frecuencia de dicha acción o hecho.

#### 1.-Para expresar que una acción o un hecho se da habitual, permanente o periódicamente.

##### Forma afirmativa

**Sujeto + Verbo + (Complemento)**

I	live	in	Mexico
You	live	in	Mexico
He	lives	in	Mexico
She	lives	in	Mexico
It	watches		the worm
We	live	in	Mexico
You	live	in	Mexico
They	live	in	Mexico

##### Observe

Si el sujeto corresponde a una de las 3ras personas (he, she, it) al verbo se le agrega "s" e

Ejemplo: rise = rises.

Si el verbo termina en "ch, sh, s, z", se le agrega "es" y si termina en "y" precedida de consonante, la cambia a i y toma es

Ejemplo: study = studies

Casos especiales: go-goes, do- does, have - has

Si el sujeto corresponde a (I, you, we, they) el verbo queda normal

#### 2.-Expresiones de tiempo que indican que la acción a la que se refieren se repite periódicamente.

##### *Posición de las expresiones de tiempo al final de la oración.*

La palabra **every** antepuesta a cualquier expresión que señale una determinada duración de tiempo, indica que la acción a la que se refiere el verbo ocurre siempre que se da dicha duración de tiempo: second, minute, day, week, month, year, century

**The seven days of the week:** Sunday- Monday- Tuesday- Wednesday-Thursday- Friday- Saturday

**The months of the year:** January-February- March- April-May- June-July- August -September- October- November- December.

**Divisions of the day:** morning, noon, afternoon, evening, night

**The 4 seasons:** spring, summer, autumn (fall), winter

##### Forma afirmativa con expresión de tiempo

Sujeto + Verbo + (Complemento) + Tiempo –every second, every minute, etc

### 3.- Para expresar acción o hechos repetidos, indicando la frecuencia de dicha acción o hecho.

Los adverbios siempre preceden al nombre de la acción a la cual se refieren para indicar la frecuencia con que ocurre.

**Sujeto + adverbio de frecuencia + verbo + (complemento)**

They **always** practice the exercises

Excepto con el verbo To Be:

Los adverbios siempre siguen a las formas **am, is, are** para indicar la frecuencia con que se dan las condiciones expresadas.

**Sujeto + verbo + adverbio de frecuencia + (complemento)** = Con el verbo To Be

You **are** usually happy

#### Frequency word

**Sentido afirmativo:** always, usually (generally), often (frequently), sometimes,

**Sentido negativo:** seldom (rarely), never

### Evaluación Formativa Parcial 13

Lea la oración y escoja la opción que la complete.

1.-The sun \_\_\_\_\_ every evening

- a) setting                      b) to set                      c) sets                      d) set

2.-Helen and Victor \_\_\_\_\_ milk every morning

- a) drink                      b) drinks                      c) to drink                      d) drinking

3.-Mary \_\_\_\_\_ here every day.

- a) study                      b) studies                      c) to study                      d) studying

4.-Kelly \_\_\_\_\_ not \_\_\_\_\_ the guitar.

- a) does/ play                      b) are/ play                      c) is/ play                      d) do/ play

5.-I \_\_\_\_\_ accidents. I drive carefully.

- a) never have                      b) have never                      c) has always                      d) always has

6.-My secretary is excellent. She seldom \_\_\_\_\_ mistakes.

- a) makes                      b) don't make                      c) making                      d) aren't making

7.-You \_\_\_\_\_ tango.

- a) never/dance                      b) dance/never                      c) at times/dance                      d) dances/ at times

8.-The girl \_\_\_\_\_ enthusiastic.

- a) always/is                      b) is/always                      c) at times/are                      d) are/ at times

9.-Mrs.Brown \_\_\_\_\_ to the movies at night.

- a) go                      b) going                      c) goes                      d) gone

10.-Henry isn't healthy. He \_\_\_\_\_ sick.

- a) is/ never                      b) is/ always                      c) never/ is                      d) always/ is

## Módulo 14

### Presente simple

#### OBJETIVO:

Formulará oraciones indicando acción habitual permanente en forma negativa.

**Verbos que indican reacción afectiva o inclinación hacia un objeto, o señalan posesión o carencia de él:** love, like, enjoy, have, want, prefer, need, lack

**Verbos que indican conocimiento o percepción:** know, see, remember

**1.- Para indicar que no se da una acción, inclinación, percepción, carencia, etc., en forma permanente o periódica.**

**Sujeto (he, she it) + does not (doesn't) + verbo + (complemento)**

**Sujeto (I, you, we, they) + do not (don't) + verbo + (complemento)**

**Sujeto + am/is/are + not (n't) + (complemento) → (con el verbo To Be)**

She	<b>doesn't</b>	practice	the exercises	
They	<b>don't</b>	practice	the exercises	
We	<b>aren't</b>	happy		→ (con el verbo To Be)

#### La forma negativa del presente simple

I	<b>don't</b>	live	in	Mexico
You	<b>don't</b>	live	in	Mexico
He	<b>doesn't</b>	live	in	Mexico
She	<b>doesn't</b>	live	in	Mexico
It	<b>doesn't</b>	watch	the worm	
We	<b>don't</b>	live	in	Mexico
You	<b>don't</b>	live	in	Mexico
They	<b>don't</b>	live	in	Mexico

#### Observe

Si el sujeto corresponde a una de las 3ras personas (he, she, it), se antepone la forma **DOES NOT = DOESN'T**.

Si el sujeto corresponde a (I, you, we, they) se antepone al verbo **DO NOT= DON'T**

2.- Para indicar que una acción no se da con una determinada frecuencia.

*Sujeto (he, she it) + does not (doesn't) + adverbio de frecuencia + verbo + (complemento)*

*Sujeto (I, you, we they) + do not (don't) + adverbio de frecuencia + verbo + (complemento)*

*Sujeto + am/is/are + not (n't) + adverbio de frecuencia + (c) = con el verbo To Be*

She	doesn't	<b>always</b>	practice	the exercices	
They	don't	<b>always</b>	practice	the exercices	
We	aren't	<b>always</b>	happy		= (con el verbo To Be)

**Observe**

Se insertan primero las formas **do not (don't)** o **does not (doesn't)** antes de la palabra que marca la frecuencia, y después de ésta, el verbo.

Si se trata del **verbo to be** la palabra **not** va inmediatamente después de **am, is, are**, y en seguida la palabra señaladora de frecuencia.

En este tipo de **frase negativa** solamente se utilizan los siguientes adverbios de frecuencia que son mayor de 50% de las veces: **always, usually, frequently, often**.



## Evaluación Formativa Parcial 14

Lea la oración y elija la opción que la complete.

1.-Jim \_\_\_\_\_not\_\_\_\_\_ milk  
a) is/ wants                      b) does/ want                      c) is/ wanting                      d) does/ wanting

2.-Marie\_\_\_\_\_ not \_\_\_\_\_ the money  
a) is/ needs                      b) does/ need                      c) is/ needing                      d) does/ needing

3.-We \_\_\_\_\_ not \_\_\_\_\_ our teeth four times a day  
a) are/brush                      b) does/ brush                      c) is/brush                      d) do/ brush

4.-You\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ hot dogs.  
a) doesn't/ like                      b) don't/ likes                      c) don't/ like                      d) doesn't / likes

5.-Peter \_\_\_\_\_ drink \_\_\_\_\_ coffee. He hates it  
a) don't/ never                      b) is/ never                      c) are/ never                      d) doesn't/ never

6.-My boyfriend \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ visit me  
a) doesn't/ never                      b) don't/ rarely                      c) doesn't/ seldom                      d) doesn't / usually

7.-Bob is not \_\_\_\_\_ busy in the laboratory.  
a) seldom                      b) rarely                      c) always                      d) rare

8.-I am sad. I \_\_\_\_\_ not \_\_\_\_\_ enjoy life.  
a) do /always                      b) am/always                      c) am/seldom                      d) do/seldom

9.-My parents\_\_\_\_\_ not\_\_\_\_\_ home at 9: a.m.  
a) do /always                      b)are /never                      c)are/always                      d) do/ never

10.-David \_\_\_\_\_ not \_\_\_\_\_ tennis with his friends every day.  
a) does/ play                      b) do/ plays                      c) do/ play                      d) does / plays

## Módulo 15

### Presente simple

#### OBJETIVO:

Formulará oraciones en forma interrogativa del presente simple y usará la palabra *ever*, y las palabras *always*, *usually*, o *frequently*, y *sometimes* en pregunta.

#### 1.-Para preguntar y responder si una acción se da habitual, permanente o periódicamente.

##### La forma interrogativa del presente simple

**DO/ DOES + Sujeto + Verbo + (Complemento)?**

Do I live in Mexico?  
Do you live in Mexico?  
Does he live in Mexico?  
Does she live in Mexico?  
Does it watch the worm?  
Do we live in Mexico?  
Do you live in Mexico?  
Do they live in Mexico?

##### Observe

Si el sujeto corresponde a una de las 3ras personas (he, she, it), se utiliza en primer termino la palabra **DOES**, si el sujeto corresponde a (I, you, we, they) se utiliza la palabra **DO**, luego el nombre o pronombre que representa al sujeto, y por último el verbo, con sus complementos, si los tiene

##### La respuesta

Respuesta completa afirmativa

**Yes, + sujeto + verbo + (complemento)**

Yes, he wants apples  
Yes, they want apples

Respuesta breve afirmativa

**Yes, + sujeto + does/do.**

Yes, he does  
Yes, they do

Respuesta completa negativa

**No, + sujeto + don't/ doesn't + verbo + (complemento)**

No, he doesn't want apples  
No, they don't want apples



Respuesta breve negativa

**No, +sujeto +does not (doesn't) do not (don't)**

No, he doesn't  
No, they don't



**La respuesta afirmativa completa** se estructura con la palabra **yes** seguida de una pausa (coma al escribir), el pronombre correspondiente, después el verbo y al final el complemento.

**La respuesta negativa completa** se estructura con la palabra **no** seguida de una pausa (una coma), el pronombre correspondiente, la forma **doesn't o don't**, después el verbo y complemento.

**La respuesta afirmativa breve** se estructura con la palabra **yes** seguida de una pausa (coma al escribir), el pronombre correspondiente, y la forma **does o do**

**La respuesta negativa breve** se estructura con la palabra **no** seguida de una pausa (una coma), el pronombre correspondiente, la forma **does o do** y la palabra **not** o su contracción **n't**

**2.- Para preguntar y responder si se da alguna vez una acción, una inclinación, una carencia, etc.**

**Does / do + sujeto + ever + verbo + (complemento)?**

Do you ever walk in the park?

Does he ever walk in the park?

**Am/is/are + sujeto + ever + (complemento)?**

Are you ever tired in the morning?

Is he ever tired in the morning?

**Observe**

Se inserta la palabra **ever** inmediatamente después del sujeto de la oración interrogativa correspondiente.

**Dos tipos de respuestas breves**

**Primer tipo**

**Yes, adverbio de frecuencia con valor afirmativo**

Yes, sometimes

**No, adverbio de frecuencia con valor negativo**

No, seldom

**Frequency, word- affirmative**

**Adverbio de frecuencia con valor afirmativo**

Sometimes, often, usually, always

**Frequency, word- negative**

**Adverbio de frecuencia con valor negativo**

never, rarely o seldom

## Segundo tipo

*Yes + sujeto + adverbio de frecuencia con valor afirmativo + am/is/are.*

Yes, he often is

*No + sujeto + adverbio de frecuencia con valor negativo + does / do*

Yes, he sometimes does

*No + sujeto + adverbio de frecuencia con valor negativo + am/is/are*

No, he seldom is

**3.- Para preguntar y responder si una acción, hecho inclinación, etc, se da con una determinada frecuencia.**

*Does /do + sujeto + Adv. de frecuencia con valor afirmativo + Verbo + (complemento)?*

Do you usually write to him on Monday?

*Am/is/are+ sujeto + Adv. de frecuencia con valor afirmativo?*

Is water always pure?

### **Observe**

Se inserta la palabra indicadora de dicha frecuencia inmediatamente después del sujeto de la pregunta. Sólo se usan en preguntas **always, usually, often y sometimes**

## Evaluación Formativa Parcial 15

Lea la oración y escoja la opción que la complete.

1. - \_\_\_\_\_ Peter and John \_\_\_\_\_ milk or coffee? Coffee, please  
a) Do/ prefer                      b) Are/ prefer                      c) Do/ preferring                      d) Are/ preferring
2. - \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ talk loudly? Sometimes  
a) Are/ seldom                      b) Do/ seldom                      c) Are/ ever                      d) Do/ ever
3. - \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ impatient with you? Usually  
a) Are/ seldom                      b) Do/ seldom                      c) Are/ ever                      d) Do/ ever
4. - \_\_\_\_\_ Alice \_\_\_\_\_ arrive late?  
a) Does/ never                      b) Does/ ever                      c) Is/ never                      d) Is/ ever
5. - \_\_\_\_\_ Peter \_\_\_\_\_ at night? Yes, month  
a) Is/ frequently work                      b) Does/ frequently work  
c) Is frequently/ work                      d) Does frequently/ work
6. -Do Bob and Ann \_\_\_\_\_ in the summer?  
a) seldom study                      b) seldom to study  
c) sometimes study                      d) sometimes to study
7. - \_\_\_\_\_ You study German? No, I \_\_\_\_\_  
a) Do/ do                      b) Do/ don't                      c) Do/ doesn't                      d) Does/don't
8. - \_\_\_\_\_ She live in Mexico? Yes, she \_\_\_\_\_  
a) do/ does                      b) do/ did                      c) does/ does                      d) did/ does
9. - \_\_\_\_\_ your brother \_\_\_\_\_ drink beer? Seldom  
a) Is/ seldom                      b) Does/ seldom                      c) Is/ ever                      d) Does/ ever
10. -Does he always get up at 6? Yes, \_\_\_\_\_  
a) he always do                      b) he always does                      c) he never do                      d) she never does

## Módulo 16

### Presente simple

#### OBJETIVO:

Estructurará oraciones mediante la utilización de los pronombres interrogativos que piden el dato que se desea.

**1.-Para preguntar por un complemento o circunstancia de la acción o hecho al que hace referencia el verbo, mediante la utilización de los pronombres interrogativos que piden el dato que se desea.**

#### La interrogación del presente simple con Question Word

Las formas interrogativas **what, where, when, whom, how** antepuestas a las formas **do, does, am, is, are** en preguntas, sirven para pedir información sobre un complemento o circunstancia de la acción o hecho al que hace referencia el verbo.

##### Observe

**What** (Qué) pregunta por el objeto en que se complementa el verbo cuando no es persona

**Whom** (a/ con quién) pregunta por el objeto en que se complementa el verbo cuando sí es persona

**Where** (Dónde) pide información sobre las circunstancias de lugar donde se realiza la acción o hecho a que se refiere el verbo

**When** (Cuándo) pide información sobre las circunstancias de tiempo

**How** (Cómo) pregunta por la forma en que se realiza el hecho o la acción a que se refiere el verbo

**At what time** (A que hora) para preguntar por hora precisa

#### *Pronombre interrogativo + does/ do / am/is/are+ sujeto+ verbo +(complemento)?*

##### Pregunta

##### Respuesta

**What** does he eat?

He eats ham and eggs

**Whom** does she telephone?

She telephones her father

**Where** does he eat ham and eggs?

He eats ham and eggs in the restaurant

**When** does he eat ham and eggs in the restaurant?

In the morning

**2.-Para preguntar quien ejecuta o a quien o a que se atribuye la acción del verbo o el hecho a que se refiere el verbo.**

Cuando se quiere preguntar quien ejecuta o a quien o a que se atribuye la acción del verbo o el hecho al que se refiere el verbo, se utiliza las formas interrogativas **who** (para personas) y **what** (para cualquier otro ser) en el lugar del sujeto, en una escritura exactamente igual a la de la frase aseverativa correspondiente (al final, en la escritura, se escribe el signo de interrogación).

**Who is...? Who lives...? Who** siempre concuerda con el verbo en tercera persona singular en este tipo de frase en que lo que se pregunta es el sujeto

*Pronombre interrogativo + verbo en sus terminaciones s/es / is + (complemento)?*

**What** -Cuándo no se trata de personas  **What** is on the table? The ball

**Who** - Cuándo se trata de personas  **Who** cleans the house? John

## Evaluación Formativa Parcial 16

Lea la oración y escoja la opción que la complete.

1. \_\_\_\_\_ do we \_\_\_\_\_ breakfast? In the morning  
a) When/ have                      b) When/ have                      c) Where/have                      d) Where/have
2. - \_\_\_\_\_ they \_\_\_\_\_ talk? Softly  
a) How/ are                      b) How/ do                      c) What/ are                      d) What / do
3. - \_\_\_\_\_ the cat? On the roof  
a) When is                      b) Where is                      c) When does                      d) Where does
4. - \_\_\_\_\_ you finish? At 10 am  
a) When are                      b) Where are                      c) When do                      d) Where do
5. - \_\_\_\_\_ the teacher live? In Puebla  
a) When is                      b) Where is                      c) When does                      d) Where does
6. - \_\_\_\_\_ they describing? A machine  
a) Who are                      b) Who do                      c) What are                      d) What do
7. - \_\_\_\_\_ Bob studying? German  
a) What is                      b) Where does                      c) Where do                      d) What are
8. - \_\_\_\_\_ talking dancing lessons? Julia's uncle  
a) Whom                      b) Who                      c) Whom is                      d) Who is
9. - \_\_\_\_\_ teaches Latin? Mr. Murphy  
a) Whom                      b) Who                      c) Whom is                      d) Who is
10. - \_\_\_\_\_ needs two buttons? Bob's shirt  
a) Who does                      b) Who                      c) What does                      d) What